

WYKAZ ZAJĘĆ

Nazwa kierunku studiów: PEDAGOGIKA SPECJALNA

Specjalności:

- wczesne wspomaganie rozwoju dziecka
- edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu

Poziom studiów: JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

Profil: PRAKTYCZNY

Forma studiów: STACJONARNA

1. Wykaz zajęć (przedmiotów) dla kierunku *Pedagogika specjalna* z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się

L.p.	Nazwa zajęć (przedmiotu)	H/S	W	P/N	Typ zajęć (przedmiotu) (np. podstawowy, kierunkowy, kształcenia ogólnego)	Łączna liczba godzin	Łączna liczba punktów ECTS	Treści programowe	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się (symbole KEU)
Moduł A: Kształcenie ogólne									
1.	Antropologia wielokulturowa	H			kształcenia ogólnego (A)	20	3	Definicje kultury i wielokulturowości. Człowiek jako podmiot badań. Świadomość historyczna człowieka. Kulturowe, prawne i religijne aspekty mechanizmów wewnątrzgrupowych. Etniczne	SPMpK_W01 SPMpK_W02 SPMpK_U01 SPMpK_U02 SPMpK_K01

4.	Wprowadzenie do socjologii			kształcenia ogólnego (A)	30	4	Środowiska społeczne, zbiorowości i grupy społeczne, procesy społeczne zachodzące w mikroskali. Socjalizacja. Integracja społeczna. Diagnoza konfliktów społecznych i rozwiązywanie sytuacji konfliktowych.	SPMpK_W02 SPMpK_W05 SPMpK_W09 SPMpK_U01 SPMpK_U02 SPMpK_K05
5.	Pedagogika personalistyczna w ujęciu Jana Pawła II			kształcenia ogólnego (A)	15	1	Założenia i odmiany personalizmu w myśli filozoficznej. Główni przedstawiciele pedagogiki personalistycznej. Cechy charakterystyczne personalizmu Jana Pawła II. Założenia antropologiczne pedagogiki personalistycznej. Aksjologiczny wymiar pedagogiki personalistycznej. Cele wychowania według personalizmu. Wychowanie jako urzeczywistnianie osoby ludzkiej. Implikacje dla dydaktyki szkolnej. Relacje nauczyciel – uczeń. Współnotowość i relacyjność człowieka jako bytu osobowego.	SPMpK_W01 SPMpK_W05 SPMpK_U05 SPMpK_K03
Razem (Moduł A)					100	12		
Moduł B: Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne								
6.	Podstawy psychologii			podstawowy – przygotowanie psych.-ped. (B1)	30	4	Procesy poznawcze. Emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania. Zdolności i uzdolnienia. Psychologia różnic indywidualnych. Proces uczenia się: modele, metody i techniki, trudności w uczeniu się, identyfikacja oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami.	SPMpK_W03 SPMpK_W08 SPMpK_U01 SPMpK_U02 SPMpK_U06 SPMpK_K05

7.	Psychologia rozwoju człowieka				podstawowy – przygotowanie psych.-ped. (B1)	45	5	Proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości. Pojęcie normy rozwojowej. Rozwój w kontekście wychowania. Dyszharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów. Zaburzenia zachowania. Zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości.	SPMpk_W03 SPMpk_W08 SPMpk_U01 SPMpk_U02 SPMpk_U06 SPMpk_K05
8.	Psychologia społeczna				podstawowy – przygotowanie psych.-ped. (B1)	25	3	Teorie spozteżegania społecznego i komunikacji. Zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Zachowania i emocje w sytuacjach interpersonalnych. Kompetencje społeczne. Postawy, stereotypy. Komunikacja interpersonalna. Wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy.	SPMpk_W08 SPMpk_U01 SPMpk_U02 SPMpk_K05 SPMpk_K06
9.	Historia kształcenia specjalnego				podstawowy – przygotowanie psych.-ped. (B2)	20	2	Podstawowe teorie pedagogiczne. Historyczne uwarunkowania i współczesne tendencje i kierunki w zakresie edukacji, rehabilitacji, terapii i resocjalizacji osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wychowanie w poszczególnych epokach historycznych. Historia pedagogiki specjalnej jako dyscypliny naukowej.	SPMpk_W05 SPMpk_U07 SPMpk_K01
10.	Pedagogika społeczna				podstawowy – przygotowanie psych.-ped. (B2)	20	2	Podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki społecznej. Najważniejsi jej przedstawiciele. Podstawowe środowiska wychowawcze – funkcje i struktura. Pedagogika społeczna wobec aktualnych problemów współczesności. Środowiska wychowawcze kształtujące postawy społeczne.	SPMpk_W08 SPMpk_U02 SPMpk_K02

