

## WYKAZ ZAJĘĆ

dla cyklu kształcenia rozpoczynających się od roku akademickiego 2021/2022

**Nazwa kierunku studiów: FILOZOFIA**

**Specjalności :**

- etyka i filozofia – studia nauczycielskie

**Poziom studiów: STUDIA DRUGIEGO STOPNIA**

**Profil: OGÓLNOAKADEMICKI**

**Forma studiów: STACJONARNA**

**1-2. Wykaz zajęć (przedmiotów) dla kierunku *Filozofia* dla specjalności *etyka i filozofia* z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się**

L.p.	Nazwa zajęć (przedmiotu)	H/S	W	P/N	Typ zajęć (przedmiotu)	Łączna liczba godzin	Łączna liczba punktów ECTS	Treści programowe	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się ( <i>symbole KEU</i> )
1.	Kierunki filozoficzne. Wybrane zagadnienia			N		60	7	Przegląd i porównanie wybranych ważnych kierunków filozoficznych.	F2aK_W01 F2aK_W09 F2aK_U05 F2aK_K02 F2aK_K06

2.	Filozofia i światopoglądy			N		60	7	<p>1. Definicja „światopoglądu”.</p> <p>2. Filozoficzne znaczenie problematyki światopoglądu.</p> <p>3. Struktura i typy światopoglądów.</p> <p>4. Filozofowie o światopoglądach.</p> <p>5. Rola języka w kształtowaniu światopoglądu.</p> <p>6. Światopogląd naukowy.</p> <p>7. Światopogląd filozoficzny, filozofia światopoglądowa.</p> <p>8. Filozofia jako ukrytycznienie światopoglądu.</p>	<p>F2aK_W02</p> <p>F2aK_W09</p> <p>F2aK_W10</p> <p>F2aK_U05</p> <p>F2aK_K02</p> <p>F2aK_K03</p> <p>F2aK_K06</p>
3.	Metody i pojęcia filozoficzne			N		30	4	<p>1. Filozofia a wiedza zdroworozsądkowa.</p> <p>2. Filozofia a nauka.</p> <p>3. Filozofia a sztuka.</p> <p>4. Filozofia a religia.</p> <p>5. Specyfika metod filozoficznych.</p> <p>6. Metody filozoficzne proste i złożone.</p> <p>7. Specyfika pojęć filozoficznych.</p> <p>8. Najważniejsze pojęcia używane w podstawowych dziedzinach filozofii – prezentacja.</p>	<p>F2aK_W02</p> <p>F2aK_W06</p> <p>F2aK_U03</p> <p>F2aK_K04</p> <p>F2aK_K08</p>
4.	Elementy etyki ogólnej			N		30	2	<p>Zagadnienia z etyki ogólnej zawarte w podstawie programowej dla przedmiotów filozofia i etyka.</p>	<p>F2aK_W02</p> <p>F2aK_W06</p> <p>F2aK_W08</p> <p>F2aK_U09</p> <p>F2aK_K02</p> <p>F2aK_K05</p> <p>Fn2aK_W45</p>
5.	Kultura logiczna			N		30	2	<p>Podstawowe zagadnienia z logiki, semiotyki i kultury argumentacji: kategorie logiczne języka, logiczne wady wypowiedzi i ich skutki, definicje, uzasadnienie pośrednie i bezpośrednio, błędy w rozumowaniu.</p>	<p>F2aK_U03</p> <p>F2aK_U04</p> <p>F2aK_U06</p> <p>F2aK_U09</p> <p>F2aK_U12</p> <p>F2aK_K02</p> <p>F2aK_K07</p> <p>F2aK_K08</p> <p>Fn2aK_W46</p>

