

## WYKAZ ZAJĘĆ

dla cykli kształcenia rozpoczynających się od roku akademickiego 2021/2022

**Nazwa kierunku studiów: TEOLOGIA**

**Specjalności:**

- teologia kapłańska (WSDAK)
- teologia katechetyczno-pastoralna
- teologia systematyczna

**Poziom studiów: JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE**

**Profil: OGÓLNOAKADEMICKI**

**Forma studiów: STACJONARNA**

### 1. Wykaz zajęć (przedmiotów) dla kierunku *Teologia* z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się

L.p.	Nazwa zajęć (przedmiotu)	H/S	W	P/N	Typ zajęć (przedmiotu) (np. podstawowy, kierunkowy, kształcenia ogólnego)	Łączna liczba godzin	Łączna liczba punktów ECTS	Treści programowe	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się (symbole KEU)
1.	Przedmioty specjalnościowe		W		specjalnościowe				

	Przedmioty specjalności teologia kapłańska – tabela nr 2a					4 720	360	dane zawarte w tabeli nr 2a	dane zawarte w tabeli nr 2a	
	Przedmioty specjalności teologia katechetyczno- pastoralna – tabela nr 2b					3 755	300	dane zawarte w tabeli nr 2b	dane zawarte w tabeli nr 2b	
	Przedmioty specjalności teologia systematyczna – tabela nr 2c					2 575	300	dane zawarte w tabeli nr 2c	dane zawarte w tabeli nr 2c	
<b>Łączna liczba punktów ECTS – specjalność teologia kapłańska</b>							<b>360</b>			
<b>Łączna liczba punktów ECTS – specjalność teologia katechetyczno-pastoralna</b>							<b>300</b>			
<b>Łączna liczba punktów ECTS – specjalność teologia systematyczna</b>							<b>300</b>			
<b>Łączna liczba godzin – specjalność teologia kapłańska</b>						<b>4 720</b>				
<b>Łączna liczba godzin – specjalność teologia katechetyczno-pastoralna</b>						<b>3 755</b>				
<b>Łączna liczba godzin – specjalność teologia systematyczna</b>						<b>2 575</b>				

## 2a. Wykaz zajęć (przedmiotów) dla specjalności *teologia kapłańska* z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się

L.p.	Nazwa zajęć (przedmiotu)	H/S	W	P/N	Typ zajęć (przedmiotu) (np. specjalnościowy, modułowy)	Łączna liczba godzin	Łączna liczba punktów ECTS	Treści programowe	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się (symbole KEU)
1.	Wstęp do filozofii	H				30	4	Charakterystyka myślenia filozoficznego. Przedstawienie dyscyplin filozoficznych. Wprowadzenie do języka filozofii.	TMaK_W02 TMaK_U03 TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K05
2.	Historia filozofii	H				105	11	Dzieje filozofii greckiej od jej powstania w VI wieku przed Chrystusem do neoplatońskiej myśli III wieku po Chrystusie. Analiza pojęć stosowanych w filozofii greckiej i ustalenie ich właściwego znaczenia.	TMaK_W09 TMaK_U09 TMaK_K01 TMaK_K02

								Dzieje filozofii chrześcijańskiej od Augustyna do Wilhelma Ockhama. Dzieje adaptacji filozofii starożytnej przez myślicieli chrześcijańskich, na potrzeby wyjaśniania problemów, jakie niesie ze sobą wiara chrześcijańska. Okres od Klemensa Aleksandryjskiego do Mikołaja z Kuzy. Najważniejsze kierunki i poglądy filozoficzne, które pojawiły się w okresie od XVII do początku XIX wieku (od Bacona i Kartezjusza do Hegla i Schopenhauera). Przedstawienie głównych kierunków filozofii współczesnej.	
3.	Historia Kościoła	H				180	17	Historia Kościoła i rola Kościoła w historii.	TMaK_W14 TMaK_U06 TMaK_U12 TMaK_K05
4.	Historia i geografia biblijna			N		30	3	1. Szkic historii biblijnej. 2. Zarys informacji dotyczącej geografii wydarzeń biblijnych, geografia Ziemi Świętej. 3. Wprowadzenie w instytucje biblijne, takie jak: Namiot Święty na pustyni, Świątynia Salomona, Świątynia Heroda Wielkiego.	TMaK_W05 TMaK_U02 TMaK_K02 TMaK_K05
5.	Filozofia polityki	H				15	1	Owiane są główne koncepcje filozoficzne państwa, prawa i polityki. Zasadniczy problem to pokazanie czym jest dobre państwo, jaka jest jego rola i znaczenie. Omawiane podczas wykładu są koncepcje od najstarszych po współczesne. Analizie poddane są również takie wartości jak wolność, równość, sprawiedliwość z naciskiem na koncepcje współczesne, w tym powstałe w XXI wieku.	TMaK_W02 TMaK_W09 TMaK_U09 TMaK_K01 TMaK_K05 TMaK_K06

6.	Biblijna historia zbawienia			N		30	3	Plan wykładu obejmuje biblijne spojrzenie na naturalne poznanie Boga, podstawy antropologiczne starożytnego Izraela, charakterystykę głównych nurtów objawienia biblijnego w Starym Testamencie (historia i Prawo, mądrość, modlitwa), życie, śmierć i zmartwychwstanie Jezusa, jako centrum objawienia się Boga, porównanie ekonomii Starego i Nowego Przymierza, grzech i chrzest, Eucharystię.	TMaK_W05 TMaK_U02 TMaK_K01
7.	Dziedzictwo Kościoła Krakowskiego			N		30	2	Romańskie dziedzictwo diecezji krakowskiej. Gotyckie dziedzictwo diecezji krakowskiej. Renesansowe dziedzictwo diecezji krakowskiej. Barokowe dziedzictwo diecezji krakowskiej. Królewsko-biskupia katedra na Wawelu. Sanktuaria Archidiecezji Krakowskiej. Święci Archidiecezji Krakowskiej. Skarby Archidiecezji Krakowskiej.	TMaK_W14 TMaK_U11 TMaK_K09 TMaK_K10
8.	Wprowadzenie do Katechizmu			N		60	3	Podstawowe wiadomości o zdolności człowieka do przyjęcia Boga. Treść wyznania wiary katolickiej. Odkrywanie bogactwa celebracji misterium chrześcijańskiego. Podstawowe wiadomości katechizmowe o moralności chrześcijańskiej. Ukazanie bogactwa chrześcijańskiej modlitwy w Katechizmie.	TMaK_W08 TMaK_U01 TMaK_K01
9.	Liturgika			N		150	11	Teologia i struktura roku liturgicznego, cykl tygodniowy i roczny. Okresy roku liturgicznego, uroczystości i święta.	TMaK_W08 TMaK_U02 TMaK_U15 TMaK_K01

							<p>Kult Matki Bożej i świętych. Umiejętność sporządzania komentarzy liturgicznych w kontekście roku liturgicznego. Znaki sakramentalne i sakramentalia są formą działania Boga pośród historii, poprzez swój symboliczny charakter odnoszą człowieka do osobowej rzeczywistości zbawienia w Chrystusie. Są konkretnymi, związanymi z sytuacją osoby sposobami realizacji powszechnego sakramentu zbawienia, jakim jest Kościół.</p> <p>Wykład przedstawia następujące zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaczenie sakramentów i sakramentaliów w życiu Kościoła, ich rozwój historyczny,</li> <li>- zmiany obrzędowe po Soborze Watykańskim II,</li> <li>- symbolika obrzędów,</li> <li>- treści teologiczne zawarte w celebracjach poszczególnych obrzędów.</li> </ul> <p>Sakramenty – uwagi ogólne. Pontyfikał i rytuał.</p> <p>I. Sakramenty.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sakramenty inicjacji chrześcijańskiej: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Chrzest (historia i teologia);</li> <li>b. Bierzmowanie (historia i teologia);</li> <li>c. Eucharystia;</li> </ol> </li> <li>2. Sakrament pojednania i pokuty (historia i teologia);</li> <li>3. Sakrament namaszczenia chorych (historia i teologia);</li> <li>4. Sakrament święceń (historia i teologia);</li> </ol>	<p>TMaK_K02 TMaK_K04 TMaK_K07 TkMaK_W02 TkMaK_W03 TkMaK_U04 TkMaK_K04</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>5. Sakrament małżeństwa (historia i teologia).</p> <p>II. Inne czynności Kościoła poza siedmioma sakramentami.</p> <p>1. Sakramentalia (historia i teologia);</p> <p>2. Konsekrowane dziewictwo w Kościele;</p> <p>3. Błogosławieństwa;</p> <p>4. Egzorcyzmy;</p> <p>5. Procesje, pielgrzymki, rok święty;</p> <p>6. Pogrzeb chrześcijański;</p> <p>7. Pobożność ludowa a liturgia;</p> <p>8. Sakramenty – uwagi ogólne.</p>	
10.	Psychologia ogólna	S			60	6	<p>Wykład z psychologii ogólnej koncentruje się wokół następującej problematyki:</p> <p>1. Zagadnienia wstępne: definicja, przedmiot i cel, działy, metody psychologii.</p> <p>2. Kierunki psychologii:</p> <p>a) behawioryzm (Watson, Tolman, Skinner),</p> <p>b) psychoanaliza (klasyczna: Freud; głębi: Jung; indywidualna Adler; kulturowa: Horney; neopsychoanaliza E. Fromma; analiza transakcyjna E. Berne),</p> <p>c) psychologia humanistyczna (A. H. Maslow, C. R. Rogers, G. W. Allport),</p> <p>d) analiza egzystencjalna V. E. Frankla,</p> <p>e) psychologia poznawcza G. Kelly; regulacyjna teoria osobowości J. Reykowskiego, transgresyjna koncepcja człowieka Kozieleckiego).</p> <p>3. Biologiczne podstawy zachowania: układ nerwowy, układ wydzielania wewnętrznego.</p> <p>4. Emocje: interpretacja i określanie emocji, emocje</p>	<p>TnMaK_W02</p> <p>TnMaK_W12</p> <p>TnMaK_U03</p> <p>TnMaK_U08</p> <p>TnMaK_U09</p> <p>TnMaK_U10</p>

								<p>podstawowe, funkcje emocji, komunikowanie emocji, kształtowanie uczuć.</p> <p>5. Procesy poznawcze: wrażenia, spostrzeżenia, wyobrażenia, uwaga, pamięć, myślenie.</p> <p>6. Działanie ludzkie: podmiotowe uwarunkowania, motywacja, proces działania.</p> <p>7. Kształtowanie dojrzałej osobowości.</p>	
11.	Wstęp do Pisma Świętego			N		30	2	<p>Plan wykładu obejmuje klasyczne cztery traktaty: natchnienie Pisma Świętego w ujęciu historycznym i syntetycznym, historię kanonu biblijnego, historię i zasady krytyki tekstu biblijnego oraz metody interpretacji Biblii.</p>	<p>TMaK_W01 TMaK_U02 TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K05 TMaK_K08</p>
12.	Metodyka pracy naukowej					30	2	<p>Plan wykładu obejmuje uzasadnienie potrzeby pracy naukowej, zaplecze organizacyjne (usprawnienia techniczne dawniej i dziś), cechy charakterologiczne przydatne w pracy naukowej, higienę pracy umysłowej, źródła informacji naukowej oraz możliwości i cele jej przetwarzania, ewidencję informacji naukowej, akrybię pracy dyplomowej oraz elementy obowiązującego prawa autorskiego.</p> <p>Plan ćwiczeń obejmuje analizę wybranych tekstów, grupowanie zawartych w nich informacji i ocenę ich wiarygodności, tworzenie streszczeń, konspektów i wyciągów, formułowanie tematów i tytułów, budowę planu, akapitu i przypisu.</p>	<p>TMaK_W01 TMaK_W20 TMaK_U02 TMaK_K01 TMaK_K04</p>

13.	Poznanie teologiczne			N		30	2	Historyczne koncepcje teologii, natura teologii, źródła teologii, rozwój dogmatów, metody. Opinie teologiczne m.in. Grzegorza z Nazjanzu, Abelarda, Bonawentury, Rahnera, Cano, Newmana, Danielou, Kaspera, Rosato, Balthasara. Rozwój koncepcji teologicznych: przedchrześcijańskie, Nowego Testamentu, patrystyczna, scholastyczna, pozytywno-kontrowersyjna, historyczno-kontrowersyjna. Elementy składowe natury teologii: przedmiot, język, wymiary i zadania. Miejsca teologiczne: Pismo Święte, Tradycja, zmysł wiary, Magisterium. Definicja i ewolucja dogmatu: modele i przykłady. Metody uprawiania teologii: dogmatyczna, historyczna, egzystencjalne. Klasyfikacja nauk teologicznych.	TMaK_W04 TMaK_U01 TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K03 TMaK_K04 TMaK_K05 TMaK_K06 TMaK_K07 TMaK_K08 TMaK_K09 TMaK_K10
14.	Muzyka kościelna	H				165	12	Celem nauczania przedmiotu muzyka kościelna jest dobre wykształcenie duchownego w dziedzinie śpiewu kościelnego. 1. Podstawowe zasady muzyki. 2. Historia, teoria i śpiew chóru gregoriańskiego. 3. Tradycyjne polskie pieśni kościelne. 4. Śpiewy liturgiczne należące do kapłana.	TMaK_W19 TMaK_U03 TMaK_K01 TMaK_K03 TMaK_K09 TMaK_K10
15.	Emisja głosu	H				60	4	Zajęcia praktyczne z emisji głosu – przygotowanie instrumentu do pracy.	TnMaK_W13 TnMaK_U16
16.	Wprowadzenie do teologii duchowości			N		45	2	Celem tych zajęć, skorelowanych z wykładem, jest zapoznanie studentów teologii z ważnymi, wybranymi tekstami z dziedziny teologii duchowości. Punktem wyjścia jest tu refleksja nad	TMaK_W19 TMaK_U07 TMaK_K02 TMaK_K05 TMaK_K06



								powołaniem, zwłaszcza kapłańskim, jego teologią, naturą, znaczeniem i przeżywaniem. Wśród analizowanych dzieł znajduje się na pierwszym miejscu Biblia, dalej Wyznania św. Augustyna, Dar i tajemnica św. Jana Pawła II, Dziennik duchowy św. Jana XXIII. Seminarzyści nabywają i ćwiczą umiejętności analityczne oraz zdolność aplikowania zdobytej wiedzy do sytuacji współczesnego kapłana i świata.	TMaK_K08 TkMaK_W01 TkMaK_W02 TkMaK_W03 TkMaK_W04 TkMaK_U02 TkMaK_U05 TkMaK_K02 TkMaK_K03
17.	Język łaciński					180	13	Osiągnięcie odpowiedniego poziomu języka starożytnego.	TMaK_W03 TMaK_U04 TMaK_U19 TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K09
18.	Język nowożytny		W			180	13	Osiągnięcie odpowiedniego poziomu znajomości języka nowożytnego.	TMaK_W16 TMaK_U04 TMaK_U17 TMaK_U18 TMaK_U20 TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K09
19.	Język hebrajski					15	1	Osiągnięcie ogólnej orientacji w podstawowym poziomie języka hebrajskiego.	TMaK_W03 TMaK_U04 TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K09
20.	Wychowanie fizyczne					60	0	-	-
21.	Metafizyka	H				60	7	Znaczenie filozofii i metafizyki dla teologii. Historia metafizyki od starożytności do czasów współczesnych.	TMaK_W09 TMaK_U16 TMaK_K01

								Krytyka, ugruntowanie i metoda metafizyki. Podstawowe elementy metafizyki. Filozofia Boga jako ukoronowanie metafizyki.	TMaK_K02 TMaK_K05
22.	Filozofia człowieka	H				60	6	1. Podstawowa klasyfikacja: filozofia człowieka i antropologia filozoficzna – przedmiot i metoda. 2. Metafizyczna wykładnia greckiej definicji człowieka: zoon logon echon. 3. Personalizm jako filozofia osoby – jej historia i spory o rozumienie osoby. 4. Zagadnienia szczegółowe filozofii człowieka i współczesnej antropologii filozoficznej.	TMaK_W09 TMaK_U09 TMaK_K01 TMaK_K05 TMaK_K06
23.	Logika	H				30	3	1. Wychodzimy od analizy języka naturalnego, kategorii semantycznych wyrażeń tego języka, a po zidentyfikowaniu spójników logicznych i wprowadzeniu pojęcia zdania w sensie logicznym, przedstawiamy elementy Klasycznego Rachunku Zdań w postaci na wólfORMALNEJ. 2. Podajemy technikę dowodzenia tez tego rachunku i wprowadzamy pojęcia semantyczne (tautologia, wynikanie logiczne). 3. Następnie przedstawiamy podstawy intuicyjnej teorii zbiorów, którą wykorzystujemy do prezentacji elementów logicznej teorii nazw; logicznej teorii definicji; oraz logicznej teorii pytań.	TMaK_W09 TMaK_U16 TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K03 TMaK_K04
24.	Filozofia poznania	H				30	3	Tematyka wykładu dotyczy kluczowych problemów z zakresu teorii poznania, związanych z poglądami wielkich klasyków filozofii starożytnej, średniowiecznej, nowożytnej oraz	TMaK_W09 TMaK_U09 TMaK_K01 TMaK_K05 TMaK_K06

								współczesnej. W ramach wykładu są omawiane podstawowe poglądy związane z możliwością poznania: świata zewnętrznego, samego siebie, drugiego człowieka, świata wartości oraz związku pomiędzy poznaniem a językiem. Ważnym zagadnieniem poruszonym podczas wykładu jest hermeneutyka filozoficzna, oraz współczesne rozumienie prawdy, czyli tzw. postprawda.	
25.	Metodologia nauk	H				30	3	Celem tych wykładów jest zapoznanie studentów z pojęciem metody naukowej oraz jej różnymi koncepcjami zarówno w ujęciu historycznym, jak i współczesnym. W trakcie zajęć omawiane są, po pierwsze, aspekty logiczne różnego typu rozumowań i metody naukowej. W tym celu analizie poddawane są liczne przykłady rozumowań. Następnie przedstawia się pozalogiczne uwarunkowania metody naukowej związane z naturą podmiotu poznającego i z jego ograniczeniami poznawczymi. Zaprezentowana zostaje również pokrótce ewolucja pojęcia metody naukowej od Arystotelesa i św. Tomasza po czasy współczesne. W całym wykładzie analizy logiczne i filozoficzne odnoszone są praktycznie do rozumienia teologii jako nauki.	TMaK_W01 TMaK_U02 TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K04 TMaK_K05
26.	Filozofia religii	H				30	4	1. Zagadnienie redukcjonizmu w badaniach nad religią. 2. Fenomenologia religii jako odpowiedź na redukcjonizm w badaniach nad religią. 3. Typologia religii: religia	TMaK_W09 TMaK_U09 TMaK_K01 TMaK_K05 TMaK_K06

								kosmiczna, religia mistyczna, religia profetyczna. 4. Zagadnienie języka religijnego: weryfikacja i falsyfikacja w teologii oraz symbol w religii.	
27.	Filozofia moralna (etyka filozoficzna)	H				30	3	Podstawowe zagadnienia z dziedziny etyki oraz z koncepcje etyczne (również w kontekście historycznym). Zadania, cele, funkcje i znaczenie etyki w życiu człowieka. Systematyczny wykład etyki w ujęciu tomistyczno-fenomenologicznym.	TMaK_W09 TMaK_U09 TMaK_K01 TMaK_K05 TMaK_K06
28.	Psychologia religii	S				30	2	1. Interpretacja religijności człowieka w głównych kierunkach psychologicznych. 2. Uwarunkowania i rozwój religijności człowieka. 3. Typologia postaw religijnych i ich związków z osobowością. 4. Funkcje religii w osobowości człowieka. 5. Egzystencjalne korelaty religijności.	TMaK_W10 TMaK_U03 TMaK_U06 TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K03 TMaK_K04 TnMaK_U02 TnMaK_K02
29.	Religiologia	H				30	2	We współczesnym świecie podstawowa znajomość wielkich religii świata jest niezbędna dla każdego kandydata do kapłaństwa. Dlatego religiologia dla alumnów seminarium podejmuje najważniejsze zagadnień religiologiczne. Wykład prezentuje najpierw temat natury religii jako fenomenu ogólnoludzkiego, następnie ukazuje największe religie świata w aspekcie ich rozwoju historycznego i dogmatycznego, uniwersalizm i oryginalność chrześcijaństwa, wybrane zagadnienia z problematyki sekt i statystyki religii oraz miejsce	TMaK_W18 TMaK_U03 TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K05 TMaK_K06

								poszczególnych religii w nauczaniu Kościoła, ich status teologiczny, możliwości i granice dialogu.	
30.	Język grecki					15	1	Osiągnięcie ogólnej orientacji w podstawowym poziomie języka greckiego.	TMaK_W03 TMaK_U04 TMaK_U19 TMaK_K01 TMaK_K05 TMaK_K09
31.	Przedmiot fakultatywny (2 z 7) <i>Chór (15 godzin)*</i> <i>Filozofia poznania</i> <i>Filozofia Boga</i> <i>Język grecki</i> <i>Filozofia przyrody</i> <i>Wiara a nauka</i> <i>Historia sztuki</i>		W			60*	4	<b>Chór</b> Zajęcia praktyczne z muzyki kościelnej. <b>Filozofia poznania</b> Pogłębienie zagadnień filozofii poznania. <b>Filozofia Boga</b> Pojmowanie Boga w starożytności. Dialog filozofii i chrześcijaństwa na terenie teodycei. Średniowieczna i nowożytna filozofia Boga. Najważniejsi filozofowie ateści oraz odpowiedź na ich krytykę. <b>Język grecki</b> Pogłębianie znajomości praktycznej języka greckiego – poziom zaawansowany. <b>Filozofia przyrody</b> Podstawowe zagadnienia z filozofii przyrody zarówno w ujęciu historycznym jak i problemowym: filozofia biologii, filozofia fizyki, sztuczna inteligencja. <b>Wiara a nauka</b> Celem tych zajęć jest zapoznanie studentów ze złożonym problemem relacji między nauką a wiarą i teologią. Zagadnienie to omawiane jest z różnych punktów widzenia. Po pierwsze, analizowane są	TMaK_W07 TMaK_W17 TMaK_U01 TMaK_U16 TMaK_K05 TMaK_K06 TMaK_K07 TMaK_K08 TMaK_K09 TMaK_K10

							<p>historyczne przykłady takich relacji, np. sprawa Galileusza, teoria ewolucji, problem początku świata, itp. Po drugie, prezentowane są i analizowane w tym kontekście liczne wypowiedzi Magisterium Kościoła, w szczególności po Soborze Watykańskim II. W końcu zagadnienie to zostaje poddane systematycznej analizie teoretycznej z punktu widzenia teorii poznania i metodologii w celu wyciągnięcia częściowych ogólnych wniosków. Oprócz słuchania wykładów, studenci przygotowują własne indywidualne (lub w grupach) prezentacje multimedialne na wybrany temat z zakresu relacji nauka – wiara i poddają je dyskusji w ramach zajęć. Prezentacje te polegają ocenie.</p> <p><b>Historia sztuki</b>  Sztuka starożytna.  Sztuka bizantyńska.  Sztuka karolińska.  Sztuka romańska.  Sztuka gotycka.  Sztuka renesansowa.  Sztuka barokowa.  Sztuka nowoczesna.  Ikonografia trynitarna.  Ikonografia angelologiczna.  Ikonografia maryjna.  Ikonografia hagiograficzna.  Symbolika chrześcijańska.</p>		
32.	Teologia fundamentalna – chrystologia			N		45	3	<p>Wiarygodność chrześcijańskiego Objawienia w kontekście filozofii, religii niechrześcijańskich, historii.</p> <p>1. Teologia fundamentalna jako dyscyplina teologiczna;  2. Ateizm – droga negacji Boga;</p>	<p>TMaK_W06  TMaK_W13  TMaK_U02  TMaK_K02  TMaK_K05</p>