11.	Pedeutologia i etyka zawodu pedagoga specjalnego			podstawowy – przygotowanie psych.-ped. (B2)	20	2	<p>Geneza myśli pedeutologicznej. Kwalifikacje i kompetencje zawodowe pedagogów specjalnych. Etyczne aspekty niepełnosprawności, opieki, terapii i edukacji osób z niepełnosprawnością. Złożoność relacji w procesie edukacyjno-terapeutycznym. Rozumienie podmiotowości i godności podopiecznego w kontekście oddziaływań opiekuńczo-terapeutyczno-edukacyjnych. Etyos zawodu pedagoga specjalnego i jego źródła w myśli Marii Grzegorzewskiej. Znaczenie samokształcenia i samowychowania w pracy pedagoga specjalnego.</p>	SPMpK_W06 SPMpK_U06 SPMpK_K01 SPMpK_K04
12.	Podstawy pedagogiki			podstawowy – przygotowanie psych.-ped. (B2)	30	4	<p>Geneza, przedmiot i struktura pedagogiki. Proces kształtowania się pedagogiki jako nauki. Wychowanie jako przedmiot pedagogiki. Współczesne wzory wychowania. Paradygmaty i podstawowe teorie pedagogiczne. Wychowanie jako spotkanie, pomoc, piecza i działanie. Samowychowanie. Treść, zakres i składniki pojęcia edukacja. Przyczyny i istota kryzysu edukacyjnego we współczesnym świecie. Szkoła jako środowisko wychowawcze. Szkolne warunki wychowania. Kompetencje nauczyciela – wychowawcy. Nauczyciel wobec oczekiwаний społecznych. Nauczyciel i uczeń w cyberprzestrzeni.</p>	SPMpK_W01 SPMpK_U02 SPMpK_W04 SPMpK_U04 SPMpK_K03

13.	Teoria wychowania				podstawowy – przygotowanie psych.-ped. (B2)	20	2	<p>Pojęcie i funkcje wychowania, proces wychowania, jego struktura, właściwości i dynamika. Podmiotowość wychowania. Swoboda i przymus w wychowaniu. Podstawowe środowiska wychowawcze: rodzinna, grupa rówieśnicza i szkoła. Zasady i metodyka wychowania, style i postawy wychowawcze. Konteksty wychowania. Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania.</p>	SPMpk_W01 SPMpk_U01 SPMpk_K01
14.	Praktyka zawodowa obserwacyjna		P		praktyki (B3)	30	3	<p>Specyfika funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której będzie odbywana praktyka, w tym: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizacja pracy, zakres zadań pracowników, uczestnicy procesów pedagogicznych, rodzaj prowadzonej dokumentacji, program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego. Zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom i uczniom w placówce i poza nią. Obserwacja funkcjonowania dziecka, ucznia i nauczyciela. Analiza i interpretacja zaobserwowanych i doświadczanych zdarzeń i sytuacji.</p>	SPMpk_W06 SPMpk_W07 SPMpk_U01 SPMpk_U04 SPMpk_U05 SPMpk_U08 SPMpk_K04 SPMpk_K05
Razem (Moduł B)						240	27		
Moduł C: Kształcenie kierunkowe									
15.	Dydaktyka ogólna		P		kierunkowy – przygotowanie merytoryczne (C1)	30	3	<p>Przedmiot i zadania dydaktyki, podstawowe pojęcia. Metody badań dydaktycznych. Funkcje dydaktyki. Filozoficzne podstawy kształcenia. Proces kształcenia. Cele, treści</p>	SPMpk_W05 SPMpk_W09 SPMpk_U05 SPMpk_K01

							<p>i zakres kształcenia ogólnego. Zasady kształcenia. Metody i organizacja kształcenia. Formy organizacyjne kształcenia. Środki dydaktyczne. Planowanie pracy dydaktycznej. Sukcesy i porażki edukacyjne.</p>	
<p>16. Alternatywne i wspomagające metody komunikacji</p>		<p>P</p>	<p>kierunkowy – przygotowanie merytoryczne (C1)</p>	<p>30</p>	<p>4</p>	<p>Komunikacja alternatywna i wspomagającej (AAC) w pracy z osobami z niepełnosprawnością – podstawowe pojęcia. Diagnoza umiejętności porozumiewania się (ocena możliwości komunikacyjnych dziecka niepełnosprawnego na poziomie przedsymbolicznym/symbolicznym, dziecko jako uczestnik dialogu / nadawca / odbiorca). Analiza systemów komunikacji wspomagającej i alternatywnej w zależności od potrzeb użytkownika AAC (przestrzenno-dotykowe, manualne, dotykowe, graficzne, łączone) oraz w zależności od metodyki uczenia oraz możliwości zastosowania wysokiej technologii (m.in. PECS, Makaton, Mówik, PCS). Metodyka pracy z wybranymi systemami AAC. Planowanie procesu terapeutyczno-dydaktycznego w warunkach indywidualnego wsparcia i w warunkach pracy grupowej w szkole (cele indywidualnej terapii, programy terapeutyczne – analiza indywidualnych przypadków).</p>	<p>SPMpK_W04 SPMpK_U03 SPMpK_U01 SPMpK_K06</p>	