6.	Wybrane spory filozoficzne w filozofii Boga i religii				N		15	1	Zagadnienie odpowiadające podstawie programowej z filozofii. Spór o naturę i istnienie Boga, pytanie o zło. Rola religii w życiu człowieka.	F2aK_W02 F2aK_W07 Fn2aK_W46
7.	Filozofia dla dzieci				N		45	3	Wprowadzenie do zagadnienia nauczania dzieci filozofii. Przedstawienie najnowszego stanu badań oraz polskich tradycji.	F2aK_W05 Fn2aK_K09
8.	Etyka życia osobistego				N		15	1	Problem „jak należy żyć”, problem szczęścia, problem przyjaźni, miłość, etyczne aspekty seksualności, etyczne aspekty troski o własne ciało i zdrowie, moralne aspekty życia rodzinnego, podstawowe wartości i postawy: szacunek, autonomia; etyczne aspekty śmierci i umierania.	F2aK_W02 F2aK_W06 F2aK_W08 F2aK_U09 F2aK_K02 F2aK_K05 F2aK_K07 Fn2aK_W45
9.	Wybrane spory etyczne i bioetyczne				N		15	2	Zagadnienie odpowiadające podstawie programowej z filozofii i etyki. Spór o sposób istnienia wartości moralnych, o naturę wartości moralnych, o sposób formułowania i uzasadniania ocen moralnych, o źródło moralnych zobowiązań. Spór o to kto jest podmiotem moralnym. Spory bioetyczne: sztuczne zapłodnienie, aborcja.	F2aK_W02 F2aK_W06 F2aK_W08 F2aK_U09 F2aK_K02 F2aK_K05 F2aK_K07 Fn2aK_W45 Fn2aK_W46
10.	Wybrane spory filozoficzne w epistemologii i estetyce				N		15	2	Zagadnienie odpowiadające podstawie programowej z filozofii. Spór o źródło poznania, spór o rolę rozumu w poznaniu, spór o możliwość wiedzy pewnej, spór o naturę i kryterium prawdy, spór o istotę piękna, spór o istotę sztuki. Relacja sztuki i moralności.	F2aK_K01 F2aK_U09 F2aK_U05 Fn2aK_W46
11.	Wybrane spory w filozofii społecznej i politycznej				N		15	2	Zagadnienie odpowiadające podstawie programowej z filozofii: spór o naturę społeczeństwa i problem jednostka społeczeństwo,	F2aK_K01 F2aK_K07 F2aK_U09

									spór o genezę państwa, spór o podstawy prawa stanowionego i relację prawa i moralności, spór o naczelne wartości życia społecznego. Pojęcie dobra wspólnego, solidarność, sprawiedliwość, tolerancji. Prawda i kłamstwo w życiu społecznym.	F2aK_U05 Fn2aK_W46
12.	Wybrane spory filozoficzne w antropologii i metafizyce			N	15	2			Zagadnienie odpowiadające podstawie programowej z filozofii. Spór o arche, spór o stosunek rzeczy do umysłu, spór o różnorodność bytów, spór o podłoże rzeczywistości, spór o przyczynowość, spór o uniwersalia, spór o istotę człowieka, spór o relację umysłu-ciała, spór o wolność woli, spór o życie po śmierci biologicznej.	F2aK_K01 F2aK_U09 F2aK_U05 Fn2aK_W46
13.	Współczesne problemy etyki szczegółowej			N	15	1			Zagadnienie odpowiadające podstawie programowej z filozofii i etyki. Problem wolności słowa, kwestia różnorodności kulturowej w tym problem migracji, moralne aspekty wojny, etyka a nauka i technika, etyka środowiskowa: zagadnienia bioróżnorodności, moralnego statusu zwierząt, ekologia integralna. Etyka życia gospodarczego i społeczna odpowiedzialność biznesu.	F2aK_W02 F2aK_W06 F2aK_W08 F2aK_U09 F2aK_K02 F2aK_K05 F2aK_K07 Fn2aK_W45 Fn2aK_W46
14.	Aksjologia			N	15	1			Wybrane problemy z zakresu aksjologii i teorii wartości odpowiadające podstawie programowej dla przedmiotu etyka w szkole podstawowej i średniej. Budowanie kompetencji do myślenia według wartości.	F2aK_W02 F2aK_W06 F2aK_W08 F2aK_U09 F2aK_K02 F2aK_K05 Fn2aK_W45