							<p>3. Filozoficzne drogi afirmacji Boga;  4. Bóg a zło;  5. Fenomen religii;  6. Religie świata;  7. Chrześcijaństwo wobec innych religii;  8. Krytyka chrześcijańskiej koncepcji Objawienia i wiary;  9. Jezus w ujęciu akatolickim;  10. Możliwość dotarcia do historii Jezusa;  11. Jezus w świetle swej nauki i czynów;  12. U źródeł wiary Kościoła.</p>	<p>TMaK_K06  TMaK_K08</p>	
33.	Teologia fundamentalna – eklezjologia			N		45	3	<p>Wiadomości przekazywane są (30 godzin na semestr) w oparciu o treść podręcznika A. Napiórkowski, Bosko-ludzka wspólnota. Podstawy katolickiej eklezjologii integralnej, Kraków 2010, WAM, a także czwartego tomu teologii fundamentalnej pt. „Kościoł Chrystusowy” (Kraków 2003). Istotnym uzupełnieniem są ćwiczenia w małych grupach (15 godzin na semestr). W przekazie wskazanych treści obowiązuje założona na początku (i przedstawiona studentom) chronologia tematyczna całości planowanej treści. Najpierw jest metodologiczne wprowadzenie dotyczące miejsca eklezjologii w całości wykładu teologii fundamentalnej. Istotne jest semantyczne wyjaśnienie terminów związanych z Kościołem (qahalJahwe, ecclesia, kościół, Kościół). Przedstawiona zostaje także historia rozwoju refleksji eklezjologicznej w Kościele,</p>	<p>TMaK_W06  TMaK_U02  TMaK_U16  TMaK_K02  TMaK_K05  TMaK_K06  TMaK_K08</p>

							z zaakcentowaniem myśli patrystycznej, eklezjologii instytucjonalnej, problemu koncyliaryzmu, prymatu (Vaticanum I), odnowy eklezjologii od pocz. XIX wieku z jej uwieńczeniem na Vaticanum II. W wykładzie o naturze Kościoła wskazuje się na jego biblijne podstawy, działanie Jezusa Chrystusa (głoszenie nauki o Królestwie Bożym, wybór Dwunastu z Piotrem, Ostatnia Wieczerza i Pascha i wydarzenie zesłania Ducha Świętego). W wykładzie treści związanych ze znamionami Kościoła podawane jest znaczenie teologiczne każdego z nich, jego zakorzenienie skrypturystyczne, jego rozumienie w dziejach Kościoła, pojmowanie dzisiaj z wyraźnym nachyleniem ekumeniczno-misyjnym. Finalną treścią jest mariologia Vaticanum II, związana ściśle z nauką o Kościele Vaticanum II (por. LG 52-69).		
34.	Teologia moralna			N		240	17	Boży zamysł względem człowieka i rodziny; etyka seksualna; wybrane elementy bioetyki. Studium konkretnych kazusów z teologii małżeństwa w oparciu o najnowszą literaturę. Historia teologii moralnej; człowiek przedmiotem moralności: antropologia katolicka; człowiek podmiotem moralności: czyn ludzki; prawo moralne; norma moralna; sumienie; grzech; wybrane zagadnienia „nowej teologii moralnej”. Podmiotowy aspekt moralności katolickiej (działanie moralne,	TMaK_W06 TMaK_U13 TMaK_K02 TMaK_K05 TMaK_K06 TMaK_K08



							<p>cnoty i wady, grzech, sumienie); przedmiotowy wymiar moralności katolickiej (łaska, prawo moralne, Kościół); metodologia t. moralnej (definicja, przedmiot formalny i materialny, relacje do innych dziedzin poznania, metoda), moralność objawiona (4 główne tematy i 8 kryteriów metodologicznych), antropologia moralna – wybrane zagadnienia (Bóg jako źródło i cel moralności, człowiek – jako podmiot moralny, zarys historii teologii moralnej (patrystyka, średniowiecze, czasy nowożytne, współczesność). Treścią wykładu jest omówienie jednego z wymiarów moralności szczegółowej, którą stanowią cnoty teologalne, będące nadprzyrodzonym uzdolnieniem duchowym udzielanym człowiekowi wraz z łaską uświęcającą i nadające dynamizm życiu moralnemu w odniesieniu do Boga jak również rodzące konsekwencje społeczne w relacjach z innymi ludźmi. W pierwszej części omówiona jest ogólna natura cnoty jako habitualnej i trwałej sprawności ludzkich władz do spełniania czynów dobrych w określonej dziedzinie ludzkiego życia. W dalszej części wykład obejmuje trzy cnoty: wiarę, nadzieję i miłość oraz powiązaną z nimi cnotę pobożności. Prezentuje ich biblijne fundamenty, naturę poszczególnych cnót, jak też powinności moralne z nich wypływające oraz grzechy im przeciwne.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

35.	Dogmatyka – trynitologia			N		45	3	<p>1. Podstawowe pojęcia z zakresu teologii dogmatycznej w tym dogmatu wiary.</p> <p>2. Dane biblijne dotyczące nauki o Bogu jedynym i trójosobowym.</p> <p>3. Rozwój dogmatu trynitarnego.</p> <p>4. Nauka Kościoła o troistości i jedyności Boga.</p> <p>5. Egzystencjalne znaczenie nauki o Trójjedynym.</p> <p>6. Miłość istotą Boga.</p> <p>7. Opatrzność Boża.</p> <p>8. Przeznaczenie.</p> <p>9. Zagadnienia praktyczne związane z teologią trynitarną.</p>	<p>TMaK_W06</p> <p>TMaK_U02</p> <p>TMaK_K02</p>
36.	Dogmatyka – trynitologia/protologia			N		45	3	<p>Zajęcia z protologii obejmują istotne treści chrześcijańskiej wiary w stworzenie zawarte w przepowiadaniu i teologii wybranych autorów. Chodzi w nich o uporządkowanie zagadnień terminologicznych oraz o uwypuklenie, jakie najważniejsze tematy z zakresu teologii stworzenia absorbowały uznane w historii dogmatu autorytety.</p> <p>1. Psalm 136 – wyraz judaistycznej świadomości stworzenia.</p> <p>2. Niektóre aspekty protologii mezopotamskiej.</p> <p>3. Biblijna wiara w Boga stwarzającego w konfrontacji z babilońską opowieścią o stworzeniu.</p> <p>4. Ireneusz z Lyonu, Grzech. Adversushaereses [Bóg w Ciele i Krwi. Wybór i opracowanie Hans Urs von Balthasar tł. W. Myszor, Kraków 2001, s. 84–86, 87–89].</p> <p>5. Ireneusz z Lyonu, Stworzenie. Adversushaereses, [Bóg w Ciele i Krwi. Wybór i opracowanie Hans</p>	<p>TMaK_W06</p> <p>TMaK_U02</p> <p>TMaK_K02</p>

							<p>Urs von Balthasar, tł. W. Myszor, Kraków 2001, s. 82–84].</p> <p>6. Dionizy – Areopagita, Byt i jego wzorce, Imiona Boskie, tłum. M. Dzielska, [w:] Pisma teologiczne, Kraków 1997, s. 111, 113, 115–116, 120–122.</p> <p>7. Grzegorz z Nyssy, Człowiek jako obraz Boga, Wielka Katecheza, tłum. W. Kania, Warszawa 1974, s. 135–141.</p> <p>8. Grzegorz z Nyssy, O stworzeniu człowieka. [w:] Antologia literatury patrystycznej, t. II, Warszawa 1982, s. 307–310.</p> <p>9. Grzegorz z Nazjanzu, Mowa 38, Na Boże Narodzenie, [w:] Mowy wybrane, Warszawa 1967, s. 420–422.</p> <p>10. Bazyl Wielki, Zło i jego istnienie, [w] Bóg i zło. Pisma Bazylego Wielkiego, Grzegorza z Nyssy i Jana Chryzostoma, Kraków 2004, s. 45–48.</p> <p>11. Bazyl Wielki, Szatan i jego działanie, [w] Bóg i zło. Pisma Bazylego Wielkiego, Grzegorza z Nyssy i Jana Chryzostoma, Kraków 2004, s. 48–51.</p> <p>12. Bernard z Clairvaux, O łasce i wolnej woli, przeł. Władysław Pelc, Paryż 1988.</p> <p>13. Bonawentura, Breviliquium. O stworzeniach świata, [w:] Wszystko to ze zdziwienia. Antologia tekstów filozoficznych z XIII wieku. Wybór, opracowanie i wstęp Krystyna Krauze-Błachowicz, Warszawa 2002, s. 113–114.</p> <p>14. Franciszek z Asyżu, Pieśń słoneczna albo pochwała stworzeń,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								Źródła Franciszkańskie, Kraków 2005, s. 347–49. 15. Konsekwencje wiary w stworzenie.	
37.	Egzegeza Nowego Testamentu			N		165	10	Ogólna charakterystyka Ewangelii Synoptycznych w relacji do Ewangelii Janowej, zawartość źródła Q. Ewangelia Markowa: powstanie i rzymski koloryt, prezentacja działalności Jezusa od Galilei aż do Męki w Jerozolimie, nadzwyczajna moc Jezusa widoczna zwłaszcza w zwycięstwie nad złymi duchami. Podstawowe cechy Ewangelii Mateuszowej: odwoływanie się do tekstów Starego Testamentu, Jezus jako nowy Mojżesz i jego nauczanie ujęte w 5 zbiorach mów. Ewangelia według św. Łukasza: motyw miłosierdzia, opcja na rzecz ubogich.	TMaK_W05 TMaK_U02 TMaK_K05
38.	Egzegeza Starego Testamentu			N		180	12	Autorstwo Pięcioksięgu, starsze i nowsze szkoły krytyczne o powstaniu Pięcioksięgu. Struktura księgi Rodzaju, treść teologiczna prehistorii biblijnej, historia i teologia tradycji Patriarchów; wyjście Izraela z Egiptu i Przymierze Synajskie, sylwetka przywódcy Izraela – Mojżesza; treści etyczne Kodeksu Kapłańskiego; obraz Izraela jako Ludu Bożego wędrującego po pustyni (Księga Liczb); teologia Deuteronomium. Na ćwiczeniach analizowane są pod względem formy literackiej, gatunku, kontekstu wybrane teksty z ksiąg Pięcioksięgu.	TMaK_W05 TMaK_U02 TMaK_K05

39.	Patrologia			N		90	6	Zapoznanie się z poglądami teologicznymi pisarzy starożytności chrześcijańskiej od IV wieku do VII ze szczególnym uwzględnieniem Ojców Kapadockich, św. Ambrożego, św. Augustyna, Grzegorza Wielkiego oraz Soborów od Konstantynopolańskiego I w 381 r. do Soboru Nicejskiego II w 787 r.	TMaK_W03 TMaK_U09 TMaK_K02 TMaK_K06
40.	Katolicka nauka społeczna	S				90	6	Zapoznanie ze społecznym nauczaniem Kościoła, które rozwijało się stopniowo, a w minionym stuleciu nabrało szczególnego tempa i znaczenia. Pojęcie, terminologia, metoda. Źródła biblijne katolickiej nauki społecznej. Moc wiążąca, niezmiennność i rozwojowość nauki. Historyczny wymiar nauczania społecznego. Chrześcijańska wizja człowieka w społeczeństwie (człowiek istotą społeczną, godność i wartość osoby ludzkiej, prawa i obowiązki osoby ludzkiej). Podstawowe zasady życia społecznego. Społeczny wymiar życia rodzinnego, politycznego, ekonomicznego i kulturowego. Zagadnienie ochrony środowiska naturalnego i troska o pokój w świecie. Apostolat społeczny.	TMaK_W11 TMaK_U15 TMaK_K05 TMaK_K06 TMaK_K07 TkMaK_W04 TkMaK_W05 TkMaK_U05 TkMaK_K02 TkMaK_K03 TkMaK_K04
41.	Prawo kanoniczne	S				120	10	Nauczycielskie zadanie Kościoła. Uświęcające zadanie Kościoła. Dobra materialne. Prawo karne. Procesy.	TMaK_W02 TMaK_W09 TMaK_U13 TMaK_K04 TMaK_K05 TMaK_K06 TkMaK_W04

									TkMaK_U04 TkMaK_U05 TkMaK_K04
42.	Teologia duchowości – historia			N		30	2	Przedmiotem wykładu jest historia duchowości Kościoła katolickiego z punktu widzenia najważniejszych zjawisk, postaci, szkół i nurtów duchowości oraz kluczowych dla danego okresu dominant. Zakres obejmuje cztery główne epoki tj. duchowość biblijną i patrystyczną, następnie średniowieczną ze szczególnym uwzględnieniem zakonów, dalej – nowożytną zorganizowaną wokół szkół „narodowych” – hiszpańskiej, włoskiej, francuskiej oraz polskiej, wreszcie – duchowość współczesną od wieku XIX po XXI. Celem wykładu jest nabycie ogólnej, właściwej orientacji w ważnych zjawiskach duchowych, ale przede wszystkim właściwe rozumienie ich założeń, przebiegu i owoców, co pozwala odnosić je do zjawisk nam współczesnych.	TMaK_W19 TMaK_U07 TMaK_K02 TMaK_K05 TMaK_K06 TMaK_K08 TkMaK_W01 TkMaK_W02 TkMaK_W03 TkMaK_W04 TkMaK_U02 TkMaK_U05 TkMaK_K02 TkMaK_K03
43.	Seminarium naukowe		W	N		210	14	Przygotowanie pracy dyplomowej.	TMaK_W01 TMaK_W04 TMaK_W15 TMaK_U02 TMaK_U05 TMaK_U17 TMaK_U18 TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K04 TMaK_K06 TMaK_K08

44.	Dogmatyka – sakramentologia			N		60	4	<p>Sakramentologia to systematyczna refleksja teologiczna nad sakramentami. W pojęciu sakramentologii zawiera się nie sama tylko nauka o sakramentach w ogólności i o poszczególnych sakramentach; obejmuje ona również teoriopoznawcze zagadnienie relacji dogmatycznej refleksji nad sakramentami do ich miejsca w pozostałych dyscyplinach teologicznych. Zajmuje się ona nadto umiejscowieniem tej tematyki w całości dogmatyki. Sakramentologia stawia następujące pytania: z jakiej racji rzeczywistości należące do tego świata mogą wskazywać na Boże zbawienie i służyć za jego pośrednictwa?; jakie znaczenie mają czynności symboliczne w kontaktach międzyludzkich i na czym polega ich działanie? Sakramentologia dogmatyczna w oparciu o źródła wiary chrześcijańskiej i ich własną historię, ukazuje sakramenty jako konkretne, związane z sytuacją, sposoby realizacji powszechnego sakramentu Kościoła oraz odnosi je do teraźniejszości. Systematyczna nauka o sakramentach dotyczy najpierw sakramentów w ogólności następnie szczegółowej analizy wszystkich sakramentów. Omawiana jest historia sakramentologii ze szczególnym uwzględnieniem rozumienia słów <i>mysterion-sacramentum</i>, następnie początki i rozwój teologii sakramentów od Pisma św. poprzez</p>	<p>TMaK_W06 TMaK_U02 TMaK_K02 TMaK_K06</p>
-----	-----------------------------	--	--	---	--	----	---	--	--

							<p>patrystykę, scholastykę, reformację i Trydent, aż po rozwinięcia współczesne. Ponadto analizowany jest problem pochodzenia, ustanowienia i określenia liczby sakramentów. Także kwestie szczegółowe jak: zasada ex opere operato, szafarz i podmiot sakramentów, sprawczość sakramentów, sposób skuteczności, skutki sakramentów.</p> <p>Ćwiczenia w oparciu o lekturę i analizę tekstów dotyczących sakramentologii fundamentalnej i szczegółowej.</p> <p>Kwestie fundamentalne: pojęcie misterion, sakramentalne podstawy egzystencji chrześcijańskiej, Chrystus – Przasakrament.</p> <p>Kwestie szczegółowe: Chrzest a anonimowe chrześcijaństwo, kolejność udzielania sakramentów wtajemniczenia, modele klasyfikacji sakramentów, charyzmaty i sakramenty, zagadnienie transsubstancjacji, kapłaństwo kobiet, rozdział VIII Amorislaetitia.</p>		
45.	Dogmatyka – mariologia			N		45	3	<p>1. Związek dogmatów z pobożnością.</p> <p>2. Ikonografia maryjna.</p> <p>3. Najważniejsze dokumenty Kościoła o Maryi.</p> <p>4. Objawienia maryjne.</p> <p>5. Maryja w innych religiach.</p> <p>6. Dogmaty maryjne.</p> <p>7. Propozycje nowego dogmatu.</p>	<p>TMaK_W06</p> <p>TMaK_U02</p> <p>TMaK_K02</p> <p>TMaK_K06</p>
46.	Dogmatyka – chrystologia			N		45	4	<p>Chrystologia jest centralnym traktatem teologii dogmatycznej na ile umożliwia ona refleksję nad własną tajemnicą Boga swoistą dla</p>	<p>TMaK_W06</p> <p>TMaK_U02</p> <p>TMaK_K02</p>



							<p>chrześcijaństwa. Chrystologia składa się z dwóch zasadniczych części: teologicznej nauki o osobie Jezusa, który jest Chrystusem (chrystologia) oraz teologicznej nauki o zbawieniu (soteriologia). Jako taka jest chrystologia konstytutywna dla chrześcijańskiej nauki o Bogu.</p> <p>Elementy chrystologii fundamentalnej: chrystologia i teologia; Chrystus filozofów, LebenJesuForschung jako kwestia dogmatyczna. Chrystologia biblijna: ciągłość idei mesjańskiej pomiędzy zapowiedzią i wypełnieniem. Chrystologia historyczna w swojej dynamice: zarys historii dogmatu chrystologicznego, chrystologia średniowieczna i nowożytna. Hermenutyka nauczania Magisterium o Chrystusie. Chrystologiczna analityka pojęć: osoba i natura, unio hypostatica i wymiana orzeczników. Chrystologia jako integralna część soteriologii: modele soteriologiczne. Chrystologiczne quaestionesdisputatae: wiedza i świadomość Jezusa; zagadnienie osoby i podmiotu w chrystologii; chrystologia a pluralizm teologiczny i religijny. Chrystologia i metafizyka: Chrystus i tajemnica bytu.</p>	TMaK_K06	
47.	Dogmatyka – charytologia			N		30	2	<p>Łaska jest pojęciem, które ujmuje syntetycznie całość relacji zachodzących między Bogiem i człowiekiem. W swej treści łaska oznacza w Piśmie Świętym przede wszystkim życzliwą postawę i działanie Boga względem ludzi.</p>	TMaK_W06 TMaK_U02 TMaK_K02 TMaK_K06

							<p>Innymi słowy jest to skrót wyrażający miłość Boga do ludzi. W dziejach chrześcijańskiej teologii dla tego łaskawego działania Boga znajdowano różne miejsca w całym systemie dogmatyki, odpowiednio do zajmowanej orientacji. W patrystyce Kościoła Wschodniego temat łaski stanowi część szeroko rozbudowanej nauki o zbawieniu. Na Zachodzie łaska staje się od czasów Augustyna odizolowaną rzeczywistością istniejącą wewnątrz człowieka. Łaska rozumiana jako pełne miłości działanie Boga dla zbawienia ludzi stanowi ogólną perspektywę wszystkich traktatów teologicznych. Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykład z traktatu o łasce,</li> <li>- biblijne rozumienie łaski,</li> <li>- historyczne etapy rozumienia łaski,</li> <li>- obecny stan nauki o łasce,</li> <li>- łaska uświęcająca i przebóstwienie,</li> <li>- łaska jako wydarzenie trynitarnie,</li> <li>- elementy pneumatologii.</li> </ul>		
48.	Teologia pastoralna			N		150	12	<p>1. Specyfika teologii pastoralnej (praktycznej) w porównaniu do innych dyscyplin teologicznych. Zarys historii teologii pastoralnej, przegląd koncepcji i nurtów.</p> <p>2. Dawne i współczesne definicje duszpasterstwa. Specyfika tej działalności i generalne zasady duszpasterstwa.</p> <p>3. Teologia znaków czasu a współczesne wyzwania duszpasterskie.</p>	<p>TMaK_W08 TMaK_W12 TMaK_U15 TMaK_K02 TMaK_K05 TMaK_K06 TMaK_K08 TkMaK_W01 TkMaK_W02 TkMaK_W03</p>

							<p>4. Podstawy teologiczne duszpasterstwa ogólnego, jego dawne i współczesne formy.</p> <p>5. Podstawy teologiczne duszpasterstwa specjalistycznego i jego poza teologiczne uwarunkowania, ze szczególnym uwzględnieniem adresatów tych działań.</p> <p>6. Zadania pastoralne wobec osób żyjących w związkach niesakramentalnych.</p> <p>7. Aktywna komunikacja jako narzędzie pracy duszpasterskiej.</p> <p>8. Elementy diagnozy pastoralnej i zasady planowania działań duszpasterskich.</p> <p>9. Przedmiot, podmiot, cel i podstawowe założenia teologii pastoralnej jako dyscypliny teologicznej.</p> <p>10. Metodologia teologii pastoralnej.</p> <p>11. Psychologia, socjologia i pedagogika w służbie teologii pastoralnej.</p> <p>12. Ewangelizacja, duszpasterstwo i nowa ewangelizacja – specyfika procesów.</p> <p>13. Duszpasterstwo jako podstawowa funkcja wspólnoty Kościoła.</p> <p>14. Duszpasterskie zadania osób duchownych i laikatu.</p> <p>15. Specyfika współczesnego środowiska polskiego Kościoła jako przestrzeni duszpasterskiej.</p> <p>16. Formacja duszpasterzy jako kluczowy czynnik przysposabiający do realizowania zadań duszpasterskich.</p>	<p>TkMaK_W04</p> <p>TkMaK_W05</p> <p>TkMaK_U01</p> <p>TkMaK_U02</p> <p>TkMaK_U03</p> <p>TkMaK_U04</p> <p>TkMaK_U05</p> <p>TkMaK_K01</p> <p>TkMaK_K02</p> <p>TkMaK_K03</p> <p>TkMaK_K04</p> <p>TkMaK_K05</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Ukazanie specyfiki teologii pastoralnej jako nauki teologicznej. Docenienie znaczenia naukowej-teologicznej refleksji nad wszelkimi formami działalności w Kościele. Ma zachęcić do samodzielnej krytycznej refleksji nad działalnością duszpasterską i apostolską oraz wyposażyć w narzędzia niezbędne do przeprowadzenia takiej refleksji.		
49.	Katechetyka fundamentalna			N		30	2	<p>W czasie zajęć studenci są rozumieniem katechetyki jako nauki teologicznej, jej definicją, koncepcjami, historią, rozwojem kierunków katechetycznych, naturą, formami, celami i wymiarami katechezy oraz głównymi dokumentami katechetycznymi Kościoła, zapoznawani są ze źródłami katechezy (DOK 94–118), wielowarstwowością treści katechezy, z zasadami kierującymi doborem treści w katechezie a także funkcja Biblii i liturgii oraz ludzkiego doświadczenia w katechezie.</p>	<p>TMaK_W08 TMAK_U14 TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K03 TMaK_K04 TnMaK_W01 TnMaK_W02 TnMaK_W03 TnMaK_W04 TnMaK_W05 TnMaK_W06 TnMaK_W07 TnMaK_W08 TnMaK_U01 TnMaK_U02 TnMaK_U03 TnMaK_U04 TnMaK_K01 TnMaK_K02 TnMaK_K03 TnMaK_K04 TnMaK_K05 TnMaK_K06 TnMaK_K07</p>

50.	Katechetyka i dydaktyka			N		45	3	<p>1. Ukazanie celów katechezy, metod i środków dydaktycznych w ramach nauczania religii w szkole.</p> <p>2. Przybliżenie rozwoju psychofizycznego i religijnego dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym oraz form dostosowania do niego przekazywanych treści w ramach lekcji religii.</p> <p>3. Uwarunkowania katechezy młodzieży od strony rozwoju psychofizycznego i religijnego. Wychowanie do wiary osobowej.</p> <p>4. Wychowanie do życia w Kościele i pełnienia ról społecznych.</p>	<p>TMaK_W08 TMaK_U14 TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K03 TMaK_K04 TnMaK_W01 TnMaK_W02 TnMaK_W03 TnMaK_W04 TnMaK_W05 TnMaK_W06 TnMaK_W07 TnMaK_W08 TnMaK_W14 TnMaK_W15 TnMaK_U02 TnMaK_U06 TnMaK_U07 TnMaK_U08 TnMaK_U09 TnMaK_U10 TnMaK_U15 TnMaK_K01 TnMaK_K02 TnMaK_K03 TnMaK_K04 TnMaK_K05 TnMaK_K06 TnMaK_K07</p>
51.	Homiletyka – historia kaznodziejstwa			N		30	2	<p>1. Homiletyka zapoznając z historią kaznodziejstwa, teologią przepowiadania, elementami konstytutywnymi kaznodziejstwa, językiem, stylem i kompozycją</p>	<p>TMaK_W08 TMaK_U16 TMaK_K02 TMaK_K05</p>