17.	Design thinking w edukacji		P	kierunkowy – przygotowanie merytoryczne (C1)	20	2	Metodyka design thinking. Narzędzia design thinking. Design thinking w praktyce edukacyjnej – możliwości wykorzystanie technik twórczego myślenia na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.	SPMpk_W04 SPMpk_W05 SPMpk_U06 SPMpk_U07 SPMpk_K03 SPMpk_K05
18.	Dostępne środowisko edukacyjne. Projekt w oparciu o zasady UDL		P	kierunkowy – przygotowanie merytoryczne (C1)	20	2	Przykłady rozwiązań w placówkach wykorzystujących UDL (pomoc dydaktyczne, przestrzeń dla edukacji i terapii). Analiza materiałów filmowych i dokumentów. Projekt grupowy adresowany do konkretnego odbiorcy.	SPMpk_W07 SPMpk_U02 SPMpk_U09 SPMpk_K03
19.	Interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością			kierunkowy – przygotowanie merytoryczne (C1)	30	3	Źródła, idee i koncepcje, czotówi przedstawiciele. Ruchy samopomocowe i rzecznictwo osób z niepełnosprawnością. Modele niepełnosprawności i koncepcje z nimi związane ujmujące niepełnosprawność w wymiarze indywidualnym, międzyлюдzkim i ogólnospołecznym. Tradycyjne i współczesne kierunki badań nad niepełnosprawnością oraz ich historyczne i społeczne uwarunkowania. Ujęcie fenomenu niepełnosprawności w perspektywie interdyscyplinarnej. Pola badań studiów nad niepełnosprawnością.	SPMpk_W02 SPMpk_W04 SPMpk_U01 SPMpk_U04 SPMpk_K03
20.	Nowoczesne technologie w diagnostyce dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym		P	kierunkowy – przygotowanie merytoryczne (C1)	20	2	Specyfika diagnozy opartej o nowoczesne technologie informacyjne. Personalizacja i obiektywizacja procesu diagnozy. Prezentacja wybranych narzędzi i możliwości ich zastosowania w procesie diagnozy interdyscyplinarnej.	SPMpk_W08 SPMpk_W09 SPMpk_U02 SPMpk_K02

21.	Podjęcia i metody w terapii dzieci z SPE			P	kierunkowy – przygotowanie pedagogiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (C3)	10	1	Interdyscyplinarność działań terapeutycznych. Modele pracy specjalistów. Rodzaje oddziaływań terapeutycznych wobec dzieci i młodzieży z SPE. Wybrane metody terapii pedagogicznej i psychologicznej oraz ich naukowe przesłanki. Zagadnienie doboru metod opartych o dowody naukowe. Podejście relacyjne w terapii pedagogicznej a podejście oparte o stosowaną analizę zachowania.	SPMpK_W03 SPMpK_W04 SPMpK_U02 SPMpK_K01
22.	Podstawy integracji sensorycznej			P	kierunkowy – przygotowanie merytoryczne (C1)	20	3	Istota integracji sensorycznej. Charakterystyka bazowych systemów sensorycznych. Klasyfikacja zaburzeń integracji sensorycznej. Zakożenia metody integracji sensorycznej. Programy stymulacji zmysłów.	SPMpK_W03 SPMpK_W04 SPMpK_U02 SPMpK_U04 SPMpK_U05 SPMpK_U06 SPMpK_U08 SPMpK_K02
23.	Podstawy języka migowego			P	kierunkowy – przygotowanie merytoryczne (C1)	60	4	Kultura Głuchych: nazewnictwo, zwyczaje. Systemowy język Migowy – Polski Język Migowy: różnice. Znaki daktylograficzne: alfabet palcowy, liczebniki, tematyczne znaki: szkoła, lekarz, droga, praca, czynności. Dialog w PJM.	SPMpK_W08 SPMpK_U02 SPMpK_U04 SPMpK_K06
24.	Podstawy logopedii			P	kierunkowy – przygotowanie merytoryczne (C1)	30	4	Przedmiot i zadania logopedii. Działy logopedii i jej specjalizacje zawodowe. Naukowe podstawy logopedii. Kształtowanie się mowy dziecka i zaburzenia w jej obrębie. Proces komunikacji językowej i jego zakłócenia. Kryteria klasyfikacji zaburzeń mowy. Terminologia. Charakterystyka poszczególnych zaburzeń mowy i wad wymowy. Przyczyny zaburzeń mowy.	SPMpK_W03 SPMpK_W08 SPMpK_U05 SPMpK_U02 SPMpK_K05

							Profilaktyka zaburzeń mowy. Diagnoza zaburzeń wymowy i wad wymowy. Metodyka postępowania w terapii logopedycznej. Słuch fonematyczny.	
25.	Pomoc i wsparcie dzieci i młodzieży w kryzysach psychicznych	P	kierunkowy – przygotowanie merytoryczne (C1)	20	2	Pojęcie kryzysu i normy zdrowia psychicznego u dzieci i młodzieży. Zaburzenia zdrowia psychicznego w okresie dzieciństwa i dorastania. Całościowe, parcjalne i fragmentaryczne zaburzenia rozwoju i ich związek z przeżywaniem kryzysów psychicznych. Stres, trauma i sytuacje kryzysowe. Psychologiczne metody diagnozy. Metody wsparcia dzieci i młodzieży w kryzysie psychicznym.	SPMpk_W03 SPMpk_W08 SPMpk_U01 SPMpk_U02 SPMpk_U06 SPMpk_K05	
26.	Trening interpersonalny	P	kierunkowy – przygotowanie merytoryczne (C1)	20	1	Rozwój kompetencji społecznych. Praca w grupie i przyjmowanie ról. Sposoby radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych. Umiejętność udzielania wsparcia. Asertywność.	SPMpk_W04 SPMpk_W05 SPMpk_W08 SPMpk_U01 SPMpk_U05 SPMpk_K05 SPMpk_K06	
27.	Wprowadzenie do pedagogiki twórczości	P	kierunkowy – przygotowanie merytoryczne (C1)	15	1	Pedagogika i psychoedukacja twórczości – podstawowe koncepcje, definicje. Wsparcie twórczości dzieci i młodzieży. Psychologiczne uwarunkowania poznawczych i emocjonalnych komponentów twórczości. Społeczny charakter zachowań twórczych. Motywacja w procesie twórczym. Osobowościowe uwarunkowania zachowań twórczych. Stymulowanie procesów twórczych (wrażliwość wzrokowa, słuchowa, dotykowa, sportrzegawczość, umiejętność	SPMpk_W02 SPMpk_W04 SPMpk_U01 SPMpk_K06	