15.	Nauka, wiara, filozofia		N		30	3	<p>Relacje nauki, wiary i filozofii z punktu widzenia nauk, teologii i filozofii, źródła konfliktu między tymi dziedzinami, możliwe drogi dialogu. Rola filozofii w dialogu nauki i wiary. Historyczny rozwój poglądów i wzajemne przenikanie się.</p>	<p>F2aK_W01 F2aK_W02 F2aK_W07 F2aK_W08 F2aK_W09 F2aK_W10 F2aK_K01 F2aK_U09 F2aK_U05 Fn2aK_W46 F2aK_W05</p>
16.	Wykład monograficzny	W	N		60	4	<p>Niepowtarzalne wykłady związane z aktualnymi badaniami naukowymi pracowników wydziału, dotyczą zagadnień szczegółowych. Treści programowe są zawarte w sylabusach wykładów ogłaszanych co semestr przez Wydział Filozoficzny.</p>	<p>F2aK_W03</p>
17.	Translatorium filozoficzne	W	N		30	3	<p>Analiza i przekład tekstów filozoficznych w języku obcym na język polski. Słownictwo specyficzne dla filozofii i sposób przekładu obcojęzycznych form gramatycznych i wyrażen idiomatycznych typowych dla filozofii.</p>	<p>F2aK_W03 F2aK_U14 F2aK_U15</p>
18.	Konwersatorium w języku obcym	W	N		30	3	<p>Analiza tekstów filozoficznych w języku obcym. Formułowanie i prezentacja argumentów w języku obcym.</p>	<p>F2aK_W03 F2aK_U02 F2aK_U14 F2aK_U15 F2aK_K01</p>
19.	Dydaktyka szczegółowa Etyki		N		60	4	<p>Merytoryczne i praktyczne wprowadzenie w zasady i metody nauczania etyki z odniesieniem do podstawy programowej kształcenia ogólnego dla czteroletniego liceum ogólnokształcącego i pięcioletniego technikum oraz dla szkoły</p>	<p>Fn2aK_W16 Fn2aK_W17 Fn2aK_W18 Fn2aK_W19 Fn2aK_W22 Fn2aK_W23</p>

									podstawowej.	Fn2aK_W41 Fn2aK_U19 Fn2aK_U20 Fn2aK_U21 Fn2aK_K08 Fn2aK_K09 Fn2aK_K10 Fn2aK_K11 Fn2aK_K12
20.	Dydaktyka szczegółowa Filozofii				N		45	3	Merytoryczne i praktyczne wprowadzenie w zasady i metody nauczania filozofii z odniesieniem do podstawy programowej kształcenia ogólnego dla czteroletniego liceum ogólnokształcącego i pięcioletniego technikum.	Fn2aK_W31 Fn2aK_W32 Fn2aK_W33 Fn2aK_W41 Fn2aK_U19 Fn2aK_U20 Fn2aK_U21 Fn2aK_K08 Fn2aK_K09 Fn2aK_K10 Fn2aK_K11 Fn2aK_K12
21.	Metodyka szczegółowa etyki				N		90	6	Wiedza na temat metod i form prowadzenia zajęć z etyki w szkole podstawowej i średniej.	Fn2aK_W20 Fn2aK_W21 Fn2aK_W24 Fn2aK_W25 Fn2aK_W26 Fn2aK_W27 Fn2aK_W28 Fn2aK_W29 Fn2aK_W30 Fn2aK_U22 Fn2aK_U23 Fn2aK_U24 Fn2aK_U25

										Fn2aK_U26 Fn2aK_U27 Fn2aK_U28 Fn2aK_U29 Fn2aK_K09 Fn2aK_K13 Fn2aK_K14 Fn2aK_K15 Fn2aK_K16
22.	Praktyki nauczycielskie z Etyki			N		120	6		Prowadzenie zajęć z etyki w szkole podstawowej lub średniej.	Fn2aK_W42 Fn2aK_W43 Fn2aK_W44 Fn2aK_U31 Fn2aK_U32 Fn2aK_U33 Fn2aK_K17
23.	Metodyka szczegółowa filozofii			N		45	3		Wiedza na temat metod i form prowadzenia zajęć z filozofii w szkole średniej.	Fn2aK_W25 Fn2aK_W26 Fn2aK_W29 Fn2aK_W30 Fn2aK_W34 Fn2aK_W35 Fn2aK_W36 Fn2aK_W37 Fn2aK_W38 Fn2aK_W39 Fn2aK_W40 Fn2aK_U22 Fn2aK_U23 Fn2aK_U24 Fn2aK_U25 Fn2aK_U26 Fn2aK_U27 Fn2aK_U29