							<p>wypowiedzi kaznodziejskiej oraz ukazując różne typy kaznodziejskiego przepowiadania, przygotowuje studentów – kleryków do posługi głoszenia słowa Bożego w Kościele.</p> <p>2. Homiletyka, od gr. homilein przebywać z kimś, wygłaszać mowę to dział teologii pastoralnej, zajmujący się teorią i praktyką kaznodziejstwa, zwł. homilii. Pierwszą teorię homiletyki opracował św. Augustyn w De doctrina christiana. Jakkolwiek w posłudze głoszenia Słowa Bożego homiletyka korzysta z dorobku retoryki, nie jest tylko wymową kościelną (rhetorica sacra), lecz jest przede wszystkim teologią przepowiadania. Do współczesnego ujęcia homiletyki przyczyniła się odnowa biblijno-liturgiczna oraz protest. Teologia słowa Bożego, traktująca kazanie jako wydarzenie zbawcze.</p> <p>3. Wykłady z homiletyki obejmują homiletykę fundamentalną, szczegółową, materialną, formalną i historię kaznodziejstwa. Homiletyka fundamentalna zajmuje się istotą i zadaniami przepowiadania. Z kolei homiletyka szczegółowa zajmuje się zadaniem kaznodziejstwa, jego dydaktyką, a także typologią kazania; stawia ona przed przepowiadaniem zadanie budzenia i formowania wiary u słuchacza, ułatwienie mu nawiązania dialogu ze zbawcą prawdą dzięki należytej budowie, retorycznej prezentacji treści oraz dialogowi (dzielenie się słowem).</p>	<p>TkMaK_W01 TkMaK_U02 TkMaK_U03 TkMaK_K02 TkMaK_K05</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>Homiletyka materialna zajmuje się doktrynalnym i antropologicznym tworzywem kazania oraz sposobami wykorzystania go i aktualizacji, widząc jedyne źródło i treść przepowiadania w osobie Jezusa Chrystusa i jego dziele zbawczym, korzysta z inspiracji teologicznych, wpływając zarazem (zwł. w kazaniach katechizmowych) na aktualizację życiową teologii.</p> <p>4. Tworzywo doktrynalne znajduje homiletyka przede wszystkim w Biblii, będącej sposobem obecności Jezusa Chrystusa (KL 7), rozpatrywanej w świetle orzeczeń nauczycielskiego urzędu Kościoła, współczesnej egzegezy, a także w liturgii oraz teologii. Tworzywo antropologiczne dla homiletyki stanowią egzystencjalne problemy człowieka; łącznie z tworzywem doktrynalnym buduje treść homilii, wyrastającą z napięcia między kerygmatem a sytuacją życiową słuchaczy, prowadząc metodą dialogu kaznodziejskiego do zbawczego spotkania człowieka z Bogiem. W celu pogłębienia go homiletyka sięga także do szerokiego kontekstu nauk humanistycznych i literatury. Podstawowym celem jest głoszenie Chrystusa (pełnia objawienia) i doprowadzenie słuchacza do dojrzałości wiary w Niego.</p>		
52.	Homiletyka fundamentalna			N		45	3	<p>Wprowadzenie w konstrukcję i podstawowe wymiary kazań i homilii na podstawie samodzielnie opracowywanej jednostki:</p> <p>1. Homilia niedzielna.</p>	<p>TMaK_W08 TMaK_U06 TMaK_U16 TMaK_K02</p>

							2. Homilia maryjna. 3. Homilia kazualna. 4. Kazanie do dzieci.	TMaK_K04 TMaK_K05 TMaK_K07 TkMaK_W02 TkMaK_W03 TkMaK_W05 TkMaK_U02 TkMaK_U03 TkMaK_K05	
53.	Pedagogika – dydaktyka ogólna	S				30	2	1. Teoretyczne podstawy kształcenia. 2. Formy i metody realizacji procesu kształcenia. 3. Przeciwdziałanie zakłóceniom procesu kształcenia.	TMaK_W10 TMaK_U14 TMaK_U15 TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K03 TMaK_K04 TnMaK_W01 TnMaK_W02 TnMaK_W03 TnMaK_W04 TnMaK_W05 TnMaK_W06 TnMaK_W07 TnMaK_W08 TnMaK_W09 TnMaK_W10 TnMaK_W11 TnMaK_W12 TnMaK_U01 TnMaK_U02 TnMaK_U03 TnMaK_U04 TnMaK_U05 TnMaK_U06



									TnMaK_U07 TnMaK_U08 TnMaK_U09 TnMaK_U10 TnMaK_K01 TnMaK_K02 TnMaK_K03 TnMaK_K04 TnMaK_K05 TnMaK_K06 TnMaK_K07
54.	Pedagogika – teoria wychowania	S				30	2	1. Teoretyczne podstawy procesu wychowania. 2. Aksjologiczny wymiar wychowania. 3. Metodyka wychowania. 4. Sposoby pokonywania trudności wychowawczych.	TnMaK_W01 TnMaK_W02 TnMaK_W03 TnMaK_W04 TnMaK_W08 TnMaK_W09 TnMaK_W11 TnMaK_U02 TnMaK_U03 TnMaK_U04 TnMaK_U07 TnMaK_U08 TnMaK_U13 TnMaK_U14 TnMaK_U18 TnMaK_K01 TnMaK_K02 TnMaK_K05 TnMaK_K06 TnMaK_K07
55.	Pedagogika i katechetyka specjalna	S				30	2	1. Interdyscyplinarny charakter pedagogiki specjalnej; pojęcia niepełnosprawności; cele i zadania pedagogiki specjalnej.	TnMaK_W05 TnMaK_W06 TnMaK_W07

							<p>2. Charakterystyka subdyscyplin pedagogiki specjalnej (surdopedagogika, tyflopädagogika, oligofrenopedagogika, pedagogika terapeutyczna, pedagogika korekcyjna).</p> <p>3. Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych – rodzaje trudności o charakterze niespecyficznym i specyficznym. Problem dysleksji rozwojowej, dyskalkulii, dyspraksji oraz specyficznych trudności w rozwoju językowym (SLI), ich objawy oraz przyczyny.</p> <p>4. Podstawy udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>TnMaK_W08 TnMaK_W10 TnMaK_W14 TnMaK_U03 TnMaK_U04 TnMaK_U07 TnMaK_U12 TnMaK_U17 TnMaK_K03 TnMaK_K04</p>	
56.	Psychologia rozwojowa	S				30	2	<p>Synteza wiedzy o rozwoju człowieka, kształtowanie umiejętności wielopłaszczyznowej interpretacji potencjału i czynników ryzyka w poszczególnych etapach rozwoju człowieka.</p>	<p>TnMaK_W01 TnMaK_W02 TnMaK_W03 TnMaK_W14 TnMaK_U02 TnMaK_U03 TnMaK_U04 TnMaK_U05 TnMaK_U06 TnMaK_U07 TnMaK_U08 TnMaK_U09 TnMaK_U10 TnMaK_U11 TnMaK_U14 TnMaK_U18 TnMaK_K01 TnMaK_K02 TnMaK_K05</p>

57.	Liturgika – historia liturgii			N		30	2	<p>1. Historyczne ukształtowanie się obrządków i rodzin liturgicznych wschodnich.</p> <p>2. Charakterystyczne cechy liturgii wschodnich.</p> <p>3. Liturgia Eucharystii obrządku bizantyjskiego i łacińskiego (porównanie).</p> <p>4. Liturgia sakramentów, rok liturgiczny (porównanie).</p>	<p>TMaK_W08</p> <p>TMaK_U02</p> <p>TMaK_U15</p> <p>TMaK_K01</p> <p>TMaK_K02</p> <p>TMaK_K04</p> <p>TMaK_K07</p> <p>TkMaK_W02</p> <p>TkMaK_W03</p> <p>TkMaK_U04</p> <p>TkMaK_K04</p>
58.	Teologia biblijna			N		30	2	<p>Cechy literatury biblijnej na tle kultur Bliskiego Wschodu (Mezopotamia, Kanaan i Egipt). Kluczowe gatunki literackie ksiąg Biblii wraz z ich zasadniczym przesłaniem teologicznym. Egzegeza wybranych tekstów. Przekrojowa prezentacja myśli teologicznej Starego i Nowego Testamentu.</p>	<p>TMaK_W05</p> <p>TMaK_U02</p> <p>TMaK_K02</p> <p>TMaK_K08</p>
59.	Kierownictwo duchowe			N		30	1	<p>Ogólna panorama zagadnień kierownictwa duchowego; ojcostwo duchowe, kierownictwo duchowe, towarzyszenie duchowe; rozeznawanie duchów; kierownictwo w nauczaniu Kościoła; wybrane propozycje historyczne.</p>	<p>TMaK_W10</p> <p>TMaK_U13</p> <p>TMaK_K01</p> <p>TMaK_K02</p> <p>TMaK_K04</p> <p>TkMaK_W01</p> <p>TkMaK_W05</p> <p>TkMaK_U02</p> <p>TkMaK_K01</p>
60.	Spowiednictwo			N		75	6	<p>1. Zagadnienie grzechu – podstawy teologiczne.</p> <p>2. Współczesne herezje dotyczące grzechu.</p> <p>3. Ustanowienie sakramentu pokuty (teksty z Pisma św. i Tradycji).</p>	<p>TMaK_W08</p> <p>TMaK_U13</p> <p>TMaK_K01</p> <p>TMaK_K02</p> <p>TMaK_K04</p> <p>TMaK_K05</p>

							<p>4. Rola kapłana jako spowiednika (sędzia, lekarz, nauczyciel, pasterz, bliźni).</p> <p>Nawrócenie i cnota pokuty (wzajemna relacja podstawowych elementów: wola penitenta, jego wiedza moralna, cnota i łaska, skutki sakramentu pokuty). Akty penitenta (żał za grzechy, postanowienie poprawy, wyznanie grzechów, zadośćuczynienie). Rola spowiednika (środki zapewniające integralność spowiedzi, udzielenie rozgrzeszenia, jego wstrzymanie lub odmowa, obowiązki spowiednika przed i po spowiedzi). Sytuacje szczególne (powtórzenie spowiedzi, spowiedź generalna, nadużycia związane z sakramentem pokuty).</p> <p>W ramach ćwiczeń: przykłady spowiedzi i na ich podstawie nauka spowiadania w następującej formie: prowadzący pełni rolę penitenta, a słuchacze kolejno pełnią rolę spowiednika, po czym następuje dyskusja w ramach grupy ćwiczebnej i podsumowanie wraz z komentarzem teologiczno-duszpasterskim ze strony prowadzącego.</p> <p>Treścią zajęć jest zapoznanie studentów z praktycznym stosowaniem zasad teologii moralnej w odniesieniu do konkretnych problemów moralnych, pojawiających się w trakcie praktyki spowiedniczej. Zwrócenie uwagi zarówno na merytoryczną zawartość jak też na sposób i formę sprawowania</p>	<p>TMaK_K06 TkMaK_W01 TkMaK_W02 TkMaK_W03 TkMaK_W04 TkMaK_U04 TkMaK_K02 TkMaK_K05</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---

							sakramentu pokuty zgodnego z normami Kościoła katolickiego. Ćwiczenia obejmują analizę konkretnych przypadków sumienia odnoszących się do różnych sfer ludzkiego działania, zarówno w życiu indywidualnym jak też społecznym (rodzinnym, zawodowym, gospodarczym). Analizie poddane są także różne sytuacje, mogące mieć miejsce w trakcie sprawowania sakramentu pokuty z uwzględnieniem zachowania penitentów i odpowiedniej reakcji spowiednika.		
61.	Homiletyka formalna			N		30	2	Przygotowanie i wygłoszenie kilku rodzajów kazań: – kazanie okolicznościowe, – kazanie hagiograficzne, – kazanie pasyjne, – homilia adwentowa, – kazanie majowe.	TMaK_W08 TMaK_U06 TMaK_U16 TMaK_K02 TMaK_K04 TMaK_K05 TMaK_K07 TkMaK_W02 TkMaK_W05 TkMaK_U02 TkMaK_U03 TkMaK_K05
62.	Dogmatyka – eschatologia			N		30	2	Eschatologia to nauka o Trójjedynym Bogu jako ostatecznej rzeczywistości, przeznaczeniu i spełnieniu człowieka. W eschatologii dokonuje się swoistego rodzaju synteza całości dogmatyki chrześcijańskiej ze względu na owo ostateczne przeznaczenie człowieka do życia w Bogu. Eschatologia ujawnia w jaki sposób każdy z artykułów wiary jest percepcją powołania do	TMaK_W06 TMaK_U02 TMaK_K02 TMaK_K06

							<p>permanentnego i definitywnego szczęścia w radykalnym spełnieniu ludzkiego bycia w Bogu.</p> <p>Eschatologia odpowiada za egzystencjalny wymiar całej dogmatyki jako takiej. W tym znaczeniu jej pierwszorzędnym przedmiotem jest spełniające się w czasie i spełnione w wieczności zbawienie (dynamika już jeszcze nie). Tylko w odniesieniu do owego zbawienia, eschatologia opisuje rzeczywistość fundamentalnej możliwości człowieka, którą jest, definitywne w swojej ostateczności, bycie-nie-spełnionym.</p> <p>Program: Eschatologia trynitarna w całości dogmatyki katolickiej: nauka o ostateczności jako teologia dokonanego zbawienia.</p> <p>Eschatologia jako teologia – teologia jako eschatologia. Hermeneutyka wypowiedzi eschatologicznych (Karl Rahner). Problem czasowości: eschatologia jako teologia czasu.</p> <p>Paruzja jako element konstytutywny egzystencji chrześcijańskiej: eschatologiczny wymiar ontologii i antropologii.</p> <p>Zmartwychwstanie jako wydarzenie. Egzystencja ostatecznie spełniona: niebo.</p> <p>Paradoks wiecznego sprzeciwu: piekło (zagadnienie apokatastazy).</p> <p>Stan oczyszczenia: czyścić.</p> <p>Eschatologiczne quaestiones disputatae: stan pośredni; problem ludzkiej duszy; spełnienie negatywne.</p> <p>1. Wzajemne relacje eschatologii i teologii.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Główne wątki eschatologii biblijnej.</li> <li>3. Hermeneutyka wypowiedzi Magisterium.</li> <li>4. Istnienie i istota stanów ostatecznych (niebo, piekło).</li> <li>5. Teologia czasu.</li> <li>6. Teologia śmierci.</li> <li>7. Zmartwychwstanie.</li> <li>8. Eschatologia i nadzieja: wybrane zagadnienia z najnowszej eschatologii ekumenicznej.</li> </ul>		
63.	Zagadnienia ekumeniczne			N		30	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Panorama podzielonego chrześcijaństwa: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kościoły wschodnie.</li> <li>b. Kościoły i Wspólnoty kościelne tradycji zachodniej.</li> </ul> </li> <li>2. Historia ruchu ekumenicznego: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Inicjatywy ekumeniczne poza Kościołem rzymskokatolickim.</li> <li>b. Kościół rzymskokatolicki wobec ruchu ekumenicznego.</li> <li>c. Sytuacja wyznaniowa i ekumenizm w Polsce.</li> </ul> </li> <li>3. Katolickie podstawy ekumenizmu: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Racje ekumenicznego zaangażowania.</li> <li>b. Tajemnica jedności Kościoła.</li> <li>c. Teologia powrotu do jedności.</li> <li>d. Praktyczna realizacja zaangażowania ekumenicznego.</li> </ul> </li> <li>4. Wybrane zagadnienia teologiczno-ekumeniczne: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dialogi dwustronne Kościoła rzymskokatolickiego.</li> <li>b. Modele jedności.</li> <li>c. Wzajemne uznanie chrztu.</li> <li>d. Współdziałanie w czynnościach świętych (Eucharystia).</li> <li>e. Małżeństwa mieszane.</li> </ul> </li> </ul>	<p>TMaK_W07 TMaK_U10 TMaK_K02 TMaK_K05 TMaK_K06 TMaK_K08</p>

								<p>Istota i cel dialogu ekumenicznego. Formacja ekumeniczna w Kościele katolickim. Tożsamość wyznaniowa a ekumenizm. Ocena uniatyzmu jako drogi do widzialnej jedności chrześcijan. Rzymskokatolicki a ewangelicki obraz Marcina Lutera. Stosunek Kościoła prawosławnego do chrześcijan nieprawosławnych. Sakramenty inicjacji chrześcijańskiej a jedność wiary. Małżeństwa mieszane: aktualne wyzwanie dla Kościołów.</p>	
64.	Prawo kanoniczne I	S				30	2	<p>1. Pojęcie i definicja prawa. 2. Prawo kanoniczne jako dyscyplina naukowa. 3. Metoda prawa kanonicznego. 4. Historia źródeł i historia instytucji – synteza. 5. Rozwój prawa kościelnego. 6. Źródła prawa kościelnego. 7. Corpus Iuris Canonici. 8. Ważniejsze zagadnienia z teorii prawa. 9. Główne kultury prawne. 10. Relacje Kościół-państwo.</p>	<p>TMaK_W09 TMaK_U13 TMaK_K04 TMaK_K05 TMaK_K06 TkMaK_W04 TkMaK_U04 TkMaK_U05 TkMaK_K04</p>
65.	Prawo kanoniczne II	S				45	3	<p>Celem wykładu jest zrozumienie aktualnej nauki Kościoła dotyczącej relacji z instytucją państwa oraz poznanie zapisów Konkordatu z 1993 roku. Wykład obejmuje historię relacji państwo-Kościół, podstawowe pojęcia w omawianej tematyce oraz analizę treści Konkordatu z 1993 roku.</p> <p>1. Historia relacji państwo-Kościół; 2. Modele relacji państwo-Kościół; 3. Nauczanie Soboru Watykańskiego II odnośnie relacji</p>	<p>TMaK_W09 TMaK_U13 TMaK_K04 TMaK_K05 TMaK_K06 TkMaK_W04 TkMaK_U04 TkMaK_U05 TkMaK_K04</p>



								<p>państwo–Kościół;  4. Stosunki międzynarodowe Stolicy Apostolskiej;  5. Historia stosunków państwo-Kościół w Polsce;  6. Ogólny zarys treści Konkordatu z 1993 roku;  7. Małżeństwo Konkordatowe;  8. Nauczanie religii według Konkordatu;  9. Inne kwestie szczegółowe zawarte w Konkordacie;  10. Analiza obecnej sytuacji Polskiego Kościoła w relacji z państwem.</p>	
66.	Bioetyka	H				30	1	<p>1. Bioetyka ogólna (początki bioetyki i jej definicja i podział, modele bioetyczne, życie jako problem filozoficzny i teologiczny, problemy ewolucji, pryncypia bioetyki katolickiej).  2. Zagadnienia współczesnej genetyki (podstawy, genetyka mikroorganizmów, roślin, zwierząt i człowieka, badania genetyczne, choroby genetyczne, eugeniczna inżynieria genetyczna).  3. Bioetyka początków życia (techniki wspomaganego poczęcia, status embrionu i płodu ludzkiego, problem aborcji).  4. Zagadnienia bioetyczne życia dojrzałego i jego fazy końcowej (transplantologia, choroba terminalna, eutanazja i opieka paliatywna).</p>	<p>TMaK_W11  TMaK_U13  TMaK_K06</p>
67.	Socjologia religii	S				30	2	<p>Socjologia religii stanowi swoiste tło, empiryczną bazę, dla rozważań duszpasterskich, gdyż pozwala zorientować się w problemach społecznych:</p>	<p>TMaK_W18  TMaK_U08  TMaK_U12  TMaK_K02</p>

								<ul style="list-style-type: none"> <li>- istota i typy religii oraz organizacji religijnych;</li> <li>- istotne kryteria religijności, czyli parametry religijne;</li> <li>- religijna funkcja rodziny;</li> <li>- instytucjonalny wymiar życia religijnego;</li> <li>- religijność miejska i wiejska,</li> <li>- socjologiczny kontekst wychowania religijnego,</li> <li>- socjologiczny portret księdza.</li> </ul>	<p>TMaK_K05 TMaK_K06</p>
68.	Etyka życia rodzinnego	H				30	2	<p>Zapoznanie studentów z tematyką postaw wobec płciowo zróżnicowanej cielesności człowieka oraz omówienie norm etyczno-moralnych stojących na straży ludzkiej płciowości i osobowej godności człowieka. Następnie omówienie norm moralnych stojących na straży oblubieńczej miłości małżeńskiej oraz sposobów realizacji powołania do odpowiedzialnego rodzicielstwa. Ukazanie nauczania Magisterium Kościoła o związkach niesakramentalnych. W końcu omówienie zasad moralnych regulujących różnorakie relacje interpersonalne w życiu małżeńsko-rodzinnym oraz w relacjach rodzina – społeczeństwo.</p>	<p>TMaK_W07 TMaK_U07 TMaK_K06</p>
69.	Prawo administracyjne	S				15	3	<p>Ogólne zasady posługi duszpasterskiej w kancelarii parafialnej. Normy i zasady prowadzenia ksiąg metrykalnych, wydawania odpisów, sporządzania dokumentów ze szczególnym akcentem na formalno-prawny aspekt przygotowania do zawarcia małżeństwa (protokół przedślubny, zapowiedzi, dyspensy,</p>	<p>TMaK_W09 TMaK_U13 TMaK_K04 TMaK_K05 TMaK_K06</p>

								delegacje, licencje, inne zezwolenia). Formalności związane z zawarciem małżeństwa konkordatowego.	
70.	Prawo wyznaniowe	S				15	2	<p>1. Zagadnienia wprowadzające: pojęcie prawa wyznaniowego i jego miejsce w systemie prawa polskiego, pojęcie związku wyznaniowego, unormowania państwowe a prawo wewnętrzne związków wyznaniowych.</p> <p>2. Systemy relacji państwo. System źródeł prawa wyznaniowego Rzeczypospolitej Polskiej. Konstytucyjne gwarancje wolności sumienia i religii.</p> <p>3. Osobowość cywilnoprawna jednostek organizacyjnych Kościoła katolickiego oraz innych związków wyznaniowych oraz funkcje publiczne związków wyznaniowych (w tym: wyznaniowa forma zawarcia małżeństwa cywilnego, nauczanie religii w publicznych przedszkolach i szkołach, szkolnictwo wyznaniowe, cmentarze wyznaniowe).</p> <p>4. Finansowanie kościołów i innych związków wyznaniowych.</p> <p>5. Status prawny osób duchownych.</p>	<p>TMaK_W09 TMaK_U13 TMaK_K04 TMaK_K05 TMaK_K06</p>
71.	Psychologia pastoralna	S				30	4	<p>Prezentacja głównych zagadnień psychologicznych, jakie mogą występować w rozmaitych sytuacjach duszpasterskich. Wykład z psychologii pastoralnej koncentruje się wokół następującej problematyki:</p> <p>1) Założenia psychologii pastoralnej;</p> <p>2) Antropologia pastoralna – teorie: psychodynamiczne, zachowania,</p>	<p>TMaK_W12 TMaK_U06 TMaK_U03 TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K03 TMaK_K04</p>

							<p>humanistyczne, egzystencjalne, kognitywne;</p> <p>3) Poradnictwo duszpasterskie;</p> <p>4) Rozmowa duszpasterska;</p> <p>5) Kierownictwo duchowe;</p> <p>6) Spowiedź;</p> <p>7) Choroba i śmierć;</p> <p>8) Grupa;</p> <p>9) Zagadnienia zdrowia psychicznego i psychoterapii: osobowość dojrzała, zaburzenia osobowości, charakterystyka wybranych chorób psychicznych;</p> <p>10) Wybrane zagadnienia higieny ogólnej ważne w pracy duszpasterskiej;</p> <p>11) Problematyka uzależnień.</p>		
72.	Homiletyka			N		30	3	<p>1. Od perykopy do homilii (wydobywanie i aktualizacja kerygmatu niedzielnych czytań mszalnych).</p> <p>2. Od aforyzmu do kazania (przygotowanie pełnego tekstu kazania sentencyjnego).</p>	<p>TMaK_W08</p> <p>TMaK_U06</p> <p>TMaK_U16</p> <p>TMaK_K02</p> <p>TMaK_K04</p> <p>TMaK_K05</p> <p>TMaK_K07</p> <p>TkMaK_W02</p> <p>TkMaK_W05</p> <p>TkMaK_U02</p> <p>TkMaK_U03</p> <p>TkMaK_K05</p>
73.	Konserwacja zabytków	H				15	2	<p>Celem zajęć jest przedstawienie podstawowej wiedzy dotyczącej zasad ratowania dzieł sztuki, wybranych zagadnień konserwatorskich w aspekcie rozpoznania zagrożeń, stanu zachowania i zabezpieczenia obiektu, a także opanowanie podstawowych pojęć z zakresu konserwacji.</p>	<p>TMaK_W19</p> <p>TMaK_U03</p> <p>TMaK_K03</p> <p>TMaK_K04</p> <p>TMaK_K09</p> <p>TMaK_K10</p> <p>TkMaK_K04</p>