								<p>świadomej obserwacji, koncentracji, uwaga, współdziałanie w grupie) w perspektywie pracy pedagoga specjalnego. Omówienie model J.P. Guilforda (modelu intelektu, ścieżki myślenia konwergencyjnego i dywergencyjnego: płynność słowna, ekspresyjna, ideacyjna, skojarzeniowa, antycypacyjna, itp.). Omówienie koncepcji twórczych operacji umysłowych (zadania stymulujące możliwości w zakresie głównych operacji intelektualnych w tym rozumowania dedukcyjnego, indukcyjnego, metaforyzowania, dokonywania skojarzeń, transformacji i abstrahowania, itp.).</p>	
28.	Dziecko z niepełnosprawnością w rodzinie			P	<p>kierunkowy – przygotowanie pedagogiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (C3)</p>	25	3	<p>Problemy funkcjonowania rodziny w aspekcie psychopedagogicznym, społecznym i socjoekonomicznym. Więzy w rodzinie. Postawy rodzicielskie. Rodzeństwo dziecka z niepełnosprawnością. Wymiary i rodzaje wsparcia społecznego rodziny dziecka z niepełnosprawnością. Etapy przystosowania do niepełnosprawności dziecka. Pomoc psychologiczna rodzinie. Zaangażowanie rodziny w proces edukacji i rehabilitacji dziecka.</p>	<p>SPMpK_W03 SPMpK_U01 SPMpK_U04 SPMpK_K05</p>
29.	Podstawy metodyki edukacji przedszkolnej			P	<p>kierunkowy – przygotowanie merytoryczne (C1)</p>	30	4	<p>Typy placówek przedszkolnych i ich funkcje. Struktura i harmonogram codziennych zajęć. Znaczenie rutyny i stabilności w organizacji dnia. Rola przedszkola w rozwoju dziecka. Formy organizacyjne pracy przedszkola. Podstawa programowa i program wychowania przedszkolnego. Metody, formy, środki prowadzenia zajęć</p>	<p>SPMpK_W06 SPMpK_U05 SPMpK_U07 SPMpK_K04 SPMpK_K05</p>

							edukacyjnych. Indywidualizacja i integracja w pracy przedszkola. Współpraca przedszkola ze środowiskiem.	
30.	Podstawy metodyki edukacji wczesnoszkolnej	P	kiernukowy – przygotowanie merytoryczne (C1)	30	4	Podstawowe dyskursy edukacji wczesnoszkolnej: porównanie behawioryzmu i konstruktywizmu w kontekście edukacji wczesnoszkolnej. Różnice i podobieństwa w podejściu do procesu nauczania i uczenia się. Założenia programowe w edukacji wczesnoszkolnej. Znaczenie podęczników w procesie przyswajania wiedzy. Kształtowanie kompetencji społecznych i emocjonalnych. Rozwijanie umiejętności uczenia się jako kluczowego elementu edukacji wczesnoszkolnej. Integracja różnorodnych metod i strategii nauczania w procesie projektowania lekcji. Rola ocen w procesie nauczania i uczenia się. Zastosowanie różnorodnych form oceniania.	SPMpk_W04 SPMpk_U05 SPMpk_U09 SPMpk_K05	
31.	Podstawy psychologii klinicznej		kiernukowy – przygotowanie psychologiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (C2)	20	3	Psychologia kliniczna jako dziedzina. Działy psychologii klinicznej. Pojęcie normy i patologii. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych. Paradygmaty psychologii klinicznej: paradygmat biologiczny, poznawczy, uczenia się, psychoanalityczny, humanistyczny. Pojęcie i modele diagnozy psychologicznej. Podstawy klinicznej diagnozy psychologicznej. Metody pomocy psychologicznej.	SPMpk_W03 SPMpk_W08 SPMpk_U01 SPMpk_U02 SPMpk_U06 SPMpk_K05	
32.	Podstawy psychopatologii		kiernukowy – przygotowanie	20	3	Paradygmaty psychopatologii. Zaburzenia prostych i złożonych czynności psychicznych.	SPMpk_W03 SPMpk_W08	

					psychologiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (C2)								
33.	Psychologia wychowawcza i psychoprofilaktyka. Studium przypadku			P	kierunkowy – przygotowanie psychologiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (C2)	30	3		Psychologia a działalność wychowawcza. Specyfika psychologii wychowawczej. Mechanizmy psychologiczne w wychowaniu. Psychologiczne konsekwencje zaniedbań środowiskowych oraz możliwości wspierania dzieci i młodzieży w tym obszarze. Psychoprofilaktyka trudności wieku dziecięcego i adolescencji.	SPMpK_U01 SPMpK_U02 SPMpK_U06 SPMpK_K05			
34.	Psychologiczne podstawy procesu uczenia się osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi			P	kierunkowy – przygotowanie psychologiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (C2)	30	3		Psychologiczne aspekty procesów uczenia się. Procesy poznawcze człowieka. Neuropsychologiczne podstawy uczenia się. Modele, metody i techniki uczenia się. Specyficzne trudności w uczeniu się. Motywacja do uczenia się. Rozpoznanie i wspieranie potencjału poznawczego ucznia. Uczeń uzdolniony. Zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się. Profilaktyka trudności w uczeniu się. Diagnoza psychologiczna.	SPMpK_W03 SPMpK_W08 SPMpK_U01 SPMpK_U02 SPMpK_U06 SPMpK_K05			
35.	Psychologia rehabilitacji			P	kierunkowy – przygotowanie merytoryczne (C1)	30	3		Historia psychologii rehabilitacji i jej miejsce w psychologii. Proces adaptacji do niepełnosprawności. Rehabilitacja neuropsychologiczna. Skuteczność procesu rehabilitacji w aspekcie psychicznym. Nauka życia z niepełnosprawnością. Wybrane formy terapii osób z różnego rodzaju zaburzeniami. Wybrane formy diagnozy	SPMpK_W03 SPMpK_W08 SPMpK_U01 SPMpK_U02 SPMpK_U06 SPMpK_K05			

							<p>I stymulacji psychologicznej dzieci i młodzieży. Psychologiczne aspekty procesu udzielania pomocy. Psychologia rodziny osoby z niepełnosprawnością. Problemy etyczne w działaniach psychologa rehabilitacji.</p>	
36.	Pedagogika specjalna		P	<p> kierunkowy – przygotowanie pedagogiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (C3)</p>	30	3	<p>Pojęcia, cele, zadania, zasady i zakres pedagogiki specjalnej. Tradycyjna i współczesność w pedagogice specjalnej. Paradygmaty pedagogiki specjalnej. Pola badawcze pedagogiki specjalnej i jej miejsce w systemie nauk. Pojęcie i istota niepełnosprawności. Skala i dynamika zjawiska w Polsce i na świecie. Opieka, rehabilitacja i wsparcie osób z niepełnosprawnością w ujęciu historycznym. Wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami, niedostosowanych społecznie i uzdolnionych. Podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia i godność osób z niepełnosprawnością we współczesnym społeczeństwie. Postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnością w perspektywie funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami. System kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i na świecie oraz jego prawne regulacje. Orzecznictwo i pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Problematyka wyrównywania szans edukacyjnych. Problematyka</p>	<p>SPMpk_W02 SPMpk_W04 SPMpk_U01 SPMpk_U07 SPMpk_K01</p>

							gerontologii specjalnej. Kształcenie pedagogów specjalnych. Metody pedagogiki specjalnej. Rodzina osób z niepełnosprawnością. Uzdolnienia specjalne i kreatywność osób z niepełnosprawnością w różnych przejawach ludzkiej aktywności. Problematyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej oraz funkcjonowania placówek rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych. Wsparcie społeczne osób z niepełnosprawnością.	
37.	Subdyscypliny pedagogiki specjalnej		P	kierunkowy – przygotowanie pedagogiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (C3)	45	5	Subdyscypliny pedagogiki specjalnej (surdopedagogika, tyflopädagogika, oligofrenopedagogika, pedagogika leczniczo-terapeutyczna, pedagogika korekcyjna, edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, pedagogika resocjalizacyjna): modele i interpretacje, terminologia, etiologia i symptomatologia, specyfika funkcjonowanie, wprowadzenie do problematyki edukacji i rehabilitacji.	SPMpK_W02 SPMpK_W04 SPMpK_U01 SPMpK_K01
38.	Andragogika specjalna		P	kierunkowy – przygotowanie pedagogiczne do pracy z osobami dorosłymi z niep. (C4)	15	2	Zakres zainteresowań badawczych i główne zadania andragogiki. Rola andragogiki w kształtowaniu procesów edukacyjnych dla osób dorosłych. Miejsce andragogiki w systemie nauk o wychowaniu. Interdyscyplinarność badań andragogicznych. Kluczowe etapy rozwoju andragogiki jako dyscypliny naukowej. Analiza	SPMpK_W02 SPMpK_W03 SPMpK_W04 SPMpK_U01 SPMpK_K01