								<p>Fn2aK_U30 Fn2aK_K09 Fn2aK_K13 Fn2aK_K14 Fn2aK_K15 Fn2aK_K16</p>
24.	Praktyki nauczycielskie z Filozofii		N		90	6	<p>Prowadzenie zajęć z filozofii w szkole średniej.</p>	<p>Fn2aK_W42 Fn2aK_W43 Fn2aK_W44 Fn2aK_U31 Fn2aK_U32 Fn2aK_U33 Fn2aK_K17</p>
25.	Psychologia ogólna	S			45	3	<p>1. Historia psychologii – podstawowe nurty. 2. Podstawowe pojęcia psychologiczne. 3. Metody badawcze dyscypliny. 4. Biologiczne podstawy zachowania. 5. System potrzeb człowieka. 6. Podstawy psychologii zdrowia. 7. Emocje. 8. Myślenie. 9. Motywacja. 10. Pamięć. 11. Inteligencja. 12. Zjawisko stresu. 13. Różnice indywidualne. 14. Osobowość i temperament. 15. Uczenie się. 16. Umiejętności, kompetencje, zdolności, uzdolnienia. 17. Człowiek w relacjach społecznych. 18. Kształtowanie dojrzałej osobowości.</p>	<p>Fn2aK_W02 Fn2aK_W12 Fn2aK_U03 Fn2aK_U08 Fn2aK_U09 Fn2aK_U10</p>



26.	Psychologia rozwojowa i wychowawcza	S		45	3	<p>1. Natura rozwoju w dzieciństwie i dorosłości.</p> <p>2. Metody i strategie badania stosowane w badaniach nad rozwojem człowieka.</p> <p>3. Wybrane koncepcje rozwoju człowieka – behawiorystyczne i neobehawioryzm.</p> <p>4. Wybrane koncepcje rozwoju człowieka – podejście psychodynamiczne.</p> <p>5. Wybrane koncepcje rozwoju człowieka – podejście poznawcze.</p> <p>6. Wybrane koncepcje rozwoju człowieka – ujęcie humanistyczne.</p> <p>7. Zjawisko przywiązania, kształtowanie i znaczenie dla jakości życia człowieka.</p> <p>8. Kompetencje poznawcze w dzieciństwie, dorosłości i wieku senioralnym.</p> <p>9. Mądrość – co to jest i jak się kształtuje.</p> <p>10. Rozwój emocjonalno-uczuciowy w biegu życia, prawidłowości rozwoju w dzieciństwie i dorastaniu.</p> <p>11. Osiągnięcie dojrzałości emocjonalnej w dorosłości.</p> <p>12. Uwarunkowania i przebieg rozwoju społeczno-moralnego w dzieciństwie i adolescencji.</p> <p>13. Rozwój moralny człowieka dorosłego.</p> <p>14. Rozwój religijności i duchowości od dzieciństwa do wieku senioralnego.</p> <p>15. Teorie wychowania.</p> <p>16. Warunki efektywnej pracy dydaktycznej.</p> <p>17. Behawiorystyczne podejście do uczenia się.</p>	<p>Fn2aK_W01</p> <p>Fn2aK_W02</p> <p>Fn2aK_W03</p> <p>Fn2aK_W14</p> <p>Fn2aK_U02</p> <p>Fn2aK_U03</p> <p>Fn2aK_U04</p> <p>Fn2aK_U05</p> <p>Fn2aK_U06</p> <p>Fn2aK_U07</p> <p>Fn2aK_U08</p> <p>Fn2aK_U09</p> <p>Fn2aK_U10</p> <p>Fn2aK_U11</p> <p>Fn2aK_U14</p> <p>Fn2aK_U18</p> <p>Fn2aK_K01</p> <p>Fn2aK_K02</p> <p>Fn2aK_K05</p>
-----	-------------------------------------	---	--	----	---	---	--