74.	Katechetyka – zagadnienia wybrane			N		30	2	<p>1. Ukazanie sposobów pracy nauczyciela z dziećmi i młodzieżą w ramach nauczania religii w szkole oraz zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>2. Dydaktyczne zasady doboru treści nauczania – uczenia się; specyfika procesu dydaktycznego w katechezie w relacji do szkolnej teorii procesu nauczania – uczenia się.</p> <p>3. Różnorodne metody, formy i środki nauczania i katechizowania.</p>	<p>TMaK_W08 TMaK_U09 TMaK_U12 TMaK_U14 TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K03 TMaK_K04 TnMaK_W01 TnMaK_W02 TnMaK_U01 TnMaK_U04 TnMaK_K06</p>
75.	Praktyki (dydaktyczno-katechetyczne, duszpastersko-liturgiczne, psychologiczno-pedagogiczne)		W	N		310	29	<p>1. Praktyki duszpastersko-liturgiczne (parafie).</p> <p>2. Praktyki katechetyczne – różne poziomy nauczania.</p> <p>3. Praktyki psychologiczno-pedagogiczne.</p>	<p>TMaK_U01 TMaK_U14 TMaK_U15 TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K03 TMaK_K04 TMaK_K06 TnMaK_W01 TnMaK_W02 TnMaK_W03 TnMaK_W04 TnMaK_W05 TnMaK_W06 TnMaK_W07 TnMaK_W08 TnMaK_W09 TnMaK_W10 TnMaK_W11 TnMaK_W12 TnMaK_W15</p>

									TnMaK_U01 TnMaK_U02 TnMaK_U03 TnMaK_U05 TnMaK_U06 TnMaK_U08 TnMaK_U09 TnMaK_U10 TnMaK_U12 TnMaK_U14 TnMaK_U18 TnMaK_K02 TnMaK_K03 TnMaK_K05 TnMaK_K06 TnMaK_K07
76.	Katechetyka formalna i szczegółowa					30	3	<p>W czasie zajęć studenci są zapoznawani z dydaktyczno-katechetycznymi czynnikami wpływającymi na skuteczność procesu katechizacji; różnorodnością form i metod nauczania religii; zasadami doboru treści i metod dydaktyczno-katechetycznych z uwzględnieniem wieku ucznia; uwarunkowaniami katechezy dzieci i młodzieży od strony psychofizycznego i religijnego; są zapoznawani także z zagadnieniami katechezy dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; dokumentami prawnymi regulującymi prawny status nauczania religii w szkole i kwalifikacje nauczycieli religii, prawa i obowiązki katechety w szkole i parafii; zadania wynikające dla katechezy z zasady:</p>	TMaK_W08 TMaK_U14 TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K03 TMaK_K04 TnMaK_W01 TnMaK_W02 TnMaK_U03 TnMaK_U04 TnMaK_K06

							<p>nauczanie religii w szkole – przygotowanie do sakramentów w parafii.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ukazanie sposobów pracy nauczyciela z dziećmi i młodzieżą w ramach nauczania religii w szkole.</li> <li>2. Dydaktyczne zasady doboru treści nauczania – uczenia się; specyfika procesu dydaktycznego w katechezie w relacji do szkolnej teorii procesu nauczania – uczenia się.</li> <li>3. Różnorodne metody i formy nauczania i katechizowania m.in. liturgiczne, biblijne.</li> <li>4. Główne zasady nauczania oraz ich znaczenie dla skuteczności procesu katechizacji.</li> </ol>	
77.	Katechetyka materialna				30	3	<p>W czasie zajęć studenci są zapoznawani ze źródłami katechezy (DOK 94–118), wielowarstwowością treści katechezy, z zasadami kierującymi doborem treści w katechezie a także funkcja Biblii i liturgii oraz ludzkiego doświadczenia w katechezie; wprowadzani są w aktualnie obowiązującą podstawę programową katechezy, programy i dostępne podręczniki do nauczania religii rzymsko-katolickiej.</p>	<p>TMaK_W08 TMaK_U14 TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K03 TMaK_K04 TnMaK_W01 TnMaK_W02 TnMaK_U03 TnMaK_U04 TnMaK_K06</p>
78.	Przedmioty fakultatywne – dodatkowe		W					
	<i>Język grecki zaawansowany</i>				120	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poszerzenie znajomości języka greckiego biblijnego.</li> <li>2. Czytanie tekstów biblijnych z tłumaczeniem.</li> <li>3. Ćwiczenia translacyjne.</li> </ol>	<p>TMaK_W03 TMaK_U04 TMaK_U19 TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K09</p>

	<i>Język hebrajski zaawansowany</i>					30	4	1. Poszerzenie znajomości języka hebrajskiego biblijnego. 2. Czytanie tekstów Starego Testamentu z tłumaczeniem. 3. Ćwiczenia translacyjne.	TMaK_W03 TMaK_U04 TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K09
	<i>Język łaciński zaawansowany</i>					60	5	1. Poszerzenie znajomości języka łacińskiego. 2. Czytanie i tłumaczenie teologicznych tekstów łacińskich.	TMaK_W03 TMaK_U04 TMaK_U19 TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K09
	<i>Język nowożytny</i>					120	9	Osiągnięcie odpowiedniego poziomu języka i poszerzenie umiejętności posługiwania się nim. Ćwiczenia z tłumaczenia specjalistycznych dzieł teologicznych.	TMaK_W16 TMaK_U04 TMaK_U17 TMaK_U18 TMaK_U20 TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K09
	<i>Wychowanie do skutecznej komunikacji społecznej</i>					30	1	Celem zajęć jest wprowadzenie teoretyczne i praktyczne do wiedzy o procesach komunikacji społecznej, oraz przyswojenie i przypomnienie podstawowych technik komunikacyjnych. Wśród treści przedstawianych podczas wykładu, znajdują się, m.in.: definicja, cechy i funkcje komunikacji społecznej, procesy komunikowania się w grupie /specyfika, bariery/; etyka komunikacji; język jako narzędzie komunikacji; reklama i komunikacja społeczna; teoria i praktyka propagandy, kwestie kulturowo-obyczajowe a komunikacja. Wśród treści przedstawianych podczas konwersatoriów znajdują się:	TMaK_W12 TMaK_W14 TMaK_W16 TMaK_W19 TMaK_U01 TMaK_U08 TMaK_U09 TMaK_U11 TMaK_U12 TMaK_K03 TMaK_K09



								kształcenie podstawowych umiejętności w kontaktach interpersonalnych, umiejętności w zakresie zarządzania konfliktem oraz w zakresie wykorzystania różnych kanałów komunikacji i proksemiki. Również analiza i kształcenie aktów komunikacji dokonywanych za pośrednictwem: pozycji ciała, wyglądu fizycznego, kontaktu wzrokowego, mimiki twarzy, gestykulacji oraz kanału wokalnego.	
	<i>Bioetyka</i>					30	1	Wykład obejmuje następujące zagadnienia: 1. Historia rozwoju badań bioetycznych i wzbudzone przez nie kontrowersje. 2. Zapłodnienie pozaustrojowe – metoda terapeutyczna czy zagrożenie porządku społecznego? 3. Podstawowe aspekty sporu o aborcję. 4. Eugenika i badania prenatalne. 5. Etyczne dylematy dotyczące przeszczepiania narządów. 6. Inżynieria genetyczna – korzyści i zagrożenia. 7. Klonowanie – historia, metody i niebezpieczeństwa. 8. Kara śmierci w ujęciu historycznym i współczesnym. 9. Zjawisko samobójstwa jako przykład sytuacji granicznej. 10. Eutanazja – granice wolności. 11. Różne postawy wobec problemów etycznych związanych z działaniami wojennymi. 12. Jeden świat, czyli etyka a ochrona środowiska.	TMaK_W11 TMaK_U13 TMaK_K06

	<i>Duchowość kapłańska</i>			N		30	1	Duchowość kapłańska jest związana z powołaniem do kapłaństwa i z samym kapłaństwem. To pochodzący od Boga dar, wezwanie do służby Bogu i ludziom w kapłaństwie hierarchicznym (por. Hbr 5,1). Jedną z form duchowości chrześcijańskiej, właściwą życiu kapłańskiemu wzorowanemu na Jezusie Chrystusie. Przyjmuje kierownictwo Ducha Świętego i wynika z konsekracji i misji otrzymanej w trakcie święceń.	TMaK_W08 TMaK_W19 TMaK_U07 TMaK_K02 TMaK_K05 TMaK_K06 TMaK_K08
--	----------------------------	--	--	---	--	----	---	---	--

**2b. Wykaz zajęć (przedmiotów) dla specjalności *teologia katechetyczno-pastoralna* z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się**

L.p.	Nazwa zajęć (przedmiotu)	H/S	W	P/N	Typ zajęć (przedmiotu) (np. specjalnościowy, modułowy)	Łączna liczba godzin	Łączna liczba punktów ECTS	Treści programowe	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się (symbole KEU)
1.	Historia filozofii	H				120	16	Dzieje filozofii – od starożytności po czasy współczesne.	TMaK_W09 TMaK_U09 TMaK_K01 TMaK_K02
2.	Metafizyka	H				30	3	Historia metafizyki od starożytności do czasów współczesnych. Krytyka, ugruntowanie i metoda metafizyki. Podstawowe elementy metafizyki. Filozofia Boga jako ukoronowanie metafizyki.	TMaK_W09 TMaK_U16 TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K05
3.	Historia zbawienia			N		30	2	Terminologia ST i NT dotycząca zbawienia. Etapy historii zbawienia. Pełnia zbawienia w Chrystusie.	TMaK_W01 TMaK_U02 TMaK_K01 TMaK_K02

									TMaK_K05 TMaK_K08
4.	Filozofia człowieka	H				30	3	Tematyka zajęć z filozofii człowieka skoncentrowana jest na zapoznaniu studenta z podstawowymi, filozoficznymi koncepcjami człowieka. Na zajęciach przedstawione są podstawowe problemy egzystencji ludzkiej: relacja pomiędzy ciałem a duszą, wolność, zło, dobro, śmierć oraz świat wartości. Poruszane zagadnienia podczas zajęć mają pomóc zrozumieniu wyzwań przed jakimi staje współczesny człowiek, aby móc na nie udzielić adekwatnej odpowiedzi.	TMaK_W09 TMaK_U09 TMaK_K01 TMaK_K05 TMaK_K06
5.	Wstęp do filozofii	H				30	3	1. Czym jest filozofia? Czym jest myślenie? 2. Czy można wyjść z jaskini? Główne kierunki pytań filozoficznych. 3. Problem początku filozofii i filozofia początku. 4. Po co teologom filozofia?	TMaK_W02 TMaK_W09 TMaK_W12 TMaK_U09 TMaK_K01 TMaK_K02
6.	Filozofia poznania	H				30	3	1. Relacje filozofii poznania z pozostałymi naukami. 2. Rys historyczny filozofii poznania. 3. Systematyczne ujęcie problematyki poznania. 4. Koncepcje prawdy.	TMaK_W09 TMaK_U09 TMaK_K01 TMaK_K05 TMaK_K06
7.	Filozofia polityki	H				15	2	Owiane są główne koncepcje filozoficzne państwa, prawa i polityki. Zasadniczy problem to pokazanie czym jest dobre państwo, jaka jest jego rola i znaczenie. Omawiane podczas wykładu są koncepcje od najstarszych po współczesne. Analizie poddane są również takie wartości jak wolność, równość,	TMaK_W09 TMaK_W18 TMaK_U09 TMaK_K01 TMaK_K05 TMaK_K06

								sprawiedliwość z naciskiem na koncepcje współczesne, w tym powstałe w XXI wieku.	
8.	Historia Kościoła	H				120	8	Historia Kościoła i rola Kościoła w historii (starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność).	TMaK_W05 TMaK_U02 TMaK_K02 TMaK_K05
9.	Psychologia ogólna	S				45	4	1. Historia psychologii – podstawowe nurty; 2. Podstawowe pojęcia psychologiczne; 3. Metody badawcze dyscypliny; 4. Biologiczne podstawy zachowania; 5. System potrzeb człowieka; 6. Podstawy psychologii zdrowia; 7. Emocje; 8. Myślenie; 9. Motywacja; 10. Pamięć; 11. Inteligencja; 12. Zjawisko stresu; 13. Różnice indywidualne; 14. Osobowość i temperament; 15. Uczenie się; 16. Umiejętności, kompetencje, zdolności, uzdolnienia; 17. Człowiek w relacjach społecznych; 18. Kształtowanie dojrzałej osobowości.	TnMaK_W02 TnMaK_W12 TnMaK_U03 TnMaK_U08 TnMaK_U09 TnMaK_U10
10.	Teologia fundamentalna			N		105	7	Tekst Pisma Świętego, dokumenty Drugiego Soboru Watykańskiego (konstytucja dogmatyczna o Kościele Lumen gentium, konstytucja duszpasterska Gaudium et spes) oraz podręcznik A. Napiórkowski, Bosko-ludzka wspólnota. Podstawy katolickiej eklezjologii integralnej, WAM,	TMaK_W06 TMaK_W18 TMaK_U02 TMaK_U16 TMaK_K02 TMaK_K05 TMaK_K06 TMaK_K08

								Kraków 2010. Struktura traktatu o Kościele, metody eklezjologii integralnej; Izrael – wybrany lud Przymierza Jahwe; biblijna geneza i natura Kościoła; rys historyczno-dogmatyczny rozwoju myśli o Kościele; eklezjologia systematyczna (teologiczne kategorie Kościoła; jego urzeczywistnianie się oraz znamiona); wzrastające communio.	
11.	Poznanie teologiczne			N		30	2	Teologiczna teoria poznania; język religijny; historyczne koncepcje teologii; metodologia teologii.	TMaK_W01 TMaK_W12 TMaK_W13 TMaK_U02 TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K05 TMaK_K08
12.	Wykład monograficzny		W	N		210	14	Pogłębienie wiedzy z wybranej tematyki omawianej w zaproponowanych wykładach monograficznych (lista wykładów do wyboru).	TMaK_W08 TMaK_U08 TMaK_K02 TMaK_K05 TMaK_K07
13.	Metodyka pracy naukowej	H				30	2	Podstawy metodyczne nauk humanistycznych ze szczególnym uwzględnieniem filozofii, historii, nauk o literaturze przydatnych do studiowania teologii. Metodyka pisania pracy naukowej oraz zapoznanie się z metodami prowadzonych seminariów naukowych. Plan obejmuje uzasadnienie potrzeby pracy naukowej, zaplecze organizacyjne (usprawnienia techniczne dawniej i dziś), cechy charakterologiczne przydatne	TMaK_W01 TMaK_U02 TMaK_K01 TMaK_K04

								w pracy naukowej, higienę pracy umysłowej, źródła informacji naukowej oraz możliwości i cele jej przetwarzania, ewidencję informacji naukowej, akrybię pracy dyplomowej oraz elementy obowiązującego prawa autorskiego. Ponadto analiza wybranych tekstów, grupowanie zawartych w nich informacji i ocenę ich wiarygodności, tworzenie streszczeń, konspektów i wyciągów, formułowanie tematów i tytułów, budowę planu, akapitu i przypisu.	
14.	Emisja głosu	S				30	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ogólne wiadomości dotyczące budowy i działania aparatów: oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego;</li> <li>2. Metodyczne odkrywanie i utrwalanie odruchów ciała sprzyjających swobodnej i bezpiecznej pracy głosem;</li> <li>3. Prawidłowa postawa ciała w procesie mówienia;</li> <li>4. Praca nad rozluźnianiem obszarów ciała odpowiedzialnych za powstawanie głosu;</li> <li>5. Oddech w procesie mówienia;</li> <li>6. Ćwiczenia fonacyjne;</li> <li>7. Optymalizacja pracy artykulacyjnej;</li> <li>8. Podstawy autoprezentacji;</li> <li>9. Przyswojenie zasad bezpiecznej pracy głosem.</li> </ol>	TnMaK_W13 TnMaK_U16
15.	Przedmiot fakultatywny (7 z 13) <i>Archeologia biblijna</i> <i>Psychologia religii</i> <i>Liturgika – liturgia wschodnia</i> <i>Liturgika – rok liturgiczny</i> <i>Filozofia religii</i>		W	N		210	14	<b><i>Archeologia biblijna</i></b> Miejsca kultu w starożytnym Izraelu (ukazanie modeli Przybytku Pańskiego, Świątyni Jerozolimskiej i ich roli w kulcie). Prezentacja najważniejszych miejsc archeologicznych i omówienie ich w świetle Pisma Świętego.	TMaK_W10 TMaK_W17 TMaK_W19 TMaK_U03 TMaK_U05 TMaK_U06 TMaK_U16

	<p><i>Religiologia</i>  <i>Filozofia Boga</i>  <i>Historia sztuki</i>  <i>Język grecki –średni</i>  <i>Język grecki – zaawansowany</i>  <i>Język hebrajski – średni</i>  <i>Język hebrajski – zaawansowany</i>  <i>Wykład monograficzny</i></p>						<p><b><i>Psychologia religii</i></b>  1. Interpretacja religijności człowieka w głównych kierunkach psychologicznych.  2. Uwarunkowania i rozwój religijności człowieka.  3. Typologia postaw religijnych i ich związek z osobowością.  4. Funkcje religii w osobowości człowieka.  5. Egzystencjalne korelaty religijności.</p> <p><b><i>Liturgika – liturgika wschodnia</i></b>  Charakterystyka liturgii obrządku bizantyjskiego. Kontekst sprawowania Eucharystii – świątynia (cerkiew) i paramenty liturgiczne. Boska Liturgia Św. Jana Złotoustego (struktura, treść, obrzędy). Elementy wschodniej teologii Eucharystii (anamneza, epikleza, eschatologia). Pojmowanie Boga w starożytności.</p> <p><b><i>Liturgika – rok liturgiczny</i></b>  Analiza genezy i znaczenia części składowych roku liturgicznego.</p> <p><b><i>Filozofia religii</i></b>  Dialog filozofii i chrześcijaństwa na terenie teodycei. Średniowieczna i nowożytna filozofia Boga. Najważniejsi filozofowie ateści oraz odpowiedź na ich krytykę:  1. kłopoty z definicją religii i filozofii religii,  2. historia filozofii religii: redukcjonizm i odpowiedź na krytykę,  3. różnorodność doświadczenia religijnego,  4. hermeneutyka języka i symbolu religijnego,</p>	<p>TMaK_K01  TMaK_K02  TMaK_K03  TMaK_K04  TMaK_K05  TMaK_K10  TnMaK_W05  TnMaK_U02  TnMaK_K02</p>
--	---	--	--	--	--	--	---	--

5. specyfika poznania religijnego.  
Fenomenologia modlitwy i liturgii.

**Religiologia**

Wykład prezentuje temat natury religii jako fenomenu ogólnoludzkiego, następnie ukazuje największe religie świata w aspekcie ich rozwoju historycznego i dogmatycznego, uniwersalizm i oryginalność chrześcijaństwa, wybrane zagadnienia z problematyki sekt i statystyki religii oraz miejsce poszczególnych religii w nauczaniu Kościoła, ich status teologiczny, możliwości i granice dialogu.

**Filozofia Boga**

Pojmowanie Boga w starożytności. Dialog filozofii i chrześcijaństwa na terenie teodycei. Średniowieczna i nowożytna filozofia Boga. Najważniejsi filozofowie ateści oraz odpowiedź na ich krytykę.

**Język grecki średni**

Morfologia języka greckiego. Podnoszenie kompetencji języka greckiego na poziomie średnim.

**Język grecki zaawansowany**

Składnia języka greckiego. Podnoszenie kompetencji języka greckiego na poziomie zaawansowanym.

**Język hebrajski średni**

Morfologia języka hebrajskiego. Zapoznanie z opisem rzeczownika, zaimków, podstawowych osnów czasownika w perfectum i imperfectum. Opanowanie podstawowego słownictwa tekstów biblijnych.



							<p><b>Język hebrajski zaawansowany</b> Składnia języka hebrajskiego oraz lektura wybranych fragmentów biblijnych.</p> <p><b>Historia sztuki</b> Studenci poznają dzieje sztuki europejskiej i polskiej. W trakcie zajęć omówione zostaną najważniejsze zjawiska i wydarzenia w architekturze i sztuce od starożytnej Grecji i Rzymu, poprzez sztukę średniowieczną i nowożytną, po sztukę XIX w. oraz nowe prądy i nurty w sztuce XX w. Szczególna uwaga zostanie poświęcona rozwojowi architektury sakralnej i sztuki religijnej.</p> <p><b>Wykład monograficzny</b> Pogłębienie wiedzy z wybranej tematyki omawianej w zaproponowanych wykładach monograficznych (lista wykładów do wyboru).</p>		
16.	Edukacja medialna	S				30	2	<p>Zagadnienia szczegółowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– preewangelizacja – głoszenie kerygmatu w mediach a ewangelizacja;</li> <li>– krytyczny odbiór przekazów medialnych;</li> <li>– przegląd technik manipulowania odbiorcami mediów;</li> <li>– komunikacja instytucjonalnych wspólnot Kościoła na stronach WWW;</li> <li>– komunikacja instytucjonalnych wspólnot Kościoła w blogach;</li> <li>– budowanie społeczności religijnych w mediach społecznościowych;</li> <li>– rola obrazu w mediach społecznościowych;</li> </ul>	<p>TMaK_W17 TMaK_W18 TMaK_W19 TMaK_W20 TMaK_U03 TMaK_U16 TMaK_K05 TMaK_K07</p>

								<ul style="list-style-type: none"> <li>– znaczenie wideo w komunikacji w mediach społecznościowych;</li> <li>– uzależnienie od gier on-line i rzeczywistości wirtualnej;</li> <li>– promocja treści religijnych w Internecie;</li> <li>– zasady tworzenia informacji prasowych i ich udostępniania dziennikarzom oraz społeczności lokalnej;</li> <li>– kontakty z mediami lokalnymi i ogólnopolskimi, udzielanie wywiadów, wypowiedzi;</li> <li>– reaktywne zarządzanie sytuacjami kryzysowymi;</li> <li>– proaktywne zarządzanie sytuacjami kryzysowymi;</li> <li>– prawo prasowe oraz ochrona wizerunku i praw majątkowych.</li> </ul>	
17.	Ochrona własności intelektualnej					10	1	<p>W ramach zajęć Ochrona własności intelektualnej (10h) realizują następujące treści programowe: pojęcie dobra niematerialnego, pojęcie utworu, utwory samoistne, niesamoistne, podmioty prawa – twórca, pracodawca, instytucja naukowa, uczelnia. Autorskie prawa osobiste, ze szczególnym uwzględnieniem przywłaszczenia sobie autorstwa oraz wprowadzenia w błąd co do autorstwa. Autorskie prawa majątkowe, pola eksploatacji. Dozwolony użytek prywatny i publiczny, w tym prawo cytatu, użytek dydaktyczny i naukowy, użytek akcesoryjny.</p>	<p>TMaK_W20 TMaK_U03 TMaK_K05</p>
18.	Język łaciński					120	9	<p>Osiągnięcie odpowiedniego poziomu języka starożytnego.</p>	<p>TMaK_W03 TMaK_U04 TMaK_U19</p>

									TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K09
19.	Język nowożytny		W			180	13	Osiągnięcie odpowiedniego poziomu znajomości języka nowożytnego.	TMaK_W16 TMaK_U04 TMaK_U17 TMaK_U18 TMaK_U20 TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K09
20.	Wychowanie fizyczne					60	0	-	-
21.	Etyka	H				30	2	Wykład, z pozycji personalizmu, dokonuje przeglądu najważniejszych systemów etycznych, począwszy od starożytności (Sokrates, Antystenes, Arystyp, Platon, Arystoteles), poprzez średniowiecze (Św. Tomasz), nowożytność i współczesność (Th. Hobbes, J. Bentham, J. St. Mill, I. Kant, E. Durkheim, Levy-Brühl, G. E. Moore, H. A. Prichard, W. D. Ross, J. Ayer, Cl. Stevenson, R. M. Hare, M. Scheler, D. v. Hildebrand, F. Nietzsche, J. P. Sartre, M. Buber, K. Wojtyła, T. Styczeń). W wykładzie wyróżnia się i analizuje systemy etyczne w oparciu o źródła moralności (deontologizm heteronomiczny, deontologizm autonomiczny) oraz w oparciu o personalistyczne kryterium moralności (hedonizm, utilitaryzm, eudajmonizm, personalizm). Po historyczno-krytycznym przeglądzie różnych nurtów etycznych, wyklada się etykę	TMaK_W09 TMaK_U09 TMaK_K01 TMaK_K05 TMaK_K06

								klasyczną, arystotelesowsko-tomistyczną w interpretacji personalistycznej. Omawia się wybrane tematy z traktatów tej etyki, jakimi są: eudajmonologia – nauka o celu ostatecznym i szczęściu, aksjologia – naukę o wartościowaniu czynów ludzkich, deontologia – nauka o prawie naturalnym, synejdezjologia – nauka sumienia oraz aretologia – nauka o cnotach.	
22.	Filozofia przyrody	H				30	2	Podstawowe zagadnienia z filozofii przyrody zarówno w ujęciu historycznym jak i problemowym: filozofia biologii, filozofia fizyki, sztuczna inteligencja.	TMaK_W09 TMaK_U09 TMaK_K01 TMaK_K05 TMaK_K06
23.	Logika	H				45	3	1 Wychodzimy od analizy języka naturalnego, kategorii semantycznych wyrażeń tego języka, a po zidentyfikowaniu spójników logicznych i wprowadzeniu pojęcia zdania w sensie logicznym, przedstawiamy elementy Klasycznego Rachunku Zdań w postaci na wpółformalnej. 2. Podajmy technikę dowodzenia tez tego rachunku i wprowadzamy pojęcia semantyczne (tautologia, wynikanie logiczne). 3. Następnie przedstawiamy podstawy intuicyjnej teorii zbiorów, którą wykorzystujemy do prezentacji elementów logicznej teorii nazw; logicznej teorii definicji; oraz logicznej teorii pytań. 4. Klasyczny Rachunek Zdań. 5. Algebra zbiorów i stosunki zakresowa między nazwami. 6. Budowa i rola definicji.	TMaK_W09 TMaK_U09 TMaK_K01 TMaK_K05 TMaK_K06