							psychologicznych aspektów zachowań i potrzeb ludzi dorosłych. Psychospołeczne wyzwania związane z dorosłością i starością. Różnorodność kulturalno- oświatowych potrzeb ludzi dorosłych. Wytłanianie i zaspokajanie potrzeb kulturalnych osób z niepełnosprawnościami. Wpływ środowiska lokalnego na codzienność dorosłych osób z niepełnosprawnościami. Wyzwania związane z integracją społeczną osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Działania społeczeństwa na rzecz poprawy sytuacji i integracji osób z niepełnosprawnościami.	
39.	Dorobłość osoby z niepełnosprawnością	P	kiernnkowy – przygotowanie pedagogiczne do pracy z osobami dorosłymi z niep. (C4)	15	2	Okres dorobłości jako czas zmian ku niezaleźności. Bariery i ograniczenia w procesie wypełniania zadań życiowych. Jakość życia dorosłych osób z niepełnosprawnością. Problematyka stygnatyzacji, wykluczenia, ubóstwa. Autonomia osoby z niepełnosprawnością (uwarunkowania, działania wspierające). Konwencja o Prawach Osób z Niepełnosprawnością w perspektywie poprawy jakości życia dorosłych osób z niepełnosprawnością.	SPMpk_W08 SPMpk_U01 SPMpk_K02	
40.	Osoba z niepełnosprawnością w przestrzeni kultury		kiernnkowy – przygotowanie pedagogiczne do pracy z osobami dorosłymi z niep. (C4)	15	2	Osoby z niepełnosprawnością jako odbiorcy i twórcy kultury. Pojęcie kultury. Uczestnictwo w kulturze, obecność w kulturze. Twórczość jako transgresja. Kultura jako przestrzeń dla inkluzji.	SPMpk_W01 SPMpk_U07 SPMpk_U09 SPMpk_K03	

41.	Poradnictwo i aktywność zawodowa osób z niepełnosprawnością			P	kierunkowy – przygotowanie pedagogiczne do pracy z osobami dorosłymi z niepełnosprawnością (C4)	15	2	Osoby z niepełnosprawnościami w rynku pracy (otwarty i chroniony rynek pracy). Wsparcie PFRON (dofinansowania, SODIR). Akty prawne regulujące pracę osób z niepełnosprawnościami. Poradnictwo zawodowe dla osób z niepełnosprawnościami: dokumenty aplikacyjne, pośrednictwo pracy. Postawy społeczne pracodawców wobec osób z niepełnosprawnościami. Prawa i obowiązki.	SPMpK_W06 SPMpK_W07 SPMpK_U02 SPMpK_K02 SPMpK_K05
42.	Rodzina z dorosłą osobą z niepełnosprawnością				kierunkowy – przygotowanie pedagogiczne do pracy z osobami dorosłymi z niepełnosprawnością (C4)	15	2	Społeczno-kulturowe aspekty funkcjonowania rodzin z dorosłą osobą z niepełnosprawnością. Jakość życia rodzin z dorosłą osobą z niepełnosprawnością. Potrzeby i możliwości rodziców w zakresie realizowania ról i zadań życiowych związanych z okresem późnej dorosłości. Problematyka starości i starzenia się rodziców dorosłej osoby z niepełnosprawnością jako osoby wymagającej wsparcia. Idea rodzinnych domów pomocy i sposoby ich funkcjonowania.	SPMpK_W01 SPMpK_W08 SPMpK_U01 SPMpK_K05
43.	Zdrowie seksualne osób z niepełnosprawnością				kierunkowy – przygotowanie pedagogiczne do pracy z osobami dorosłymi z niepełnosprawnością (C4)	15	2	Rozwój psychoseksualny osób z niepełnosprawnością. Zdrowie seksualne osób z niepełnosprawnością. Możliwości i ograniczenia w zaspokajaniu potrzeb seksualnych przez osoby z niepełnosprawnością. Związki i rodzicielstwo osób z niepełnosprawnością. Specyfika i możliwości organizacji edukacji seksualnej osób z niepełnosprawnością. Rehabilitacja seksualna. Postawy społeczne wobec seksualności osób	SPMpK_W03 SPMpK_W08 SPMpK_U01 SPMpK_U02 SPMpK_U06 SPMpK_K05

							z niepełnosprawnością. Współpraca z rodzicami jako wspieranie seksualności osób niepełnosprawnych. Przyjmowane leki a aktywność seksualna.	
44.	Dydaktyka specjalna		P	Kierunkowy (C5)	60	8	<p>Dydaktyka specjalna jako nauka. Teoretyczne przesłanki dydaktyki specjalnej. Podział dydaktyki specjalnej. Dydaktyka specjalna a humanistyczne koncepcje kształcenia i pedagogiczne standardy europejskie. Dydaktyka specjalna a metodyki nauczania na poszczególnych etapach edukacji. Podział dydaktyki specjalnej: dydaktyka korekcyjna, dydaktyka resocjalizacyjna, dydaktyka wspierająca uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oligofrenodydaktyka, surdodydaktyka, tyfłodydaktyka. Zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Ewaluacja i efektywność w kształceniu specjalnym. Miejsce i rola dydaktyki specjalnej w szkolnictwie ogólnodostępnym. Sposób kwalifikowania ucznia do kształcenia specjalnego. Uzasadnienie potrzeby, sposoby realizacji. Dostosowanie działań dydaktycznych do potrzeb i możliwości ucznia z niepełnosprawnością i niedostosowanego społecznie. Idea całościowego nauczania realizowana za pomocą metody ośrodków pracy. Korelacja w kształceniu specjalnym.</p>	<p>SPMpk_W02 SPMpk_W04 SPMpk_U02 SPMpk_K01</p>