27.	Teoretyczne podstawy wychowania						45	3	<p>18. Procesy motywacyjne.  19. Wpływ lęku na osiągnięcia.  20. Strategie poznawcze.  21. Rola konfliktu w środowisku szkolnym.  22. Specyficzne problemy psychologiczne pedagogów.</p> <p>1. Sposoby definiowania podstawowych pojęć oraz systematyka subdyscyplin pedagogicznych.  2. Metodologia badań pedagogicznych, specyfika badań ilościowych i jakościowych.  3. Budowanie teorii pedagogicznych.  4. Istota, przedmiot i zakres teorii wychowania.  5. Istota wychowywania, podstawowe właściwości procesu wychowawczego.  6. Zarys najważniejszych koncepcji w wychowaniu.  7. Chrześcijański system wychowania.  8. Zarys metodyki wychowawczej.  9. Znaczenie współczesne wychowania.  10. Osobowość wychowawcy.  11. Wychowanie jako spotkanie.  12. Wychowanie jako działanie.  13. Wychowanie jako pomoc.  14. Wychowanie jako proces.  15. Samowychowanie i samorealizacja.  16. Wychowanie jako formacja duchowa.  17. Szkoła jako środowisko wychowawcze.  18. Trudności wychowawcze.  19. Granice wychowania i pseudowychowanie.</p>	<p>Fn2aK_W01  Fn2aK_W02  Fn2aK_W03  Fn2aK_W04  Fn2aK_W08  Fn2aK_W09  Fn2aK_W11  Fn2aK_U02  Fn2aK_U03  Fn2aK_U04  Fn2aK_U07  Fn2aK_U08  Fn2aK_U13  Fn2aK_U14  Fn2aK_U18  Fn2aK_K01  Fn2aK_K02  Fn2aK_K05  Fn2aK_K06  Fn2aK_K07</p>
-----	---------------------------------	--	--	--	--	--	----	---	---	---

28.	Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi				45	3	<p>20. Błędy wychowawcze.</p> <p>21. Obszary współczesnych wyzwań wychowawczych.</p> <p>1. Przedmiot badań i zakres pedagogiki specjalnej.</p> <p>2. Regulacje prawne w obszarze kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>3. Charakterystyka uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>4. Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania.</p> <p>5. Uczeń z niepełnosprawnością.</p> <p>6. Uczeń ze spektrum autyzmu.</p> <p>7. Uczeń z ADHD, ADD.</p> <p>8. Uczeń szczególnie uzdolniony.</p> <p>9. Uczeń przewlekle chory.</p> <p>10. Zasady pracy pedagogicznej z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>11. Diagnoza uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>12. Modele pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>13. Metody pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>14. Projektowanie ćwiczeń dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>15. Ewaluacja podejmowanych działań.</p> <p>16. Projektowanie indywidualnych planów edukacyjnych.</p> <p>17. Komunikacja w nauczaniu i wspomaganiu rozwoju osób.</p> <p>18. Osobowość pedagoga specjalnego.</p>	<p>Fn2aK_W05</p> <p>Fn2aK_W06</p> <p>Fn2aK_W07</p> <p>Fn2aK_W08</p> <p>Fn2aK_W10</p> <p>Fn2aK_W14</p> <p>Fn2aK_U03</p> <p>Fn2aK_U04</p> <p>Fn2aK_U07</p> <p>Fn2aK_U12</p> <p>Fn2aK_K03</p> <p>Fn2aK_K04</p>
-----	--	--	--	--	----	---	---	---

29.	Podstawy dydaktyki				30	2	<p>1. Istota, przedmiot i zakres badań dydaktyki ogólnej.</p> <p>2. Metodologia badań pedagogicznych.</p> <p>3. Rozwój systemów dydaktycznych.</p> <p>4. Podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki.</p> <p>5. Teleologia dydaktyczna.</p> <p>6. Treści kształcenia ogólnego.</p> <p>7. Proces kształcenia ogólnego.</p> <p>8. Toki nauczania.</p> <p>9. Metody kształcenia.</p> <p>10. Zasady kształcenia.</p> <p>11. Formy organizacji kształcenia.</p> <p>12. Sprawdzanie i ocenianie wyników kształcenia.</p> <p>13. Charakterystyka środków dydaktycznych.</p> <p>14. Charakterystyka niepowodzeń szkolnych.</p>	<p>Fn2aK_W02</p> <p>Fn2aK_W03</p> <p>Fn2aK_W04</p> <p>Fn2aK_W06</p> <p>Fn2aK_W07</p> <p>Fn2aK_W14</p> <p>Fn2aK_W15</p> <p>Fn2aK_U02</p> <p>Fn2aK_U04</p> <p>Fn2aK_U07</p> <p>Fn2aK_U10</p> <p>Fn2aK_U15</p>
30.	Emisja głosu				30	1	<p>1. Ogólne wiadomości dotyczące budowy i działania aparatów: oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego.</p> <p>2. Metodyczne odkrywanie i utrwalanie odruchów ciała sprzyjających swobodnej i bezpiecznej pracy głosem.</p> <p>3. Prawidłowa postawa ciała w procesie mówienia.</p> <p>4. Praca nad rozluźnianiem obszarów ciała odpowiedzialnych za powstawanie głosu.</p> <p>5. Oddech w procesie mówienia.</p> <p>6. Ćwiczenia fonacyjne.</p> <p>7. Optymalizacja pracy artykulacyjnej.</p> <p>8. Podstawy autoprezentacji.</p> <p>9. Przyswojenie zasad bezpiecznej pracy głosem.</p>	<p>Fn2aK_W13</p> <p>Fn2aK_U16</p>