24.	Psychologia rozwojowa i wychowawcza	S				45	3	<p>1. Natura rozwoju w dzieciństwie i dorosłości;</p> <p>2. Metody i strategie badania stosowane w badaniach nad rozwojem człowieka;</p> <p>3. Wybrane koncepcje rozwoju człowieka – behawiorystyczne i neobehawioryzm;</p> <p>4. Wybrane koncepcje rozwoju człowieka – podejście psychodynamiczne;</p> <p>5. Wybrane koncepcje rozwoju człowieka – podejście poznawcze;</p> <p>6. Wybrane koncepcje rozwoju człowieka – ujęcie humanistyczne;</p> <p>7. Zjawisko przywiązania, kształtowanie i znaczenie dla jakości życia człowieka;</p> <p>8. Kompetencje poznawcze w dzieciństwie, dorosłości i wieku senioralnym;</p> <p>9. Mądrość – co to jest i jak się kształtuje;</p> <p>10. Rozwój emocjonalno-uczuciowy w biegu życia, prawidłowości rozwoju w dzieciństwie i dorastaniu;</p> <p>11. Osiąganie dojrzałości emocjonalnej w dorosłości;</p> <p>12. Uwarunkowania i przebieg rozwoju społeczno-moralnego w dzieciństwie i adolescencji;</p> <p>13. Rozwój moralny człowieka dorosłego;</p> <p>14. Rozwój religijności i duchowości od dzieciństwa do wieku senioralnego;</p> <p>15. Teorie wychowania;</p> <p>16. Warunki efektywnej pracy dydaktycznej;</p> <p>17. Behawiorystyczne podejście do uczenia się;</p>	<p>TnMaK_W01</p> <p>TnMaK_W02</p> <p>TnMaK_W03</p> <p>TnMaK_W14</p> <p>TnMaK_U02</p> <p>TnMaK_U03</p> <p>TnMaK_U04</p> <p>TnMaK_U05</p> <p>TnMaK_U06</p> <p>TnMaK_U07</p> <p>TnMaK_U08</p> <p>TnMaK_U09</p> <p>TnMaK_U10</p> <p>TnMaK_U11</p> <p>TnMaK_U14</p> <p>TnMaK_U18</p> <p>TnMaK_K01</p> <p>TnMaK_K02</p> <p>TnMaK_K05</p>
-----	-------------------------------------	---	--	--	--	----	---	---	--

								18. Procesy motywacyjne; 19. Wpływ lęku na osiągnięcia; 20. Strategie poznawcze; 21. Rola konfliktu w środowisku szkolnym; 22. Specyficzne problemy psychologiczne pedagogów.	
25.	Teoretyczne podstawy wychowania	S				45	3	1. Sposoby definiowania podstawowych pojęć oraz systematyka subdyscyplin pedagogicznych; 2. Metodologia badań pedagogicznych, specyfika badań ilościowych i jakościowych; 3. Budowanie teorii pedagogicznych; 4. Istota, przedmiot i zakres teorii wychowania; 5. Istota wychowywania, podstawowe właściwości procesu wychowawczego; 6. Zarys najważniejszych koncepcji w wychowaniu; 7. Chrześcijański system wychowania; 8. Zarys metodyki wychowawczej; 9. Znaczenie współczesne wychowania; 10. Osobowość wychowawcy; 11. Wychowanie jako spotkanie; 12. Wychowanie jako działanie; 13. Wychowanie jako pomoc; 14. Wychowanie jako proces; 15. Samowychowanie i samorealizacja; 16. Wychowanie jako formacja duchowa; 17. Współpraca środowisk wychowawczych; 18. Trudności wychowawcze; 19. Granice wychowania i pseudowychowanie;	TnMaK_W01 TnMaK_W02 TnMaK_W03 TnMaK_W04 TnMaK_W08 TnMaK_W09 TnMaK_W11 TnMaK_U02 TnMaK_U03 TnMaK_U04 TnMaK_U07 TnMaK_U08 TnMaK_U13 TnMaK_U14 TnMaK_U18 TnMaK_K01 TnMaK_K02 TnMaK_K05 TnMaK_K06 TnMaK_K07

								20. Błędy wychowawcze; 21. Obszary współczesnych wyzwań wychowawczych; 22. Doradztwo zawodowe.	
26.	Teologia duchowości			N		30	2	Omawiane są podstawowe zagadnienia z zakresu chrześcijańskiej duchowości, stanowiące strukturę procesu uświęcenia: 1. Doświadczenie Boga a wiedza o relacji z Bogiem. 2. Teologia duchowości jako nauka. 3. Twórcy teologicznej komunii. 4. Powszechne powołanie do świętości. 5. Okresy życia duchowego. 6. Duchowość sakramentalna.	TMaK_W19 TMaK_U07 TMaK_K02 TMaK_K05 TMaK_K06 TMaK_K08
27.	Wstęp do Pisma Świętego			N		30	2	1. Ogólne informacje o Biblii. Powstawanie Biblii Kanon biblijny, języki biblijne i tłumaczenia tekstu. 2. Tekst Pisma św., zasady krytyki tekstu. 3. Hermeneutyka biblijna. 4. Proforystyka biblijna.	TMaK_W01 TMaK_U02 TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K05 TMaK_K08
28.	Liturgika fundamentalna			N		30	2	I. Fundamentalna Zagadnienia szczegółowe: – natura i charakter liturgii; – cel liturgii; – zgromadzenie liturgiczne; – prawo liturgiczne; – elementy naturalne w liturgii; – źródła i rozwój liturgii rzymskiej; – liturgia żydowska i lit. chrześcijańska; – misterium paschalne fundamentem liturgii; – liturgia czasów apostołskich (I wiek); – liturgia do IV wieku (wpływy helleńsko-judaistyczne); – rodziny liturgiczne na Wschodzie i Zachodzie; – „złoty wiek” liturgii rzymskiej (wieki V–VII/VIII); – liturgia rzymska w epoce wczesnego średniowiecza; – cechy	TMaK_W08 TMaK_U02 TMaK_U15 TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K04 TMaK_K07

							liturgii rzymskiej w wiekach XI-XV; – liturgia rzymska w dobie reformacji i Soboru Trydenckiego (XVI wiek); – ruch liturgiczny; – soborowa Konstytucja o liturgii i reforma liturgii Soboru Watykańskiego II: – rozumienie liturgii i niektóre próby jej definicji przed Soborem Watykańskim II; – definicja liturgii Soboru Watykańskiego II i Katechizmu Kościoła Katolickiego; – liturgika jako nauka (przedmiot nauki, podział nauk liturgicznych); – ukształtowanie przestrzeni liturgicznej; – przedmioty i szaty liturgiczne.		
29.	Liturgika – Eucharystia			N		30	2	<p>Tematyka obejmuje zagadnienia dotyczące sprawowania Eucharystii na przestrzeni wieków i współcześnie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczta paschalna – Liturgia eucharystyczna. Birkat ha – mazon (Wielka modlitwa błogosławienia i dziękczynienia).</li> <li>2. Ogólne Wprowadzenie do Mszału Rzymskiego z trzeciego wydania Mszału rzymskiego, Rzym 2002, oraz wskazania Episkopatu Polski, Pallottinum, Poznań 2006, s. 113–127.</li> <li>3. Teksty o ustanowieniu Eucharystii (Mt 26, 26–29; Mk 14, 22–25; Łk 22, 14–20; 1 Kor 11, 23–26). Inne teksty o Eucharystii (J 6, 32–40. 48–59; 13, 1–15; Łk 24, 13–32; Dz 2, 42–47; 1 Kor 11, 17–34).</li> <li>4. Problem daty Ostatniej Wieczerzy.</li> <li>5. Ogólne Wprowadzenie do Mszału Rzymskiego z trzeciego wydania</li> </ol>	<p>TMaK_W08 TMaK_U02 TMaK_U15 TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K04 TMaK_K07</p>



							<p>Mszału rzymskiego, Rzym 2002, oraz wskazania Episkopatu Polski, Pallottinum, Poznań 2006, s. 9–16.</p> <p>6. Pora Mszy św. w pierwszych wiekach chrześcijaństwa.</p> <p>7. Eucharystia od II do III wieku:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Didache IX, X, XIV;</li><li>b) Justyn Męczennik, Apologia 65–67;</li><li>c) Hipolit Rzymski, Tradycja apostołska.</li></ul> <p>8. Ogólne Wprowadzenie do Mszału Rzymskiego z trzeciego wydania Mszału rzymskiego, Rzym 2002, oraz wskazania Episkopatu Polski, Pallottinum, Poznań 2006, s. 20–26.</p> <p>9. Pora Mszy św. w pierwszych wiekach chrześcijaństwa.</p> <p>10. Ogólne Wprowadzenie do Mszału Rzymskiego z trzeciego wydania Mszału rzymskiego, Rzym 2002, oraz wskazania Episkopatu Polski, Pallottinum, Poznań 2006, s. 26–34.</p> <p>11. Ordines Romani. Msza rzymska według Ordo Romanus I.</p> <p>12. Ogólne Wprowadzenie do Mszału Rzymskiego z trzeciego wydania Mszału rzymskiego, Rzym 2002, oraz wskazania Episkopatu Polski, Pallottinum, Poznań 2006, s. 34–40.</p> <p>13. Świątowanie niedzieli przez udział w Eucharystii.</p> <p>14. Ogólne Wprowadzenie do Mszału Rzymskiego z trzeciego wydania Mszału rzymskiego, Rzym 2002, oraz wskazania Episkopatu Polski, Pallottinum, Poznań 2006, s. 47–58.</p> <p>15. Przestrzeń liturgiczna: pierwsze kościoły syryjskie, bazyliki</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>rzymskie. Chrześcijański ołtarz. Krzyż na ołtarzu. Kierunek zanoszonych modlitw.</p> <p>16. Ogólne Wprowadzenie do Mszału Rzymskiego z trzeciego wydania Mszału rzymskiego, Rzym 2002, oraz wskazania Episkopatu Polski, Pallottinum, Poznań 2006, s. 63-73.</p> <p>17. Ogólne Wprowadzenie do Mszału Rzymskiego z trzeciego wydania Mszału rzymskiego, Rzym 2002, oraz wskazania Episkopatu Polski, Pallottinum, Poznań 2006, s. 75-80; 97-102.</p>		
30.	Liturgika – sakramenty i sakramentalia			N		30	2	<p>Wykład przedstawia następujące zagadnienia: znaczenie sakramentów i sakramentaliów w życiu Kościoła; ich rozwój historyczny; zmiany obrzędowe po Soborze Watykańskim II; symbolika obrzędów; treści teologiczne zawarte w celebracjach poszczególnych obrzędów. Sakramenty – uwagi ogólne. Pontyfikał i rytuał.</p> <p>I. Sakramenty.</p> <p>1. Sakramenty inicjacji chrześcijańskiej:</p> <p>a. Chrzest (historia i teologia);</p> <p>b. Bierzmowanie (historia i teologia);</p> <p>c. Eucharystia.</p> <p>2. Sakrament pojednania i pokuty (historia i teologia).</p> <p>3. Sakrament namaszczenia chorych (historia i teologia).</p> <p>4. Sakrament święceń (historia i teologia).</p> <p>5. Sakrament małżeństwa (historia i teologia).</p>	<p>TMaK_W08</p> <p>TMaK_U02</p> <p>TMaK_U15</p> <p>TMaK_K01</p> <p>TMaK_K02</p> <p>TMaK_K04</p> <p>TMaK_K07</p>

							II. Inne czynności Kościoła poza siedmioma sakramentami. 1. Sakramentalia (historia i teologia). 2. Konsekrowane dziewictwo w Kościele. 3. Błogosławieństwa. 4. Egzorcyzmy. 5. Procesje, pielgrzymki, rok święty. 6. Pogrzeb chrześcijański. 7. Pobożność ludowa a liturgia. Sakramenty – uwagi ogólne.	
31.	Język grecki			N		30	2	Podstawy języka greckiego.  TMaK_W03 TMaK_U04 TMaK_U19 TMaK_K01 TMaK_K05 TMaK_K09
32.	Język hebrajski			N		30	2	1. Alfabet. 2. Samogłoski i fonetyka, inne znaki. 3. Spójnik. 4. Rodzajnik. 5. Przyimki. 6. Rzeczownik. 7. Czasownik. 8. Proste zdania.  TMaK_W03 TMaK_U04 TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K09
33.	Teologia moralna			N		120	12	Chrześcijańskie odniesienie do bliźniego w duchu sprawiedliwości i miłości. Troska o zbawienie bliźniego. Troska o życie i zdrowie bliźniego. Niematerialne dobra osobowe bliźniego. Troska o dobra materialne bliźniego. Zasadnicze odniesienie człowieka do świata materialnego. Dzieło kultury i praca w aspekcie moralnym. Życie zawodowe i gospodarcze w aspekcie moralnym.  TMaK_W06 TMaK_U13 TMaK_K02 TMaK_K05 TMaK_K06 TMaK_K08

							<p>Chrześcijanin wobec państwa i ojczyzny.</p> <p>Kurs obejmie w wykładach jednego semestru zagadnienia dotyczące: cnót teologicznych wiary nadziei i miłości, natury kultu Bożego, specyficznych obowiązków moralnych wynikających z kultu, przewinień moralnych co do kultu Bożego, konsekracji życia ludzkiego – sakramenty, dyspozycji do ważnego i owocnego przyjmowania sakramentów, ślubów.</p> <p>Analiza fundamentalnych problemów, oraz szczególnie istotnych zagadnień rozważanych współcześnie w ramach teologii moralnej, dotyczących: szacunku dla Imienia Bożego, osób konsekrowanych, miejsc świętych, rzeczy świętych, odpowiedzialności za świat, sprawiedliwości i miłości. Metodologia t. moralnej (definicja, przedmiot formalny i materialny, relacje do innych dziedzin poznania, metoda), moralność objawiona (4 główne tematy i 8 kryteriów metodologicznych), antropologia moralna – wybrane zagadnienia (Bóg jako źródło i cel moralności, człowiek – jako podmiot moralny, zarys historii teologii moralnej (patrystyka, średniowiecze, czasy nowożytne, współczesność). Podmiotowy aspekt moralności katolickiej (działanie moralne, cnoty i wady, grzech, sumienie); przedmiotowy wymiar moralności katolickiej (łaska, prawo moralne, Kościół).</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

34.	Patrologia			N		135	9	<p>Student zapoznaje się z podstawowymi treściami patrystyki III-V wieku: przełom konstantyński – christianitas religio licita; teologia rzymska i afrykańska 2 poł. III w. (Arnobiusz z Sikka, Laktancjusz, Minucjusz Feliks, tzw. kanon Muratoriego), patrystyczna kwestia objawienia/ natchnienia/ kanoniczności; kontrowersje teologiczne okresu III/IV w.: millenaryzm/chiliazm, eustacjanizm, melecjanizm, arianizm, duchobórstwo; pierwsze soborowe rozstrzygnięcia dogmatyczne (325 r.; 381 r.); teologia nicejska Atanazego z Aleksandrii i Hilarego z Poitiers; początki monastycyzmu chrześcijańskiego (Antoni, Pachomiusz, Makary, Ammun). Podczas ćwiczeń student ma możliwość zapoznania się z podstawowym wyborem tekstów pierwszych siedmiu soborów powszechnych, dokumentujących rozwój myśli teologicznej. Student zapoznaje się z rozwojem soborowej teologii z okresu 325–787, kiedy sprecyzowano wiarę chrześcijańską, wyrażając ją w języku greckim i łacińskim. Dlatego w przekazie wiedzy źródeł starożytności tego okresu narzuca się konieczność ukazania rozwoju pojęć teologicznych oraz prawnych Kościoła. Późnopatrystyczna historia dogmatu. Dogmat Chalcedoński i herezje okołochalcedońskie (Sobór Chalcedoński – eutychanizm,</p>	<p>TMaK_W03 TMaK_U09 TMaK_K02 TMaK_K06</p>
-----	------------	--	--	---	--	-----	---	---	--

							<p>nestorianizm, monofizytyzm;          problematyka          neochalcedonianizmu i Sobór          Konstantynopolitański II; Sobór          Konstantynopolitański III i herezje          pochalcedońskie: monoenergizm          i monoteletyzm).          Herezje późnopatrystyczne          (przeгляд herezji          późnopatrystycznych – O herezjach          Jana Damasceńczyka, Sobór Nicejski          II i Ikonoklazm).          Wybrane kierunki rozwoju          dojrzałej myśli patrystycznej          (Problematyka form literackich          w patrystyce – Grzegorz z Nazjanzu;          egzegeza patrystyczna – Orygenes,          Eustacjusz z Antiochii i Grzegorz          z Nyssy; teodycea patrystyczna –          Bazyl Wielki, Grzegorz z Nyssy, Jan          Chryzostom; homiletyka          patrystyczna – Grzegorz z Nyssy.          Patrystyczne zagadnienia moralno-          pastoralne – Jan Chryzostom).          Zapoznanie się z poglądami          teologicznymi pisarzy starożytności          chrześcijańskiej od IV wieku do VII          ze szczególnym uwzględnieniem          Ojców Kapadockich, św. Ambrożego,          św. Augustyna, Grzegorza Wielkiego          oraz Soborów od          Konstantynopolitańskiego I w 381 r.          do Soboru Nicejskiego II w 787 r.</p>		
35.	Stary Testament (Pięcioksiąg; Księgi Historyczne; Księgi Prorockie; Księgi Mądrościowe)			N		150	11	<p>Najważniejsze zagadnienia          związane z Pięcioksięgiem,          Księgami Historycznymi,          Mądrościowymi i Prorockimi.          Wprowadzenie do poszczególnych          Ksiąg Starego Testamentu.          Egzegeza szczegółowa wybranych          fragmentów.</p>	<p>TMaK_W05          TMaK_U02          TMaK_K02          TMaK_K08</p>

36.	Prawo kanoniczne	S				120	12	<p>Wykład z prawa kanonicznego prezentuje treści programowe z zakresu norm ogólnych znajdujących się w Księdze I Kodeksu Prawa Kanonicznego z 1983 r., które mają znaczenie podstawowe względem dalszych Ksiąg Kodeksu. W ramach prowadzonego wykładu przedstawiane są sukcesywnie zagadnienia wprowadzające, kanony wstępne oraz problematyka jedenastu Tytułów Księgi I Kodeksu Prawa Kanonicznego z 1983 r. Pośród zagadnień szczegółowych analizowane są następujące Tytuły: ustawy kościelne, zwyczaj, dekrety ogólne oraz instrukcje, poszczególne akty administracyjne, statuty i przepisy porządkowe, osoby fizyczne i prawne, czynności prawne, władza rządzenia, urzędy kościelne, przedawnienie oraz obliczanie czasu.</p> <p>Cel: Poznanie norm prawa kanonicznego w zakresie przepisów dotyczących Księgi II Kodeksu Prawa Kanonicznego: Lud Boży i Księgi III KPK – Nauczycielskie Zadanie Kościoła oraz umiejętność ich zastosowania.</p> <p>Przedmiot w sposób systematyczny przedstawia przepisy prawa kanonicznego zawarte w KPK 1983, księga II, III.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie do Prawa Kanonicznego.</li> <li>2. Wierni.</li> <li>3. Hierarchiczny ustrój Kościoła.</li> <li>4. Instytuty życia konsekrowanego i stowarzyszenia życia apostołskiego.</li> </ol>	<p>TMaK_W02 TMaK_W09 TMaK_U13 TMaK_K04 TMaK_K05 TMaK_K06</p>
-----	------------------	---	--	--	--	-----	----	---	--

							<p>5. Nauczycielskie zadanie Kościoła.  Cel: Poznanie norm prawa kanonicznego w zakresie przepisów dotyczących Księgi IV Kodeksu Prawa Kanonicznego: Uświęcające zadanie Kościoła, Księgi V: Dobra doczesne Kościoła, Księgi VI: Sankcje w Kościele i Księgi VII: Procesy oraz umiejętność ich zastosowania. Przedmiot w sposób systematyczny przedstawia przepisy prawa kanonicznego zawarte w KPK 1983, księga IV, V, VI i VII.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sakramenty (z wyłączeniem Sakramentu małżeństwa).</li> <li>2. Pozostałe akty kultu Bożego.</li> <li>3. Miejsca i czasy święte.</li> <li>4. Dobra doczesne Kościoła.</li> <li>5. Przepisy karne Kościoła.</li> <li>6. Rodzaje procesów kanonicznych i dotyczące ich przepisy.</li> <li>7. Szczególne przypadki procesów małżeńskich.</li> <li>8. Ogólne przepisy dotyczące sakramentów.</li> </ol>		
37.	Historia duchowości			N		30	2	<p>Przedmiotem wykładu jest historia duchowości Kościoła katolickiego z punktu widzenia najważniejszych zjawisk, postaci, szkół i nurtów duchowości oraz kluczowych dla danego okresu dominant. Zakres obejmuje cztery główne epoki tj. duchowość biblijną i patrystyczną, następnie średniowieczną ze szczególnym uwzględnieniem zakonów, dalej – nowożytną zorganizowaną wokół szkół „narodowych” – hiszpańskiej, włoskiej, francuskiej oraz polskiej, wreszcie – duchowość współczesną</p>	<p>TMaK_W10  TMaK_U06  TMaK_K01  TMaK_K02  TMaK_K04</p>



								od wieku XIX po XXI. Celem wykładu jest nabycie ogólnej, właściwej orientacji w ważnych zjawiskach duchowych, ale przede wszystkim właściwe rozumienie ich założeń, przebiegu i owoców, co pozwala odnosić je do zjawisk nam współczesnych.	
38.	Katechetyka fundamentalna			N		30	2	W czasie zajęć studenci są zapoznawani z rozumieniem katechetyki jako nauki teologicznej, jej definicją, koncepcjami, historią; rozwojem kierunków katechetycznych, naturą, formami, celami i wymiarami katechezy oraz głównymi dokumentami katechetycznymi Kościoła.	TMaK_W08 TMAK_U14 TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K03 TMaK_K04 TnMaK_W01 TnMaK_W02 TnMaK_W03 TnMaK_W04 TnMaK_W05 TnMaK_W06 TnMaK_W07 TnMaK_W08 TnMaK_U01 TnMaK_U02 TnMaK_U03 TnMaK_U04 TnMaK_K01 TnMaK_K02 TnMaK_K03 TnMaK_K04 TnMaK_K05 TnMaK_K06 TnMaK_K07
39.	Katechetyka materialna			N		30	2	W czasie zajęć studenci są zapoznawani ze źródłami katechezy (DOK 94–118),	TMaK_W08 TMAK_U14 TMAK_K01

							wielowarstwowością treści katechezy, z zasadami kierującymi doborem treści w katechezie a także funkcja Biblii i liturgii oraz ludzkiego doświadczenia w katechezie; wprowadzani są w aktualnie obowiązującą podstawę programową katechezy, programy i dostępne podręczniki do nauczania religii rzymsko-katolickiej.	TMaK_K02 TMaK_K03 TMaK_K04 TnMaK_W01 TnMaK_W02 TnMaK_U03 TnMaK_U04 TnMaK_K06	
40.	Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	S				45	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przedmiot badań i zakres pedagogiki specjalnej;</li> <li>2. Regulacje prawne w obszarze kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</li> <li>3. Charakterystyka uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;</li> <li>4. Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania;</li> <li>5. Uczeń z niepełnosprawnością;</li> <li>6. Uczeń ze spektrum autyzmu;</li> <li>7. Uczeń z ADHD, ADD;</li> <li>8. Uczeń szczególnie uzdolniony;</li> <li>9. Uczeń przewlekle chory;</li> <li>10. Zasady pracy pedagogicznej z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</li> <li>11. Diagnoza uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;</li> <li>12. Modele pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych - integracja i inkluzja;</li> <li>13. Metody pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych;</li> <li>14. Projektowanie ćwiczeń dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;</li> </ol>	TnMaK_W05 TnMaK_W06 TnMaK_W07 TnMaK_W08 TnMaK_W10 TnMaK_W14 TnMaK_U03 TnMaK_U04 TnMaK_U07 TnMaK_U12 TnMaK_K03 TnMaK_K04