									<p>Motywacja ucznia do nauki.</p> <p>Zjawisko lęku szkolnego, wrażliwość edukacyjna. Wybrane metody i procedury stosowane w dydaktyce specjalnej (analiza krytyczna, określanie cech wspólnych i swoistych prezentowanych metod i procedur).</p> <p>Wspieranie samodzielności osób niepełnosprawnych w procesie edukacyjnym, działania aktywizujące ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>Konstruowanie gier dydaktycznych. Rozpoznawanie i stymulowanie potencjału osób z niepełnosprawnością.</p>	
45.	Diagnoza funkcjonalna			P	kierunkowy – diagnostyka w pedagogice specjalnej (C6)	30	4		<p>Zrozumienie procesu diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych. Podstawy diagnostyki różnicowej i funkcjonalnej. Kryteria stosowane w diagnozie (zgodnie z międzynarodowymi klasyfikacjami, takimi jak ICD, DSM, ICF). Narzędzia używane do oceny potrzeb, diagnoza dla rozwoju. Planowanie w oparciu o strefę najbliższego rozwoju. Standardy diagnozy funkcjonalnej.</p>	<p>SPMpK_W03</p> <p>SPMpK_U02</p> <p>SPMpK_K04</p>
46.	Podstawy diagnozy psychopedagogicznej w pedagogice specjalnej			P	kierunkowy – diagnostyka w pedagogice specjalnej (C6)	30	4		<p>Pojęcie diagnozy psychopedagogicznej, model diagnozy rozwiniętej, interdyscyplinarność w procesie diagnozy, struktura postępowania diagnostyczno-terapeutycznego, współpraca rodziców i specjalistów, rola pedagoga specjalnego w procesie diagnozy interdyscyplinarnej, konstruowanie profilu rozwoju w oparciu o wyniki</p>	<p>SPMpK_W02</p> <p>SPMpK_W04</p> <p>SPMpK_U02</p> <p>SPMpK_K04</p>

							diagnozy, zadania członków zespołu specjalistów, diagnoza jako podstawa planowania procesu edukacji i rehabilitacji, metody i techniki diagnostyczne.	
47.	Seminarium dyplomowe	W	P	Kierunkowy (C1)	75	8	Istota procesów: rozumowania, wnioskowania, analizowania, syntetyzowania, abstrahowania, porównywania, uogólniania i klasyfikowania. Zasady zbierania, opracowywania, systematyki i prezentacji materiałów. Odpowiedzialność badacza. Etyczne i prawne aspekty badań. Korzystanie z Bibliografii PAN, zasobów bibliotek cyfrowych, katalogów on-line), a także stron internetowych. Kompozycja pracy dyplomowej. Podstawowe wymagania formalne i edytorskie. Styl i język pracy. Zasady przywoływania wykorzystywanych źródeł oraz sporządzania przypisów i wykazów, a także tabel, schematów, wykresów itp. zamieszczanych w pracy dyplomowej. Ustalenie zainteresowań naukowych studentów i wybór tematu pracy dyplomowej. Bieżąca informacja w zakresie badań prowadzonych przez seminarzystów. Bieżąca kontrola postępów pracy. Przygotowanie do egzaminu.	SPMpk_W01 SPMpk_W02 SPMpk_W09 SPMpk_U10 SPMpk_K01
48.	Praktyka zawodowa asystencka		P	praktyki (C7)	60	8	Specyfika funkcjonowania przedszkola, szkoły lub innej placówki systemu oświaty (ogólnodostępnej, specjalnej, integracyjnej), w której będzie odbywana praktyka. Analiza i interpretacji zaobserwowanych	SPMpk_W06 SPMpk_W07 SPMpk_U01 SPMpk_U04 SPMpk_U05 SPMpk_U08

									lub doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych. Zasady i płaszczyzny współdziałania z nauczycielami i opiekunem praktyk.	SPMpK_K04 SPMpK_K05
Razem (Moduł C)										
960										
110										
Moduł D: Edukacja włączająca										
49.	Teorie edukacji integracyjnej i włączającej				P	kierunkowy (D1)	60	8	Edukacja włączająca, integracyjna i ogólnodostępna. Specjalne potrzeby edukacyjne. Zjawisko wykluczenia. Obszary wykluczenia. Podstawy procesu wykluczenia. Grupy defaworyzowane. Zagrożenie wykluczeniem i jego konsekwencje w obszarze edukacyjnym i społecznym. Filozoficzne podstawy procesu inkluzji. Kulturowe uwarunkowania procesu inkluzji. Inkluzja w perspektywie praw człowieka. Wymiar społeczny i psychologiczny edukacji włączającej. Postawy społeczne. Stereotypizacja, stygmatyzacja, piętno. Strategie przeciwdziałania dyskryminacji. Teoretyczne i formalne podstawy edukacji włączającej. Koncepcja wspólnych i swoistych potrzeb uczniów i w perspektywie procesu edukacji.	SPMpK_W03 SPMpK_U01 SPMpK_K01
50.	Diagnoza i projektowanie środowiska edukacyjnego				P	kierunkowy (D2)	30	4	Pojęcie środowiska edukacyjnego. Środowisko edukacyjne jako przestrzeń uczenia się i współpracy wielu podmiotów. Szkoła jako zróżnicowane środowisko edukacyjne. Sytuacja szkolna jako przedmiot diagnozy. Problematyka diagnozy dojrzałości szkolnej i wrażliwości edukacyjnej dzieci z niepełnosprawnością. Diagnoza sytuacji społecznej dziecka	SPMpK_W03 SPMpK_W07 SPMpK_U04 SPMpK_K03