31.	Pierwsza pomoc			10	1	<p>1. Podstawy prawne udzielania pierwszej pomocy.  2. Sprawdzenie bezpieczeństwa i wezwanie pomocy.  3. Sprawdzenie funkcji życiowych poszkodowanego.  4. Postępowanie w różnych sytuacjach zagrożenia życia poszkodowanego.</p>	Fn2aK_W11 Fn2aK_U17
32.	Praktyki zawodowe (psychologiczno-pedagogiczne)			30	2	<p>Praktyki psychologiczno-pedagogiczne.</p>	Fn2aK_W01 Fn2aK_W02 Fn2aK_W03 Fn2aK_W04 Fn2aK_W05 Fn2aK_W06 Fn2aK_W07 Fn2aK_W12 Fn2aK_W15 Fn2aK_U01 Fn2aK_U02 Fn2aK_U03 Fn2aK_U05 Fn2aK_U06 Fn2aK_U08 Fn2aK_U09 Fn2aK_U10 Fn2aK_U12 Fn2aK_U14 Fn2aK_U18 Fn2aK_K02 Fn2aK_K03 Fn2aK_K05 Fn2aK_K06 Fn2aK_K07

33.	Seminarium		W	N		120	12	Przygotowanie pracy dyplomowej. Udoskonalenie warsztatu naukowego.	F2aK_W04 F2aK_U01 F2aK_U07 F2aK_U08 F2aK_U09 F2aK_U11 F2aK_K01 F2aK_K04 F2aK_K08
34.	Praca magisterska		W	N			12	Praca dyplomowa, przygotowana samodzielnie pod kierunkiem promotora, na wybrany temat, według skonsultowanego planu, zgodnie z właściwą metodologią i w oparciu o zatwierdzoną bibliografię.	F2aK_W04 F2aK_W05 F2aK_U01 F2aK_U02 F2aK_U07 F2aK_U08 F2aK_U10 F2aK_U11 F2aK_U13
<b>Łączna liczba punktów ECTS</b>							<b>120</b>		
<b>Łączna liczba godzin – specjalność etyka i filozofia</b>						<b>1375</b>			

### 3. Zasady i formy odbywania praktyk zawodowych dla kierunku studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim – jeżeli program studiów przewiduje praktyki

Praktyki odbywają się w placówkach oświatowych: w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych – zależnie od typu praktyk. Szczegółowe regulacje określa Regulamin praktyk nauczycielskich na specjalności »Etyka i Filozofia – studia nauczycielskie«, studia drugiego stopnia na kierunku Filozofia na Wydziale Filozoficznym UPJPII

### 4. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Weryfikacja i ocena efektów uczenia się osiągniętych przez studenta odbywa się na różnych etapach cyklu kształcenia. Szczegółowy opis metod oceniania znajduje się w sylabusach poszczególnych przedmiotów. Do typowych metod należą: egzamin ustny, egzamin pisemny, praca zaliczeniowa,

ocenianie ciągłe w czasie zajęć, kolokwium, projekt. Osiągnięte efekty uczenia się są również weryfikowane po zakończeniu kształcenia: na podstawie przedłożonej pracy magisterskiej oraz egzaminu dyplomowego.

**Objaśnienie oznaczeń:**

**H/S** – zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych / zajęcia z dziedziny nauk społecznych (student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, łącznie nie mniej niż 5 punktów ECTS - w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)

**W** – zajęcia do wyboru (zajęcia, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze łącznym nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów)

**P/N** – w przypadku kierunku studiów:

- o profilu praktycznym – P oznacza zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze łącznym większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów;

- o profilu ogólnoakademickim – N oznacza zajęcia związane z prowadzoną w UPIPII działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów w wymiarze łącznym większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia danych studiów i uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności

**KEU** – kierunkowe efekty uczenia się