								15. Ewaluacja podejmowanych działań; 16. Projektowanie indywidualnych planów edukacyjnych; 17. Komunikacja w nauczaniu i wspomaganie rozwoju osób; 18. Osobowość pedagoga specjalnego.	
41.	Seminarium naukowe		W	N		180	12	Przygotowanie pracy dyplomowej.	TMaK_W01 TMaK_W04 TMaK_W15 TMaK_U01 TMaK_U02 TMaK_U05 TMaK_U17 TMaK_U18 TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K04 TMaK_K06 TMaK_K08
42.	Teologia dogmatyczna protologia			N		45	3	1. Protologia historyczna (podstawowe zagadnienia protologiczne ksiąg ST i NT, protologia Ojców Kościoła, protologia okresu Scholastyki). 2. Protologia systematyczna (angelologia i demonologia, problematyka grzechu pierwotnego i predestynacji, protologiczne wypowiedzi UNK – wybrane orzeczenia synodalne, soborowe, papieskie). 3. Współczesna protologia interdyscyplinarna (współczesne modele kosmologiczne, problematyka ewolucji – kreacjonizm a ewolucjonizm, antropogeneza).	TMaK_W06 TMaK_U02 TMaK_K02 TMaK_K06 TMaK_K08

							<p>Trynitologia współczesna (Podstawowy Aksjomat Trynitologiczny: Trójca ekonomiczna i Trójca immanentna – K. Rahner, Rozwinięcie nauki o Trójcy – W. Kasper, Przestrzenie wolności w Trójcy Świętej – H. U. von Balthasar, Wolność Trójcy – wolność człowieka J. Tischner).          Protologia (Problematyka stworzenia świata w starożytnej mitologii i w Biblii, naukowe koncepcje dotyczące początku wszechświata i problemu ewolucji. Ojcowie Kościoła wobec problemu stworzenia, wypowiedzi Urzędu Nauczycielskiego Kościoła na temat stworzenia, natura ludzka: dusza i ciało, zagadnienie grzechu pierwotnego, problematyka monogenizmu i poligenizmu).          Ćwiczenia: w oparciu o lekturę i analizę tekstów z zakresu traktatu o stworzeniu:          – właściwości aktu stwórczego: biblijny opis stworzenia, czy materia pochodzi od demiurga, stworzenie człowieka,          – grzech pierwotny i jego konsekwencje,          – relacja nauka i wiara: stworzenie i ewolucja, czy przypadek jest Bogiem, jak dzisiaj uczyć o stworzeniu świata.</p>		
43.	Teologia dogmatyczna eschatologia			N		45	3	<p>Eschatologia to nauka o Trójjedynym Bogu jako ostatecznej rzeczywistości, przeznaczeniu i spełnieniu człowieka. W eschatologii dokonuje się swoistego rodzaju synteza całości dogmatyki chrześcijańskiej</p>	<p>TMaK_W06          TMaK_U02          TMaK_K02          TMaK_K06          TMaK_K08</p>

							<p>ze względu na owo ostateczne przeznaczenie człowieka do życia w Bogu. Eschatologia ujawnia w jaki sposób każdy z artykułów wiary jest percepcją powołania do permanentnego i definitywnego szczęścia w radykalnym spełnieniu ludzkiego bycia w Bogu.</p> <p>Eschatologia odpowiada za egzystencjalny wymiar całej dogmatyki jako takiej. W tym znaczeniu jej pierwszorzędnym przedmiotem jest spełniające się w czasie i spełnione w wieczności zbawienie (dynamika już-jeszcze nie). Tylko w odniesieniu do owego zbawienia, eschatologia opisuje rzeczywistość fundamentalnej możliwości człowieka, którą jest, definitywne w swojej ostateczności, bycie-nie-spełnionym.</p> <p>Program: Eschatologia trynitarna w całości dogmatyki katolickiej: nauka o ostateczności jako teologia dokonanego zbawienia.</p> <p>Eschatologia jako teologia – teologia jako eschatologia.</p> <p>Hermeneutyka wypowiedzi eschatologicznych (Karl Rahner).</p> <p>Problem czasowości: eschatologia jako teologia czasu. Paruzja jako element konstytutywny egzystencji chrześcijańskiej: eschatologiczny wymiar ontologii i antropologii.</p> <p>Zmartwychwstanie jako wydarzenie.</p> <p>Egzystencja ostatecznie spełniona: niebo. Paradoks wiecznego sprzeciwu: piekło (zagadnienie apokatastazy). Stan oczyszczenia: czyścić. Eschatologiczne quaestiones disputatae: stan</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>pośredni; problem ludzkiej duszy; spełnienie negatywne.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wzajemne relacje eschatologii i teologii.</li> <li>2. Główne wątki eschatologii biblijnej.</li> <li>3. Hermeneutyka wypowiedzi Magisterium.</li> <li>4. Istnienie i istota stanów ostatecznych (niebo, piekło).</li> <li>5. Teologia czasu.</li> <li>6. Teologia śmierci.</li> <li>7. Zmartwychwstanie.</li> <li>8. Eschatologia i nadzieja: wybrane zagadnienia z najnowszej eschatologii ekumenicznej.</li> </ol> <p>Ćwiczenia: w oparciu o lekturę i analizę tekstów z zakresu eschatologii.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– eschatologia jako synteza teologii,</li> <li>– eschatologia indywidualna: śmierć, niebo, czyściec, piekło,</li> <li>– eschatologia kosmiczna: paruzja, sąd ostateczny, zmartwychwstanie umarłych, nowe niebo i nowa ziemia.</li> </ul>		
44.	Nowy Testament (Ewangelie synoptyczne; Pisma Janowe; Dzieje Apostolskie i Listy Pawłowe I; Listy II)			N		150	10	<p>Plan wykładu obejmuje objaśnienie problemu synoptycznego, genezę unikalnego gatunku ewangelii, datację i autorstwo, cele teologiczne poszczególnych tradycji i ewangelistów (Sitz im Leben), charakterystykę form literackich używanych przez Jezusa i ewangelistów, zasady interpretacji przypowieści i aretalogii, relację opisu do wydarzeń (ipsissima facta, vox, mors et resurrectio Iesu), egzegezę wybranych tekstów. Plan ćwiczeń obejmuje dwa kluczowe zagadnienia: Dziewicze</p>	<p>TMaK_W05 TMaK_U02 TMaK_K05</p>

							<p>Poczęcie i zmartwychwstanie Jezusa. Należy zestawić prorocstwa Starego Testamentu, porównać tradycje synoptyczne, zanalizować ich formy literackie na tle form literackich Starego Testamentu i świata antycznego, porównać koncepcje antropologiczne I wieku po Chr., scharakteryzować współczesne sposoby objaśniania tych zagadnień z podkreśleniem zasady interpretacji Biblii w Kościele.</p> <p>Przypowieści Jezusa.</p> <p>Wstępne zagadnienia synoptyczne (autor, czas powstania, adresaci, struktura każdej z Ewangelii synoptycznej).</p> <p>Zagadnienia wprowadzające (termin Ewangelia, etapy jej powstawania, źródło Q).</p> <p>Specyficzne dla każdej Ewangelii tematy teologiczne; życie i działalność św. Pawła; typowe tematy Pawłowe (np. usprawiedliwienie, wizja człowieka).</p> <p>Również tematy z przypowieści Jezusa (np. miłosierdzie, paruzja); wybrane perykopy w ujęciu synoptycznym.</p> <p>Pisma Janowe – wprowadzenie ogólne, zagadnienia historyczne i literackie oraz teologia Pism Janowych, omówienie kilku szczegółowych tematów (Pieśń o wcieleniu Słowa, Ducha Paraklet, Maryja w Kanie i pod krzyżem, Miłość braterska, Męka Pańska); ćwiczenia – analiza tekstów ukazujących omawiane tematy,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							uczestnicy przedstawiają prezentacje zagadnień teologicznych z Ewangelii i Listów św. Jana, przygotowują sprawozdanie z lektury i analizę pięciu wersetów greckiego tekstu Ewangelii. Wykład obejmuje dwa semestry. Po ogólnym wprowadzeniu zaczyna się od omówienia kolejnych rozdziałów Dziejów Apostolskich, aż do momentu, gdy święty Paweł zaczyna pisać listy. Odtąd omawianie Dziejów jest przeplatane kolejnymi Listami Pawłowymi, w kolejności chronologicznej (prawdopodobnej) ich powstania. I semestr obejmuje 1–2 Tes, Ga, 1 Kor (czasem 2 Kor), natomiast II semestr – pozostałe Listy Pawłowe (i odpowiednie dalsze rozdziały Dz), List do Hebrajczyków oraz Listy Katolickie. Do egzaminu jest wymagana gruntowna znajomość omówionych Ksiąg oraz objaśnień podanych podczas wykładów.		
45.	Pierwsza pomoc	S				10	1	1. Podstawy prawne udzielania pierwszej pomocy. 2. Sprawdzenie bezpieczeństwa i wezwanie pomocy. 3. Sprawdzenie funkcji życiowych poszkodowanego. 4. Postępowanie w różnych sytuacjach zagrożenia życia poszkodowanego.	TnMaK_W11 TnMaK_U17
46.	Teologia życia rodzinnego			N		60	8	Część I: W ramach wykładu podejmowane będą zagadnienia dotyczące powołania człowieka do miłości, małżeństwa jako przymierza miłości, nierozzerwalności	TMaK_W08 TMaK_U07 TMaK_U15 TMaK_K02



							małżeństwa, małżeństwa jako źródła nowego życia – prokreacji, wspólnoty rodzinnej. Część II: W ramach wykładu podejmowane będą zagadnienia dotyczące zamysłu Boga co do powołania człowieka do życia małżeńskiego i rodzinnego, natury i znaczenia ludzkiej płciowości, przygotowania do życia w małżeństwie i rodzinie.	TMaK_K03 TMaK_K05 TMaK_K06	
47.	Teologia pastoralna			N		75	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apostolstwo świeckich źródła, cele.</li> <li>2. Dziedziny apostolstwa świeckich.</li> <li>3. Apostolstwo w obszarze kultury, tradycja, inkulturacja.</li> <li>4 Apostolstwo na polu pracy, gospodarki.</li> <li>5. Apostolstwo na polu polityki.</li> <li>6. Apostolstwo na polu wolnego czasu.</li> <li>7. Apostolstwo dnia świątecznego.</li> <li>8. Formacja apostołska.</li> <li>9. Urzeczywistnianie parafii wspólnoty-wspólnot.</li> <li>10. Duszpasterska rada parafialna.</li> <li>11. Małe grupy w kościele – teologiczne źródła, znaczenie.</li> <li>12. Kwalifikacja grup: stowarzyszenia, ruchy, bractwa.</li> <li>13. Kryteria kościelnego charakteru grup.</li> <li>14. Duszpasterstwo wobec problemu sekt.</li> <li>15. Duszpasterstwo charytatywne (teologia, praktyczne formy).</li> <li>16. Chrześcijanin a środowiska przyrodnicze.</li> <li>17. Duszpasterstwo a problem migracji.</li> </ol>	TMaK_W08 TMaK_W13 TMaK_W14 TMaK_W17 TMaK_W18 TMaK_U15 TMaK_K02 TMaK_K05 TMaK_K06 TMaK_K08

48.	Podstawy dydaktyki	S				30	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Istota, przedmiot i zakres badań dydaktyki ogólnej;</li> <li>2. Metodologia badań pedagogicznych;</li> <li>3. Rozwój systemów dydaktycznych;</li> <li>4. Podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki;</li> <li>5. Teleologia dydaktyczna;</li> <li>6. Treści kształcenia ogólnego;</li> <li>7. Proces kształcenia ogólnego;</li> <li>8. Toki nauczania;</li> <li>9. Metody kształcenia;</li> <li>10. Zasady kształcenia;</li> <li>11. Systemy oświaty;</li> <li>12. Tradycyjne i alternatywne formy organizacji kształcenia;</li> <li>13. Sprawdzanie i ocenianie wyników kształcenia;</li> <li>14. Charakterystyka środków dydaktycznych;</li> <li>15. Charakterystyka niepowodzeń szkolnych.</li> </ol>	<p>TnMaK_W02 TnMaK_W03 TnMaK_W04 TnMaK_W06 TnMaK_W07 TnMaK_W14 TnMaK_W15 TnMaK_U02 TnMaK_U04 TnMaK_U07 TnMaK_U10 TnMaK_U15</p>
49.	Praktyki dydaktyczno-katechetyczne			N		120	8	Praktyki katechetyczne na różnych poziomach kształcenia.	<p>TMaK_W08 TMaK_U01 TMaK_U14 TMaK_U15 TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K03 TMaK_K04 TMaK_K06 TnMaK_W01 TnMaK_W02 TnMaK_W03 TnMaK_W04 TnMaK_W05 TnMaK_W06</p>

									TnMaK_W07 TnMaK_W08 TnMaK_W09 TnMaK_W10 TnMaK_W11 TnMaK_W12
50.	Duchowość laikatu			N		30	3	1. Laikat w historii chrześcijaństwa. 2. Duchowość ludzi świeckich w kontekście ich miejsca we wspólnocie Kościoła. 3. Duchowość laikatu w aspekcie charakteru świeckiego, w relacji do świata. 4. Specyfika doświadczenia relacji z Bogiem w duchowości ludzi świeckich.	TMaK_W10 TMaK_U06 TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K04
51.	Bioetyka	H				60	4	Bioetyka ogólna (początki bioetyki i jej podział, modele bioetyczne, życie jako problem filozoficzny i teologiczny, problemy ewolucji, pryncypia bioetyki katolickiej). 2. Zagadnienia współczesnej genetyki (podstawy, genetyka mikroorganizmów, roślin, zwierząt i człowieka, badania genetyczne, choroby genetyczne, eugeniczna inżynieria genetyczna). 3. Bioetyka początków życia (techniki wspomaganego poczęcia, status embrionu i płodu ludzkiego, problem aborcji). 4. Zagadnienia bioetyczne życia dojrzałego i jego fazy końcowej (transplantologia, choroba terminalna, eutanazja i opieka paliatywna). Personalizm ontologicznie uzasadniony i metoda triangulacyjna; specyfika ludzkiej seksualności; zasady bioetyki; aborcja; człowiek	TMaK_W11 TMaK_U13 TMaK_K06

								w fazie embrionalnej; metody sztucznego zapłodnienia; ocena etyczna macierzyństwa zastępczego; diagnostyka prenatalna; AIDS; różnica pomiędzy naturalnym planowaniem rodziny a antykoncepcją; transplantacje narządów; etyczne zasady postępowania z pacjentami w stanach terminalnych; naprotechnologia; antykoncepcja; komórki macierzyste.	
52.	Teologia dogmatyczna mariologia			N		45	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biblijne podstawy mariologii.</li> <li>2. Historyczny rozwój refleksji nad rolą i miejscem Maryi w Kościele.</li> <li>3. Dogmaty maryjne i ich współczesne interpretacje.</li> <li>4. Obraz Maryi w szeroko pojętej kulturze chrześcijańskiej (literatura, ikonografia).</li> <li>5. Analiza najważniejszych dokumentów Kościoła poświęconych Maryi.</li> <li>6. Podstawy kultu maryjnego i jego formy.</li> <li>7. Objawienia maryjne (miejsce i rola w teologii, kryteria ich wiarygodności).</li> </ol> <p>Podstawowe nowożytne dokumenty mariologiczne (Pius IX, List apostolski „Ineffabilis Deus”; Pius XII, Konstytucja apostolska „Munificentissimus Deus”; Sobór Watykański II, Konstytucja dogmatyczna o Kościele „Lumengentium”, roz. VIII; Paweł VI, Adhortacja apostolska „Marialis cultus”).</p> <p>Podstawowe kierunki posoborowej odnowy mariologicznej (Biblijna droga pobożności maryjnej –</p>	<p>TMaK_W06 TMaK_U02 TMaK_K02 TMaK_K06 TMaK_K08</p>

								<p>Kudasiewicz, Zasady pobożności maryjnej: Per Iesum ad Mariam, Per Mariam ad Iesum – S. C.  Napiórkowski, K Kowalik; Kryteria weryfikacji mariologicznych objawień prywatnych – M. Rusecki).  Wybrane zagadnienia mariologii współczesnej (problematyka „piątego dogmatu” – K. Kowalik, Żydzi i religia żydowska a Maryja Matka Jezusa, – W. Chrostowski, Maryja w tajemnicy Kościoła – J. Ratzinger i H. U. von Balthasar, Mariologia w drodze: perspektywy mariologiczne XXI wieku – J. Paredes).</p>	
53.	Teologia dogmatyczna sakramentologia			N		30	3	<p>Sakramentologia to systematyczna refleksja teologiczna nad sakramentami. W pojęciu sakramentologii zawiera się nie sama tylko nauka o sakramentach w ogólności i o poszczególnych sakramentach; obejmuje ona również teoriopoznawcze zagadnienie relacji dogmatycznej refleksji nad sakramentami do ich miejsca w pozostałych dyscyplinach teologicznych. Zajmuje się ona nadto umiejscowieniem tej tematyki w całości dogmatyki. Sakramentologia stawia następujące pytania: z jakiej racji rzeczywistości należące do tego świata mogą wskazywać na Boże zbawienie i służyć za jego pośrednictwa?; jakie znaczenie mają czynności symboliczne w kontaktach międzyludzkich i na czym polega ich działanie? Sakramentologia dogmatyczna w oparciu o źródła wiary chrześcijańskiej i ich własną</p>	<p>TMaK_W06  TMaK_U02  TMaK_K02  TMaK_K06  TMaK_K08</p>

							<p>historię, ukazuje sakramenty jako konkretne, związane z sytuacją, sposoby realizacji powszechnego sakramentu Kościoła oraz odnosi je do teraźniejszości. Systematyczna nauka o sakramentach dotyczy najpierw sakramentów w ogólności następnie szczegółowej analizy wszystkich sakramentów.</p> <p>Omawiana jest historia sakramentologii ze szczególnym uwzględnieniem rozumienia słów <i>mysterion</i> – <i>sacramentum</i>, następnie początki i rozwój teologii sakramentów od Pisma św. poprzez patrystykę, scholastykę, reformację i Trydent, aż po rozwinięcia współczesne. Ponadto analizowany jest problem pochodzenia, ustanowienia i określenia liczby sakramentów. Także kwestie szczegółowe jak: zasada <i>ex opere operato</i>, szafarz i podmiot sakramentów, sprawczość sakramentów, sposób skuteczności, skutki sakramentów.</p>		
54.	Katolicka nauka społeczna	S				60	8	<p>W wykładach podejmuje się próbę całościowego ukazania społecznego nauczania Kościoła.</p> <p>Realizowane są następujące zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– propedeutyka katolickiej nauki społecznej;</li> <li>– zaangażowanie w sprawy społeczne – istotnym zadaniem ewangelizacyjnej misji Kościoła;</li> <li>– historyczny wymiar nauczania społecznego Kościoła;</li> <li>– podstawy etyczno-społeczne i teologiczno-moralne społecznego nauczania Kościoła;</li> </ul>	<p>TMaK_W11 TMaK_W14 TMaK_W18 TMaK_U01 TMaK_U11 TMaK_U12 TMaK_U15 TMaK_K05 TMaK_K06 TMaK_K07</p>

								<ul style="list-style-type: none"> <li>- człowiek istotą społeczną;</li> <li>- cele i zadania polityki, ekonomii i kultury;</li> <li>- zadania świeckich w porządku doczesnym oraz wychowanie i działanie.</li> </ul>	
55.	Teologia biblijna			N		30	5	<p>Wykład semestralny, obejmujący syntezę orędzia ksiąg biblijnych Starego i Nowego Testamentu, dotyczącego wybranych tematów, jak Bóg, Duch Święty, Chrystus, Stworzenie – upadek – nowe stworzenie, Człowiek, Lud Boży, Przymierze, Etyka biblijna, Eschatologia. Celem wykładu jest przede wszystkim ukazanie rozwoju myśli biblijnej w wybranych kwestiach.</p>	<p>TMaK_W05 TMaK_U02 TMaK_K02 TMaK_K08</p>
56.	Zagadnienia ekumeniczne			N		45	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Panorama podzielonego chrześcijaństwa: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kościoły wschodnie;</li> <li>b. Kościoły i Wspólnoty kościelne tradycji zachodniej.</li> </ol> </li> <li>2. Historia ruchu ekumenicznego: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Inicjatywy ekumeniczne poza Kościołem rzymskokatolickim;</li> <li>b. Kościół rzymskokatolicki wobec ruchu ekumenicznego;</li> <li>c. Sytuacja wyznaniowa i ekumenizm w Polsce.</li> </ol> </li> <li>3. Katolickie podstawy ekumenizmu: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Racje ekumenicznego zaangażowania;</li> <li>b. Tajemnica jedności Kościoła;</li> <li>c. Teologia powrotu do jedności;</li> <li>d. Praktyczna realizacja zaangażowania ekumenicznego.</li> </ol> </li> <li>4. Wybrane zagadnienia teologiczno-ekumeniczne: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Dialogi dwustronne Kościoła rzymskokatolickiego;</li> </ol> </li> </ol>	<p>TMaK_W07 TMaK_U10 TMaK_K02 TMaK_K05 TMaK_K06 TMaK_K08</p>

							<p>b. Modele jedności;  c. Wzajemne uznanie chrztu;  d. Współdziałanie w czynnościach świętych (Eucharystia);  e. Małżeństwa mieszane.  Istota i cel dialogu ekumenicznego.  Formacja ekumeniczna w Kościele katolickim.  Tożsamość wyznaniowa a ekumenizm.  Ocena uniatyizmu jako drogi do widzialnej jedności chrześcijan.  Rzymskokatolicki a ewangelicki obraz Marcina Lutra.  Stosunek Kościoła prawosławnego do chrześcijan nieprawosławnych.  Sakramenty inicjacji chrześcijańskiej a jedność wiary.  Małżeństwa mieszane: aktualne wyzwanie dla Kościołów.</p>		
57.	Chrystologia dogmatyczna			N		45	3	<p>Rozwój chrystologii na przestrzeni wieków.</p>	<p>TMaK_W06  TMaK_U02  TMaK_K02  TMaK_K06  TMaK_K08</p>
58.	Teologia trynitarna			N		45	3	<p>Trynitologia okresu patrystycznego (Trójca Święta w nauczaniu wczesnych Ojców Kościoła – Teofil z Antiochii, Tertulian, Orygenes, Bóstwo Ducha Świętego – Atanazy, Wyznania soborowe i ich struktura triadyczna – Nicea I (325) i Konstantynopol I (381). Sposoby orzekania o Trójcy – Augustyn, Hipostaza i ousia, relacje intratrynitarnie, opatrność Boża – Ojcowie Kapadocy). Uzupełnienia trynitologiczne okresu scholastycznego (Piotr Lombard i jego Sentencje, pochodzenia,</p>	<p>TMaK_W06  TMaK_U02  TMaK_K02  TMaK_K06  TMaK_K08</p>



								relacje i osoby w Bogu – Tomasz z Akwinu, orzeczenia Soboru Laterańskiego IV, Sobór Florencki i różne podejścia do problemu „Filioque”).	
59.	Metodyka nauczania religii			N		15	1	<p>Metodyka nauczania religii służy kształtowaniu umiejętności samodzielnego doboru sposobów działania zgodnie z odpowiednimi kryteriami. Ponadto powinna zapoznać alumnów z bogactwem metod wypracowanych przez tradycję katechetyczną i dydaktykę oraz najnowsze techniki przekazu informacji</p> <p>Zagadnienia szczegółowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ogólna charakterystyka metodyki nauczania religii (podstawowe pojęcia, rozróżnienie metod od form nauczania, kryteria doboru metod, podstawowe typologie metod);</li> <li>– cele kształcenia, cele operacyjne, operacjonalizacja i taksonomia celów kształcenia, wymagania ogólne i szczegółowe;</li> <li>– formy organizacyjne aktywności uczniów na lekcji religii;</li> <li>– struktura jednostki lekcyjnej (lekcji religii);</li> <li>– pluralizm metod nauczania oraz kryteria ich doboru; – toki lekcji – typy lekcji;</li> <li>– pytania na lekcji religii;</li> <li>– zastosowanie pomocy i środków dydaktycznych w toku lekcji religii;</li> <li>– planowanie pracy dydaktycznej;</li> <li>– obserwacja lekcji;</li> <li>– planowanie jednostki metodycznej;</li> <li>– sprawdzanie i ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów;</li> </ul>	<p>TMaK_W08 TMaK_U14 TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K03 TMaK_K04 TnMaK_W01 TnMaK_W02 TnMaK_U03 TnMaK_U04 TnMaK_K06</p>

								<ul style="list-style-type: none"> <li>– pomiar dydaktyczny;</li> <li>– formy modlitwy podczas lekcji religii;</li> <li>– język przepowiadania katechetycznego;</li> <li>– organizacja szkolnych rekolekcji;</li> <li>– ewaluacja i autoewaluacja.</li> </ul>	
60.	Dydaktyka nauczania religii	S				30	2	<p>W odróżnieniu od dydaktyki ogólnej winno się podkreślić w przedmiocie tym nie tylko przesłanki pedagogiczne, ale także teologiczne.</p> <p>Zagadnienia szczegółowe:</p> <p>Szkoła podstawowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– lekcja religii w szkole podstawowej;</li> <li>– założenia programowe nauczania religii w szkole podstawowej (podstawa programowa katechezy i programy nauczania religii);</li> <li>– podstawowe zasady dydaktyczne w nauczaniu religii w szkole podstawowej;</li> <li>– sposoby realizacji założeń programowych nauczania religii w szkole podstawowej;</li> <li>– korelacja lekcji religii z edukacją szkolną;</li> <li>– podręczniki do nauczania religii w szkole podstawowej;</li> <li>– zastosowanie środków dydaktycznych na lekcji religii w szkole podstawowej;</li> <li>– planowanie pracy dydaktycznej na lekcjach religii w szkole podstawowej;</li> <li>– sposoby dyscyplinowania uczniów na lekcjach religii;</li> <li>– współpraca nauczyciela religii z rodziną, szkołą i parafią;</li> </ul>	<p>TMaK_W08 TMaK_U14 TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K03 TMaK_K04 TnMaK_W01 TnMaK_W02 TnMaK_U03 TnMaK_U04 TnMaK_K06</p>

							<ul style="list-style-type: none"><li>– sprawdzanie i ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczestników lekcji religii w szkole podstawowej;</li><li>– modlitwa na lekcji religii;</li><li>– pomiar dydaktyczny na lekcji religii w szkole podstawowej;</li><li>– korelacja nauczania religii z katechezą parafialną (katecheza inicjacji w sakrament Eucharystii, katecheza mistagogiczna);</li><li>– współpraca środowisk wychowawczych i katechetycznych.</li></ul> <p>Szkoła ponadpodstawowa</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– lekcja religii w szkole ponadpodstawowej; – założenia programowe nauczania religii w szkole ponadpodstawowej (podstawa programowa katechezy i programy nauczania religii);</li><li>– podstawowe zasady dydaktyczne w nauczaniu religii w szkole ponadpodstawowej;</li><li>– sposoby realizacji założeń programowych nauczania religii w szkole ponadpodstawowej;</li><li>– korelacja lekcji religii z edukacją szkolną;</li><li>– podręczniki do nauczania religii w szkole ponadpodstawowej;</li><li>– zastosowanie środków dydaktycznych na lekcji religii w szkole ponadpodstawowej;</li><li>– planowanie pracy dydaktycznej na lekcjach religii w szkole ponadpodstawowej;</li><li>– sposoby dyscyplinowania uczniów na lekcjach religii;</li><li>– współpraca nauczyciela religii z rodziną, szkołą i parafią; – sprawdzanie i ocenianie osiągnięć</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>edukacyjnych uczestników lekcji religii w szkole ponadpodstawowej;          – modlitwa na lekcji religii; –          pomiar dydaktyczny na lekcji religii w szkole ponadpodstawowej; –          korelacja nauczania religii z katechezą parafialną; –          współpraca środowisk wychowawczych i katechetycznych.</p>	
61.	Katechetyka szczegółowa	S				45	2	<p>W czasie zajęć studenci są zapoznawani z dydaktyczno-katechetycznymi czynnikami wpływającymi na skuteczność procesu katechizacji; różnorodnością form i metod nauczania religii; zasadami doboru treści i metod dydaktyczno-katechetycznych z uwzględnieniem wieku ucznia; uwarunkowaniami katechezy dzieci i młodzieży od strony psychofizycznego i religijnego; są zapoznawani także z zagadnieniami katechezy dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; dokumentami prawnymi regulującymi prawny status nauczania religii w szkole i kwalifikacje nauczycieli religii, prawa i obowiązki katechety w szkole i parafii; zadania wynikające dla katechezy z zasady: nauczanie religii w szkole – przygotowanie do sakramentów w parafii.</p>	<p>TMaK_W08          TMaK_U14          TMaK_K01          TMaK_K02          TMaK_K03          TMaK_K04          TnMaK_W01          TnMaK_W02          TnMaK_U03          TnMaK_U04          TnMaK_K06</p>
62.	Praktyki zawodowe (psychologiczno-pedagogiczne)					30	2	<p>W trakcie realizacji praktyki w zakresie psychologiczno-pedagogicznym student podejmuje różnorodne formy aktywności, kształtuje kompetencje opiekuńczo-wychowawcze, ale nie prowadzi samodzielnie zajęć dydaktycznych,</p>	<p>TnMaK_W01          TnMaK_W02          TnMaK_W03          TnMaK_W04          TnMaK_W05          TnMaK_W06</p>

								<p>opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych. Celem tej praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością.</p>	<p>TnMaK_W07 TnMaK_W12 TnMaK_W15 TnMaK_U01 TnMaK_U02 TnMaK_U03 TnMaK_U05 TnMaK_U06 TnMaK_U08 TnMaK_U09 TnMaK_U10 TnMaK_U12 TnMaK_U14 TnMaK_U18 TnMaK_K02 TnMaK_K03 TnMaK_K05 TnMaK_K06 TnMaK_K07</p>
64.	Praca magisterska			N		-	13	Praca dyplomowa.	<p>TMaK_W01 TMaK_W04 TMaK_W15 TMaK_U02 TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K04 TMaK_K06 TMaK_K08</p>

**2c. Wykaz zajęć (przedmiotów) dla specjalności *teologia systematyczna* z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się**

L.p.	Nazwa zajęć (przedmiotu)	H/S	W	P/N	Typ zajęć (przedmiotu) (np. specjalnościowy, modułowy)	Łączna liczba godzin	Łączna liczba punktów ECTS	Treści programowe	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się (symbole KEU)
1.	Wstęp do filozofii	H				30	4	1. Charakterystyka myślenia filozoficznego. 2. Przedstawienie dyscyplin filozoficznych. 3. Wprowadzenie do języka filozofii.	TMaK_W02 TMaK_U03 TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K05
2.	Historia filozofii	H				120	20	Dzieje filozofii – od starożytności po czasy współczesne.	TMaK_W02 TMaK_W09 TMaK_U09 TMaK_K01 TMaK_K02
3.	Metafizyka	H				30	4	1. Historia metafizyki od starożytności do czasów współczesnych. 2. Krytyka, ugruntowanie i metoda metafizyki. 3. Podstawowe elementy metafizyki. 4. Filozofia Boga jako ukoronowanie metafizyki.	TMaK_W09 TMaK_U16 TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K05
4.	Filozofia człowieka	H				30	4	Tematyka zajęć z filozofii człowieka skoncentrowana jest na zapoznaniu studenta z podstawowymi, filozoficznymi koncepcjami człowieka. Na zajęciach przedstawione są podstawowe problemy egzystencji ludzkiej: relacja pomiędzy ciałem a duszą, wolność, zło, dobro, śmierć oraz świat wartości. Poruszane zagadnienia podczas zajęć mają pomóc zrozumieniu wyzwań przed	TMaK_W09 TMaK_U09 TMaK_K01 TMaK_K05 TMaK_K06

								jakimi staje współczesny człowiek, aby móc na nie udzielić adekwatnej odpowiedzi.	
5.	Filozofia poznania	H				30	4	1. Relacje filozofii poznania z pozostałymi naukami. 2. Rys historyczny filozofii poznania. 3. Systematyczne ujęcie problematyki poznania. 4. Koncepcje prawdy.	TMaK_W09 TMaK_U09 TMaK_K01 TMaK_K05 TMaK_K06
6.	Filozofia polityki	H				15	2	Omawiane są główne koncepcje filozoficzne państwa, prawa i polityki. Zasadniczy problem to pokazanie czym jest dobre państwo, jaka jest jego rola i znaczenie. Omawiane podczas wykładu są koncepcje od najstarszych po współczesne. Analizie poddane są również takie wartości jak wolność, równość, sprawiedliwość z naciskiem na koncepcje współczesne, w tym powstałe w XXI wieku.	TMaK_W09 TMaK_W18 TMaK_U09 TMaK_K01 TMaK_K05 TMaK_K06
7.	Historia Kościoła (starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność)	H				120	16	Historia Kościoła i rola Kościoła w historii.	TMaK_W05 TMaK_W18 TMaK_U02 TMaK_K02 TMaK_K05
8.	Psychologia	S				60	8	Wykład z psychologii koncentruje się wokół następującej problematyki: 1. Zagadnienia wstępne: definicja, przedmiot i cel, działy, metody psychologii. 2. Kierunki psychologii: a) behawioryzm (Watson, Tolman, Skinner), b) psychoanaliza (klasyczna: Freud; głębi: Jung; indywidualna Adler; kulturowa: Horney; neopsychoanaliza E. Fromma; analiza transakcyjna E. Berne),	TMaK_W10 TMaK_U06 TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K03 TMaK_K04

							<p>c) psychologia humanistyczna (A. H. Maslow, C. R. Rogers, G. W. Allport),</p> <p>d) analiza egzystencjalna V. E. Frankla,</p> <p>e) psychologia poznawcza G. Kelly; regulacyjna teoria osobowości J. Reykowskiego; transgresyjna koncepcja człowieka Kozielskiego).</p> <p>3. Biologiczne podstawy zachowania: układ nerwowy, układ wydzielania wewnętrznego.</p> <p>4. Emocje: interpretacja i określanie emocji, emocje podstawowe, funkcje emocji, komunikowanie emocji, kształtowanie uczuć.</p> <p>5. Procesy poznawcze: wrażenia, spostrzeżenia, wyobrażenia, uwaga, pamięć, myślenie.</p> <p>6. Działanie ludzkie: podmiotowe uwarunkowania, motywacja, proces działania.</p> <p>7. Kształtowanie dojrzałej osobowości.</p>		
9.	Teologia fundamentalna (chrystologia i eklezjologia)			N		60	8	<p>Tekst Pisma Świętego, dokumenty Drugiego Soboru Watykańskiego (konstytucja dogmatyczna o Kościele Lumen gentium, konstytucja duszpasterska Gaudium et spes) oraz podręcznik A. Napiórkowski, Bosko-ludzka wspólnota. Podstawy katolickiej eklezjologii integralnej, WAM, Kraków 2010. Struktura traktatu o Kościele, metody eklezjologii integralnej; Izrael – wybrany lud Przymierza Jahwe; biblijna geneza i natura Kościoła; rys historyczno-dogmatyczny rozwoju myśli o Kościele; eklezjologia</p>	<p>TMaK_W06</p> <p>TMaK_U02</p> <p>TMaK_U16</p> <p>TMaK_K02</p> <p>TMaK_K05</p> <p>TMaK_K06</p> <p>TMaK_K08</p>



								systematyczna (teologiczne kategorie Kościoła; jego urzeczywistnianie się oraz znamiona); wzrastające communio.	
10.	Poznanie teologiczne			N		30	3	Teologiczna teoria poznania; język religijny; historyczne koncepcje teologii; metodologia teologii.	TMaK_W01 TMaK_U02 TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K05 TMaK_K08
11.	Wykład monograficzny		W	N		150	10	Pogłębienie wiedzy z wybranej tematyki omawianej w zaproponowanych wykładach monograficznych (lista wykładów do wyboru).	TMaK_W08 TMaK_U08 TMaK_K02 TMaK_K05 TMaK_K07
12.	Metodyka pracy naukowej	H				30	3	Podstawy metodyczne nauk humanistycznych ze szczególnym uwzględnieniem filozofii, historii, nauk o literaturze przydatnych do studiowania teologii. Metodyka pisania pracy naukowej oraz zapoznanie się z metodami prowadzonych seminariów naukowych. Plan obejmuje uzasadnienie potrzeby pracy naukowej, zaplecze organizacyjne (usprawnienia techniczne dawniej i dziś), cechy charakterologiczne przydatne w pracy naukowej, higienę pracy umysłowej, źródła informacji naukowej oraz możliwości i cele jej przetwarzania, ewidencję informacji naukowej, akrybię pracy dyplomowej oraz elementy obowiązującego prawa autorskiego. Ponadto analiza wybranych tekstów, grupowanie zawartych w nich informacji i ocenę ich	TMaK_W01 TMaK_W13 TMaK_U02 TMaK_K01 TMaK_K04

								wiarygodności, tworzenie streszczeń, konspektów i wyciągów, formułowanie tematów i tytułów, budowę planu, akapitu i przypisu.	
13.	Język łaciński					120	9	Osiągnięcie odpowiedniego poziomu języka starożytnego.	TMaK_W03 TMaK_U04 TMaK_U19 TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K09
14.	Język nowożytny		W			120	9	Osiągnięcie odpowiedniego poziomu języka nowożytnego.	TMaK_W16 TMaK_U04 TMaK_U17 TMaK_U18 TMaK_U20 TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K09
15.	Wychowanie fizyczne					60	0	-	-
16.	Etyka	H				30	4	Wykład, z pozycji personalizmu, dokonuje przeglądu najważniejszych systemów etycznych, począwszy od starożytności (Sokrates, Antystenes, Arystyp, Platon, Arystoteles), poprzez średniowiecze (Św. Tomasz), nowożytność i współczesność (Th. Hobbes, J. Bentham, J. St. Mill, I. Kant, E. Durkheim, Levy-Brühl, G. E. Moore, H. A. Prichard, W. D. Ross, J. Ayer, Cl. Stevenson, R. M. Hare, M. Scheler, D. v. Hildebrand, F. Nietzsche, J. P. Sartre, M. Buber, K. Wojtyła, T. Styczeń).	TMaK_W09 TMaK_U09 TMaK_U11 TMaK_K01 TMaK_K05 TMaK_K06

								<p>W wykładzie wyróżnia się i analizuje systemy etyczne w oparciu o źródła moralności (deontologizm heteronomiczny, deontologizm autonomiczny) oraz w oparciu o personalistyczne kryterium moralności (hedonizm, utilitaryzm, eudajmonizm, personalizm).</p> <p>Po historyczno-krytycznym przeglądzie różnych nurtów etycznych, wyklada się etykę klasyczną, arystotelesowsko-tomistyczną w interpretacji personalistycznej. Omawia się wybrane tematy z traktatów tej etyki, jakimi są: eudajmonologia – nauka o celu ostatecznym i szczęściu, aksjologia – naukę o wartościowaniu czynów ludzkich, deontologia – nauka o prawie naturalnym, synejdezjologia – nauka sumienia oraz aretologia – nauka o cnotach.</p>	
17.	Filozofia przyrody	H				30	4	<p>Podstawowe zagadnienia z filozofii przyrody zarówno w ujęciu historycznym jak i problemowym: filozofia biologii, filozofia fizyki, sztuczna inteligencja.</p>	<p>TMaK_W09 TMaK_U09 TMaK_K01 TMaK_K05 TMaK_K06</p>
18.	Logika	H				30	4	<p>1. Wychodzimy od analizy języka naturalnego, kategorii semantycznych wyrażen tego języka, a po zidentyfikowaniu spójników logicznych i wprowadzeniu pojęcia zdania w sensie logicznym, przedstawiamy elementy Klasycznego Rachunku Zdań w postaci na współformalnej. 2. Podajmy technikę dowodzenia tez tego rachunku i wprowadzamy</p>	<p>TMaK_W09 TMaK_U09 TMaK_K01 TMaK_K05 TMaK_K06</p>

								pojęcia semantyczne (tautologia, wynikanie logiczne). 3. Następnie przedstawiamy podstawy intuicyjnej teorii zbiorów, którą wykorzystujemy do prezentacji elementów logicznej teorii nazw; logicznej teorii definicji; oraz logicznej teorii pytań. 4. Klasyczny Rachunek Zdań. 5. Algebra zbiorów i stosunki zakresowa między nazwami. 6. Budowa i rola definicji.	
19.	Psychologia pastoralna	S				30	2	Dojrzałość osobowości w kontekście religijnym, samobójstwa i rola religii w ich profilaktyce, kryzysy psychologiczne u osób religijnych, w tym duchownych, radzenie sobie w sytuacjach trudnych w kontekście religii, poczucie winy osób religijnych, życie rodzinne zgodnie z nauką Kościoła.	TMaK_W10 TMaK_U06 TMaK_U03 TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K03 TMaK_K04
20.	Teologia duchowości			N		30	3	Omawiane są podstawowe zagadnienia z zakresu chrześcijańskiej duchowości, stanowiące strukturę procesu uświęcenia: 1. doświadczenie Boga a wiedza o relacji z Bogiem, 2. teologia duchowości jako nauka, 3. twórcy teologalnej komunii, 4. powszechne powołanie do świętości, 5. okresy życia duchowego, 6. duchowość sakramentalna.	TMaK_W19 TMaK_U07 TMaK_K02 TMaK_K05 TMaK_K06 TMaK_K08
21.	Wstęp do Pisma Świętego			N		30	4	1. Ogólne informacje o Biblii. Powstawanie Biblii, Kanon biblijny, języki biblijne i tłumaczenia tekstu. 2. Tekst Pisma św., zasady krytyki tekstu. 3. Hermeneutyka biblijna. 4. Proforystyka biblijna.	TMaK_W01 TMaK_U02 TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K05 TMaK_K08

22.	Liturgika fundamentalna			N		30	2	<p>I. Fundamentalna</p> <p>Zagadnienia szczegółowe: – natura i charakter liturgii; – cel liturgii; – zgromadzenie liturgiczne; – prawo liturgiczne; – elementy naturalne w liturgii; – źródła i rozwój liturgii rzymskiej; – liturgia żydowska i lit. chrześcijańska; – misterium paschalne fundamentem liturgii; – liturgia czasów apostołskich (I wiek); – liturgia do IV wieku (wpływy helleńsko-judaistyczne); – rodziny liturgiczne na Wschodzie i Zachodzie; – „złoty wiek” liturgii rzymskiej (wieki V–VII/VIII); – liturgia rzymska w epoce wczesnego średniowiecza; – cechy liturgii rzymskiej w wiekach XI–XV; – liturgia rzymska w dobie reformacji i Soboru Trydenckiego (XVI wiek); – ruch liturgiczny; – soborowa Konstytucja o liturgii i reforma liturgii Soboru Watykańskiego II: – rozumienie liturgii i niektóre próby jej definicji przed Soborem Watykańskim II; – definicja liturgii Soboru Watykańskiego II i Katechizmu Kościoła Katolickiego; – liturgika jako nauka (przedmiot nauki, podział nauk liturgicznych); – ukształtowanie przestrzeni liturgicznej; – przedmioty i szaty liturgiczne.</p>	<p>TMaK_W08 TMaK_U02 TMaK_U15 TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K04 TMaK_K07</p>
23.	Liturgika – Eucharystia			N		30	3	<p>Tematyka obejmuje zagadnienia dotyczące sprawowania Eucharystii na przestrzeni wieków i współcześnie:</p> <p>1. Uczta paschalna – Liturgia eucharystyczna. Birkat ha – mazon</p>	<p>TMaK_W08 TMaK_U02 TMaK_U15 TMaK_K01 TMaK_K02</p>

								<p>(Wielka modlitwa błogosławienia i dziękczynienia).</p> <p>2. Ogólne Wprowadzenie do Mszału Rzymskiego z trzeciego wydania Mszału rzymskiego, Rzym 2002, oraz wskazania Episkopatu Polski, Pallottinum, Poznań 2006, s. 113–127.</p> <p>3. Teksty o ustanowieniu Eucharystii (Mt 26, 26–29; Mk 14, 22–25; Łk 22, 14–20; 1 Kor 11, 23–26). Inne teksty o Eucharystii (J 6, 32–40. 48–59; 13, 1–15; Łk 24, 13–32; Dz 2, 42–47; 1 Kor 11, 17–34).</p> <p>4. Problem daty Ostatniej Wieczerzy.</p> <p>5. Ogólne Wprowadzenie do Mszału Rzymskiego z trzeciego wydania Mszału rzymskiego, Rzym 2002, oraz wskazania Episkopatu Polski, Pallottinum, Poznań 2006, s. 9–16.</p> <p>6. Pora Mszy św. w pierwszych wiekach chrześcijaństwa.</p> <p>7. Eucharystia od II do III wieku:  a) Didache IX, X, XIV;  b) Justyn Męczennik, Apologia 65–67;  c) Hipolit Rzymski, Tradycja apostołska.</p> <p>8. Ogólne Wprowadzenie do Mszału Rzymskiego z trzeciego wydania Mszału rzymskiego, Rzym 2002, oraz wskazania Episkopatu Polski, Pallottinum, Poznań 2006, s. 20–26.</p> <p>9. Pora Mszy św. w pierwszych wiekach chrześcijaństwa.</p> <p>10. Ogólne Wprowadzenie do Mszału Rzymskiego z trzeciego wydania Mszału rzymskiego, Rzym 2002, oraz wskazania Episkopatu Polski, Pallottinum, Poznań 2006, s. 26–34.</p> <p>11. Ordines Romani. Msza rzymska według Ordo Romanus I.</p>	<p>TMaK_K04 TMaK_K07</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------

							<p>12. Ogólne Wprowadzenie do Mszału Rzymskiego z trzeciego wydania Mszału rzymskiego, Rzym 2002, oraz wskazania Episkopatu Polski, Pallottinum, Poznań 2006, s. 34–40.</p> <p>13. Świętowanie niedzieli przez udział w Eucharystii.</p> <p>14. Ogólne Wprowadzenie do Mszału Rzymskiego z trzeciego wydania Mszału rzymskiego, Rzym 2002, oraz wskazania Episkopatu Polski, Pallottinum, Poznań 2006, s. 47–58.</p> <p>15. Przestrzeń liturgiczna: pierwsze kościoły syryjskie, bazyliki rzymskie. Chrześcijański ołtarz. Krzyż na ołtarzu. Kierunek zanoszonych modlitw.</p> <p>16. Ogólne Wprowadzenie do Mszału Rzymskiego z trzeciego wydania Mszału rzymskiego, Rzym 2002, oraz wskazania Episkopatu Polski, Pallottinum, Poznań 2006, s. 63–73.</p> <p>17. Ogólne Wprowadzenie do Mszału Rzymskiego z trzeciego wydania Mszału rzymskiego, Rzym 2002, oraz wskazania Episkopatu Polski, Pallottinum, Poznań 2006, s. 75–80; 97–102.</p>		
24.	Liturgika – sakramenty i sakramentalia			N		30	3	<p>Wykład przedstawia następujące zagadnienia: znaczenie sakramentów i sakramentaliów w życiu Kościoła; ich rozwój historyczny; zmiany obrzędowe po Soborze Watykańskim II; symbolika obrzędów; treści teologiczne zawarte w celebracjach poszczególnych obrzędów. Sakramenty – uwagi ogólne.</p>	<p>TMaK_W08 TMaK_U02 TMaK_U15 TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K04 TMaK_K07</p>

							<p>Pontyfikał i rytuał.</p> <p>I. Sakramenty.</p> <p>1. Sakramenty inicjacji chrześcijańskiej:</p> <p>a. Chrzest (historia i teologia);</p> <p>b. Bierzmowanie (historia i teologia);</p> <p>c. Eucharystia.</p> <p>2. Sakrament pojednania i pokuty (historia i teologia).</p> <p>3. Sakrament namaszczenia chorych (historia i teologia).</p> <p>4. Sakrament święceń (historia i teologia).</p> <p>5. Sakrament małżeństwa (historia i teologia).</p> <p>II. Inne czynności Kościoła poza siedmioma sakramentami.</p> <p>1. Sakramentalia (historia i teologia).</p> <p>2. Konsekwane dziewictwo w Kościele.</p> <p>3. Błogosławieństwa.</p> <p>4. Egzorcyzmy.</p> <p>5. Procesje, pielgrzymki, rok święty.</p> <p>6. Pogrzeb chrześcijański.</p> <p>7. Pobożność ludowa a liturgia.</p> <p>Sakramenty – uwagi ogólne.</p>		
25.	Język grecki biblijny					30	2	Osiągnięcie bardzo podstawowego poziomu znajomości języka greckiego.	<p>TMaK_W03</p> <p>TMaK_U04</p> <p>TMaK_U19</p> <p>TMaK_K01</p> <p>TMaK_K05</p> <p>TMaK_K09</p>
26.	Język hebrajski biblijny					30	2	Osiągnięcie bardzo podstawowego poziomu znajomości języka hebrajskiego.	<p>TMaK_W03</p> <p>TMaK_U04</p> <p>TMaK_K01</p> <p>TMaK_K02</p> <p>TMaK_K09</p>



27.	Teologia moralna ogólna			N		60	7	Określenie teologii moralnej, jej specyfika, źródła, metoda, historia. Człowiek podmiotem moralności, czyny ludzkie. Obiektywna i subiektywna norma moralna – prawo moralne i sumienie. Odpowiedź człowieka na Boże wezwanie – cnota moralna, grzech.	TMaK_W06 TMaK_U13 TMaK_K02 TMaK_K05 TMaK_K06 TMaK_K08
28.	Teologia moralna szczegółowa			N		60	8	Chrześcijańskie odniesienie do bliźniego w duchu sprawiedliwości i miłości. Troska o zbawienie bliźniego. Troska o życie i zdrowie bliźniego. Niematerialne dobra osobowe bliźniego. Troska o dobra materialne bliźniego. Zasadnicze odniesienie człowieka do świata materialnego. Dzieło kultury i praca w aspekcie moralnym. Życie zawodowe i gospodarcze w aspekcie moralnym. Chrześcijanin wobec państwa i ojczyzny. Kurs obejmie w wykładach jednego semestru zagadnienia dotyczące: cnót teologicznych wiary nadziei i miłości, natury kultu Bożego, specyficznych obowiązków moralnych wynikających z kultu, przewinień moralnych co do kultu Bożego, konsekracji życia ludzkiego – sakramenty, dyspozycji do ważnego i owocnego przyjmowania sakramentów, ślubów. Analiza fundamentalnych problemów, oraz szczególnie istotnych zagadnień rozważanych współcześnie w ramach teologii	TMaK_W06 TMaK_U13 TMaK_K02 TMaK_K05 TMaK_K06 TMaK_K08

								<p>moralnej, dotyczących: szacunku dla Imienia Bożego, osób konsekrowanych, miejsc świętych, rzeczy świętych, odpowiedzialności za świat, sprawiedliwości i miłości. Metodologia t. moralnej (definicja, przedmiot formalny i materialny, relacje do innych dziedzin poznania, metoda), moralność objawiona (4 główne tematy i 8 kryteriów metodologicznych), antropologia moralna – wybrane zagadnienia (Bóg jako źródło i cel moralności, człowiek – jako podmiot moralny, zarys historii teologii moralnej (patrystyka, średniowiecze, czasy nowożytne, współczesność). Podmiotowy aspekt moralności katolickiej (działanie moralne, cnoty i wady, grzech, sumienie); przedmiotowy wymiar moralności katolickiej (łaska, prawo moralne, Kościół).</p>	
29.	Patrologia – historia dogmatu			N		60	8	<p>Zapoznanie się z poglądami teologicznymi pisarzy starożytności chrześcijańskiej do IV wieku a w kolejnym semestrze od IV wieku do VII ze szczególnym uwzględnieniem Ojców Kapadockich, św. Ambrożego, św. Augustyna, Grzegorza Wielkiego oraz Soborów od Konstantynopolańskiego I w 381 r. do Soboru Nicejskiego II w 787 r.</p>	<p>TMaK_W03 TMaK_U09 TMaK_K02 TMaK_K06</p>
30.	Stary Testament (Pięcioksiąg, Księgi historyczne, Księgi mądrościowe, Księgi prorockie)			N		120	16	<p>Najważniejsze zagadnienia związane z Pięcioksięgiem, Księgami Historycznymi, Psalmami, Literaturą Mądrościową oraz dziełem Proroków większych i mniejszych.</p>	<p>TMaK_W05 TMaK_U02 TMaK_K02 TMaK_K08</p>

								Wprowadzenie do poszczególnych Ksiąg Starego Testamentu. Egzegeza szczegółowa wybranych fragmentów.	
31.	Prawo kanoniczne	S				120	16	<p>Wykład z prawa kanonicznego prezentuje treści programowe z zakresu norm ogólnych znajdujących się w Księdze I Kodeksu Prawa Kanonicznego z 1983 r., które mają znaczenie podstawowe względem dalszych Ksiąg Kodeksu. W ramach prowadzonego wykładu przedstawiane są sukcesywnie zagadnienia wprowadzające, kanony wstępne oraz problematyka jedenastu Tytułów Księgi I Kodeksu Prawa Kanonicznego z 1983 r. Pośród zagadnień szczegółowych analizowane są następujące Tytuły: ustawy kościelne, zwyczaj, dekrety ogólne oraz instrukcje, poszczególne akty administracyjne, statuty i przepisy porządkowe, osoby fizyczne i prawne, czynności prawne, władza rządzenia, urzędy kościelne, przedawnienie oraz obliczanie czasu.</p> <p>Cel: Poznanie norm prawa kanonicznego w zakresie przepisów dotyczących Księgi II Kodeksu Prawa Kanonicznego: Lud Boży i Księgi III KPK – Nauczycielskie Zadanie Kościoła oraz umiejętność ich zastosowania. Przedmiot w sposób systematyczny przedstawia przepisy prawa kanonicznego zawarte w KPK 1983, księga II, III.</p> <p>1. Wprowadzenie do Prawa Kanonicznego.</p>	<p>TMaK_W02 TMaK_W09 TMaK_U13 TMaK_K04 TMaK_K05 TMaK_K06</p>

							<p>2. Wierni.</p> <p>3. Hierarchiczny ustrój Kościoła,</p> <p>4. Instytuty życia konsekrowanego i stowarzyszenia życia apostołskiego.</p> <p>5. Nauczycielskie zadanie Kościoła.</p> <p>Cel: Poznanie norm prawa kanonicznego w zakresie przepisów dotyczących Księgi IV Kodeksu Prawa Kanonicznego: Uświęcające zadanie Kościoła, Księgi V: Dobra doczesne Kościoła, Księgi VI: Sankcje w Kościele i Księgi VII: Procesy oraz umiejętność ich zastosowania.</p> <p>Przedmiot w sposób systematyczny przedstawia przepisy prawa kanonicznego zawarte w KPK 1983, księga IV, V, VI i VII.</p> <p>1. Sakramenty (z wyłączeniem Sakramentu małżeństwa).</p> <p>2. Pozostałe akty kultu Bożego.</p> <p>3. Miejsca i czasy święte.</p> <p>4. Dobra doczesne Kościoła.</p> <p>5. Przepisy karne Kościoła.</p> <p>6. Rodzaje procesów kanonicznych i dotyczące ich przepisy.</p> <p>7. Szczególne przypadki procesów małżeńskich.</p> <p>8. Ogólne przepisy dotyczące sakramentów.</p>		
32.	Teologia dogmatyczna (Trójjedyny – protologia; chrystologia; sakramentologia; pneumatologia i charytologia; mariologia)			N		150	20	<p>1. Pneumatologia</p> <p>1.1. Pneumatologia historyczna (znaczenia terminu „duch” w ST, Duch Św. w NT, pneumatologia okresu patrystycznego, pneumatologia okresu scholastycznego).</p> <p>1.2. Wybrane zagadnienia pneumatologii systematycznej (problematyka darów Ducha Świętego, zagadnienie owoców</p>	<p>TMaK_W06</p> <p>TMaK_U02</p> <p>TMaK_K02</p> <p>TMaK_K06</p> <p>TMaK_K08</p>

								<p>Ducha Św., współczesne kierunki rozwoju pneumatologii).</p> <p>2. Charytologia</p> <p>2.1. Charytologia historyczna (hebrajskie i greckie określenia łaski w NT i ST, rzeczywistość łaski w Ew. synoptycznych, łaska u Jana oraz w listach Piotrowych i Pawłowych, charytologia okresu patrystycznego, charytologia scholastyczna i neoscholastyczna, Reformacja i Sobór Trydencki o łasce).</p> <p>2.2. Wybrane zagadnienia charytologii nowożytnej (kontrowersja „de auxiliis”, nurt odnowy charytologicznej – H. de Lubac, kierunek transcendentalny w charytologii – K. Rahner, kierunek teodramatyczny – H. U. von Balthasar, kierunek deontologizacyjno-agatologiczny – J. Tischner).</p> <p>Wykład z mariologii obejmuje podstawowe zagadnienia z zakresu katolickiej mariologii:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maryja w odwiecznym planie zbawczym Boga.</li> <li>2. Maryja jako Matka Syna Bożego.</li> <li>3. Maryja jako Oblubienica Ducha Świętego.</li> <li>4. Ostatnie dogmaty maryjne.</li> <li>5. Teologiczne podstawy kultu maryjnego.</li> </ol>	
33.	Historia sztuki	H				30	1	<p>W trakcie zajęć omówione zostaną najważniejsze zjawiska i wydarzenia w architekturze i sztuce od starożytnej Grecji i Rzymu, poprzez sztukę średniowieczną i nowożytną, po</p>	<p>TMaK_W14 TMaK_W17 TMaK_W19 TMaK_U03 TMaK_U16</p>

								sztukę XIX w. oraz nowe prądy i nurty w sztuce XX w.	TMaK_K02 TMaK_K05 TMaK_K10
34.	Seminarium naukowe		W	N		180	12	Przygotowanie pracy dyplomowej.	TMaK_W01 TMaK_W04 TMaK_W15 TMaK_U02 TMaK_U17 TMaK_U18 TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K04 TMaK_K06 TMaK_K08
35.	Nowy Testament (Ewangelie synoptyczne; Pisma Janowe; Dzieje Apostolskie i Listy Pawłowe I; Listy II)			N		120	16	Plan wykładu obejmuje objaśnienie problemu synoptycznego, genezę unikalnego gatunku ewangelii, datację i autorstwo, cele teologiczne poszczególnych tradycji i ewangelistów (Sitz im Leben), charakterystykę form literackich używanych przez Jezusa i ewangelistów, zasady interpretacji przypowieści i aretalogii, relację opisu do wydarzeń (ipsissima facta, vox, mors et resurrectiolesu), egzegzę wybranych tekstów. Plan ćwiczeń obejmuje dwa kluczowe zagadnienia: Dziewicze Poczęcie i zmartwychwstanie Jezusa. Należy zestawić prorocтва Starego Testamentu, porównać tradycje synoptyczne, zanalizować ich formy literackie na tle form literackich Starego Testamentu i świata antycznego, porównać koncepcje antropologiczne I wieku po Chrystusie, scharakteryzować	TMaK_W05 TMaK_U02 TMaK_K05

							<p>współczesne sposoby objaśniania tych zagadnień z podkreśleniem zasady interpretacji Biblii w Kościele. Przepowiedzi Jezusa.</p> <p>Wstępne zagadnienia synoptyczne (autor, czas powstania, adresaci, struktura każdej z Ewangelii synoptycznej).</p> <p>Zagadnienia wprowadzające (termin Ewangelia, etapy jej powstawania, źródło Q).</p> <p>Specyficzne dla każdej Ewangelii tematy teologiczne; życie i działalność św. Pawła; typowe tematy Pawłowe (np. usprawiedliwienie, wizja człowieka).</p> <p>Również tematy z przepowiedzi Jezusa (np. miłosierdzie, paruzja); wybrane perykopy w ujęciu synoptycznym.</p> <p>Pisma Janowe – wprowadzenie ogólne, zagadnienia historyczne i literackie oraz teologia Pism Janowych, omówienie kilku szczegółowych tematów (Pieśń o wcieleniu Słowa, Ducha Paraklet, Maryja w Kanie i pod krzyżem, Miłość braterska, Męka Pańska); ćwiczenia – analiza tekstów ukazujących omawiane tematy, uczestnicy przedstawiają prezentacje zagadnień teologicznych z Ewangelii i Listów św. Jana, przygotowują sprawozdanie z lektury i analizę pięciu wersetów greckiego tekstu Ewangelii.</p> <p>Wykład obejmuje dwa semestry. Po ogólnym wprowadzeniu zaczyna się od omówienia kolejnych</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								rozdziałów Dziejów Apostolskich, aż do momentu, gdy święty Paweł zaczyna pisać listy. Odtąd omawianie Dziejów jest przeplatane kolejnymi Listami Pawłowymi, w kolejności chronologicznej (prawdopodobnej) ich powstania. I semestr obejmuje 1–2 Tes, Ga, 1 Kor (czasem 2 Kor), natomiast II semestr – pozostałe Listy Pawłowe (i odpowiednie dalsze rozdziały Dz), List do Hebrajczyków oraz Listy Katolickie. Do egzaminu jest wymagana gruntowna znajomość omówionych Ksiąg oraz objaśnień podanych podczas wykładów.	
36.	Katechetyka			N		60	6	W czasie zajęć studenci są zapoznawani z rozumieniem katechetyki jako nauki teologicznej, jej definicją, koncepcjami, historią; rozwojem kierunków katechetycznych, naturą, formami, celami i wymiarami katechezy oraz głównymi dokumentami katechetycznymi Kościoła.	TMaK_W08 TMaK_U14 TMaK_K01 TMaK_K02 TMaK_K03 TMaK_K04
37.	Bioetyka			N		30	4	1. Bioetyka ogólna (początki bioetyki i jej podział, modele bioetyczne, życie jako problem filozoficzny i teologiczny, problemy ewolucji, pryncypia bioetyki katolickiej). 2. Zagadnienia współczesnej genetyki (podstawy, genetyka mikroorganizmów, roślin, zwierząt i człowieka, badania genetyczne, choroby genetyczne, eugeniczna inżynieria genetyczna). 3. Bioetyka początków życia (techniki wspomaganego poczęcia, status embrionu i płodu ludzkiego, problem aborcji).	TMaK_W11 TMaK_U13 TMaK_K06



								<p>4. Zagadnienia bioetyczne życia dojrzałego i jego fazy końcowej (transplantologia, choroba terminalna, eutanazja i opieka paliatywna).</p> <p>Personalizm ontologicznie uzasadniony i metoda triangulacyjna; specyfika ludzkiej seksualności; zasady bioetyki; aborcja; człowiek w fazie embrionalnej; metody sztucznego zapłodnienia; ocena etyczna macierzyństwa zastępczego; diagnostyka prenatalna; AIDS; różnica pomiędzy naturalnym planowaniem rodziny a antykoncepcją; transplantacje narządów; etyczne zasady postępowania z pacjentami w stanach terminalnych; naprotechnologia; antykoncepcja; komórki macierzyste.</p>	
38.	Katolicka nauka społeczna	S				60	8	<p>W wykładach podejmuje się próbę całościowego ukazania społecznego nauczania Kościoła.</p> <p>Realizowane są następujące zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propedeutyka katolickiej nauki społecznej;</li> <li>- zaangażowanie w sprawy społeczne – istotnym zadaniem ewangelizacyjnej misji Kościoła;</li> <li>- historyczny wymiar nauczania społecznego Kościoła;</li> <li>- podstawy etyczno-społeczne i teologiczno-moralne społecznego nauczania Kościoła;</li> <li>- człowiek istotą społeczną;</li> <li>- cele i zadania polityki, ekonomii i kultury;</li> <li>- zadania świeckich w porządku doczesnym oraz wychowanie i działanie.</li> </ul>	<p>TMaK_W11 TMaK_U11 TMaK_U15 TMaK_K05 TMaK_K06 TMaK_K07</p>

39.	Teologia biblijna			N		30	4	Wykład semestralny, obejmujący syntezę orędzia ksiąg biblijnych Starego i Nowego Testamentu, dotyczącego wybranych tematów, jak Bóg, Duch Święty, Chrystus, Stworzenie – upadek – nowe stworzenie, Człowiek, Lud Boży, Przymierze, Etyka biblijna, Eschatologia. Celem wykładu jest przede wszystkim ukazanie rozwoju myśli biblijnej w wybranych kwestiach.	TMaK_W05 TMaK_U02 TMaK_K02 TMaK_K08
40.	Teologia ekumeniczna			N		30	4	1. Panorama podzielonego chrześcijaństwa: a. Kościoły wschodnie; b. Kościoły i Wspólnoty kościelne tradycji zachodniej. 2. Historia ruchu ekumenicznego: a. Inicjatywy ekumeniczne poza Kościołem rzymskokatolickim; b. Kościół rzymskokatolicki wobec ruchu ekumenicznego; c. Sytuacja wyznaniowa i ekumenizm w Polsce. 3. Katolickie podstawy ekumenizmu: a. Racje ekumenicznego zaangażowania; b. Tajemnica jedności Kościoła; c. Teologia powrotu do jedności; d. Praktyczna realizacja zaangażowania ekumenicznego. 4. Wybrane zagadnienia teologiczno-ekumeniczne: a. Dialogi dwustronne Kościoła rzymskokatolickiego; b. Modele jedności; c. Wzajemne uznanie chrztu; d. Współudział w czynnościach świętych (Eucharystia); e. Małżeństwa mieszane.	TMaK_W07 TMaK_U10 TMaK_K02 TMaK_K05 TMaK_K06 TMaK_K08

								<p>Istota i cel dialogu ekumenicznego. Formacja ekumeniczna w Kościele katolickim. Tożsamość wyznaniowa a ekumenizm. Ocena uniaryzmu jako drogi do widzialnej jedności chrześcijan. Rzymskokatolicki a ewangelicki obraz Marcina Lutera. Stosunek Kościoła prawosławnego do chrześcijan nieprawosławnych. Sakramenty inicjacji chrześcijańskiej a jedność wiary. Małżeństwa mieszane: aktualne wyzwania dla Kościołów.</p>	
41.	Teologia pastoralna			N		60	6	<p>1. Apostolstwo świeckich źródła, cele. 2. Dziedziny apostolstwa świeckich. 3. Apostolstwo w obszarze kultury, tradycja, inkulturacja. 4. Apostolstwo na polu pracy, gospodarki. 5. Apostolstwo na polu polityki. 6. Apostolstwo na polu wolnego czasu. 7. Apostolstwo dnia świątecznego. 8. Formacja apostołska. 9. Urzeczywistnianie parafii wspólnoty-wspólnot. 10. Duszpasterska rada parafialna. 11. Małe grupy w kościele – teologiczne źródła, znaczenie. 12. Kwalifikacja grup: stowarzyszenia, ruchy, bractwa. 13. Kryteria kościelnego charakteru grup. 14. Duszpasterstwo wobec problemu sekt. 15. Duszpasterstwo charytatywne (teologia, praktyczne formy).</p>	<p>TMaK_W08 TMaK_U11 TMaK_U12 TMaK_U13 TMaK_U15 TMaK_K02 TMaK_K05 TMaK_K06 TMaK_K08</p>

								16. Chrześcijanin a środowiska przyrodnicze. 17. Duszpasterstwo a problem migracji.	
42.	Teologia a nauki			N		30	3	Celem tych zajęć jest zapoznanie studentów ze złożonym problemem relacji między nauką a wiarą i teologią. Zagadnienie to omawiane jest z różnych punktów widzenia. Po pierwsze, analizowane są historyczne przykłady takich relacji, np. sprawa Galileusza, teoria ewolucji, problem początku świata, itp. Po drugie, prezentowane są i analizowane w tym kontekście liczne wypowiedzi Magisterium Kościoła, w szczególności po Soborze Watykańskim II. W końcu zagadnienie to zostaje poddane systematycznej analizie teoretycznej z punktu widzenia teorii poznania i metodologii w celu wyciągnięcia częściowych ogólnych wniosków.	TMaK_W07 TMaK_W17 TMaK_U01 TMaK_U16 TMaK_K05 TMaK_K06 TMaK_K07 TMaK_K08 TMaK_K09 TMaK_K10
43.	Przedmiot fakultatywny (1 z 2): <i>Filozofia religii</i> <i>Filozofia Boga</i>	H				30	2	<b>Filozofia religii</b> Dialog filozofii i chrześcijaństwa na terenie teodycei. Średniowieczna i nowożytna filozofia Boga. Najważniejsi filozofowie ateści oraz odpowiedź na ich krytykę: 1. kłopoty z definicją religii i filozofii religii, 2. historia filozofii religii: redukcjonizm i odpowiedź na krytykę, 3. różnorodność doświadczenia religijnego, 4. hermeneutyka języka i symbolu religijnego, 5. specyfika poznania religijnego. Fenomenologia modlitwy i liturgii.	TMaK_W09 TMaK_U09 TMaK_K01 TMaK_K05 TMaK_K06

								<p><b>Filozofia Boga</b>  Pojmowanie Boga w starożytności.  Dialog filozofii i chrześcijaństwa na terenie teodycei.  Średniowieczna i nowożytna filozofia Boga.  Najważniejsi filozofowie ateści oraz odpowiedź na ich krytykę.</p>	
44.	Ochrona własności intelektualnej					10	1	<p>W ramach zajęć Ochrona własności intelektualnej (10h) realizuję następujące treści programowe: pojęcie dobra niematerialnego, pojęcie utworu, utwory samoistne, niesamoistne, podmioty prawa – twórca, pracodawca, instytucja naukowa, uczelnia. Autorskie prawa osobiste, ze szczególnym uwzględnieniem przywłaszczenia sobie autorstwa oraz wprowadzenia w błąd co do autorstwa. Autorskie prawa majątkowe, pola eksploatacji. Dozwolony użytek prywatny i publiczny, w tym prawo cytatu, użytek dydaktyczny i naukowy, użytek akcesoryjny.</p>	<p>TMaK_W20  TMaK_U03  TMaK_K05</p>
45.	Lektorium		W	N			8	<p>Praca w bibliotece. Opracowanie lektur poszerzających wiedzę z zakresu teologii. Szczególnie z zakresu przedmiotu związanego z przygotowaniem pracy magisterskiej. Wykaz lektur opracowuje każdorazowo promotor prowadzący pracę magisterską. Przykładowy wykaz lektur, który uzupełniają jeszcze promotorzy prowadzący prace magisterskie dostosowując je do obranego przedmiotu pracy:  T. Jelonek, Teologia biblijna, Petrus, Kraków 2011;</p>	<p>TMaK_W05  TMaK_W06  TMaK_W07  TMaK_W12  TMaK_U01  TMaK_U02  TMaK_U03  TMaK_U04  TMaK_U05  TMaK_K04  TMaK_K06  TMaK_K08</p>

								<p>T. Jelonek, Repetytorium biblijne, Petrus, Kraków 2009;</p> <p>A. Jankowski, Biblijna teologia Przymierza, Tyniec, Kraków 1997;</p> <p>K. Gózdź, Jezus Twórca i Spełniciel naszej wiary, Wyd. KUL, Lublin 2009;</p> <p>Z. J. Kijas, Niebo w domu Ojca, czyściec dla kogo, piekło w oddaleniu, WAM, Kraków 2010;</p> <p>M. Federowicz, Teologia ojców Kościoła. Podstawy wczesnochrześcijańskiej refleksji nad wiarą, Wyd. UJ, Kraków 2009;</p> <p>K. Gryz (red.), Człowiek drogą Kościoła, Moralne aspekty nauczania Jana Pawła II, Kraków 2004.</p>	
46.	Praca magisterska			N		-	13	Praca dyplomowa.	<p>TMaK_W01</p> <p>TMaK_W04</p> <p>TMaK_W15</p> <p>TMaK_U01</p> <p>TMaK_U02</p> <p>TMaK_K01</p> <p>TMaK_K02</p> <p>TMaK_K04</p> <p>TMaK_K06</p> <p>TMaK_K08</p>

### 3. Zasady i formy odbywania praktyk zawodowych dla kierunku studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólniakademickim – jeżeli program studiów przewiduje praktyki

Regulamin „Organizacja przygotowania pedagogicznego na Wydziale Teologicznym Uniwersytetu Papieskiego Jana Pawła II w Krakowie”.

#### **4. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia**

Szczegółowe sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się, osiągniętych przez studenta są zawarte w sylabusach poszczególnych przedmiotów. Przykładami stosowanych sposobów weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta są m.in.: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne i ustne, prezentacja, praca pisemna, itd.

Studenci zapoznawani są z sylabusami na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu.

##### **Objaśnienie oznaczeń:**

**H/S** – zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych / zajęcia z dziedziny nauk społecznych (student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, łącznie nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)

**W** – zajęcia do wyboru (zajęcia, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze łącznym nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów)

**P/N** – w przypadku kierunku studiów:

- o profilu praktycznym – P oznacza zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze łącznym większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów

- o profilu ogólnoakademickim – N oznacza zajęcia związane z prowadzoną w UPJPII działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów w wymiarze łącznym większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia danych studiów i uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności

**KEU** – kierunkowe efekty uczenia się