							z niepełnosprawnością. Diagnoza osiągnąć ucznia. Cechy przyjaznego środowiska edukacyjnego. Zasady organizowania środowiska edukacyjnego.	
51.	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych		P	Kierunkowy (D2)	20	4	Standardy, wytyczne i wskazówki funkcjonalnej oceny dzieci i młodzieży o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. Diagnoza jako podstawa planowania wsparcia edukacyjno-terapeutycznego. Diagnoza specjalnych potrzeb – analiza przypadków.	SPMpk_W03 SPMpk_U05 SPMpk_U06 SPMpk_U09 SPMpk_K04
52.	Konstruowanie i ewaluacja indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych		P	Kierunkowy (D2)	20	2	Podstawy prawne regulujące zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. Zapoznanie się z metodą tworzenia indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. IPET – dobre praktyki. Konstruowanie IPET dla różnych grup uczniów. Analiza opracowanych przez studentów indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.	SPMpk_W06 SPMpk_W11 SPMpk_U05 SPMpk_U09 SPMpk_K04
53.	Narzędzia w diagnozie i ewaluacji specjalnych potrzeb edukacyjnych		P	Kierunkowy (D2)	10	1	Prawne podstawy działań diagnostycznych pedagogów specjalnych. Badania przesiewowe. Zasady konstruowania i standaryzowania narzędzi diagnostycznych. Wybrane narzędzia przeznaczone do diagnozy w praktyce pedagogicznej.	SPMpk_W06 SPMpk_W01 SPMpk_U09 SPMpk_K04
54.	Supervizja w pracy nauczyciela edukacji włączającej		P	Kierunkowy (D2)	10	1	Pojęcie supervizji. Wybrane modele supervizji (np. Shōna; Bortona; Kolba Gibbsa, Johnsa) – możliwości i zasadność ich zastosowania w szkole. Przebieg procesu supervizji w szkole.	SPMpk_W03 SPMpk_W07 SPMpk_U05 SPMpk_K03

55.	Specyfika pracy z uczniem z chorobą przewlekłą		P	kierunkowy (D3)	10	1	<p>Teoretyczne podstawy metodyki pracy z uczniem z chorobą przewlekłą. Identyfikacja trudności edukacyjnych ucznia</p> <p>Czynniki warunkujące przebieg procesu uczenia się i osiągnięcia szkolne ucznia z niepełnosprawnością ruchową. Rozpoznanie indywidualnych potrzeb ucznia. UDL a metodyka pracy z uczniem z niepełnosprawnością ruchową, pomoce techniczne, środki dydaktyczne, dostosowanie wymagań edukacyjnych.</p>	<p>SPMpK_W02</p> <p>SPMpK_W03</p> <p>SPMpK_U01</p> <p>SPMpK_U02</p> <p>SPMpK_K04</p>
56.	Specyfika pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną		P	kierunkowy (D3)	10	1	<p>Teoretyczne podstawy metodyki pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną, dobór i adaptacja pomocy dydaktycznych, dostosowywanie treści i formy sprawdzianów, metody sprzyjające rozwijaniu potencjału ucznia i budowaniu integracji w grupie szkolnej, podstawowe zasady pracy z uczniem.</p>	<p>SPMpK_W02</p> <p>SPMpK_W03</p> <p>SPMpK_U01</p> <p>SPMpK_U02</p> <p>SPMpK_K04</p>
57.	Specyfika pracy z uczniem z niepełnosprawnością ruchową		P	kierunkowy (D3)	10	1	<p>Teoretyczne podstawy metodyki pracy z uczniem. Identyfikacja trudności edukacyjnych ucznia z niepełnosprawnością ruchową. Czynniki warunkujące przebieg procesu uczenia się i osiągnięcia szkolne ucznia z niepełnosprawnością ruchową. Rozpoznanie indywidualnych potrzeb ucznia. Metody pracy z uczniem z niepełnosprawnością ruchową, pomoce techniczne, środki dydaktyczne, dostosowanie wymagań z uwzględnieniem założeń edukacji dla wszystkich.</p>	<p>SPMpK_W02</p> <p>SPMpK_W03</p> <p>SPMpK_U01</p> <p>SPMpK_U02</p> <p>SPMpK_K04</p>

58.	Specyfika pracy z uczniem z niepełnosprawnością słuchową			P	kielunskowy (D3)	10	1	Teoretyczne podstawy metodyki pracy z uczniem z niepełnosprawnością słuchową. Modele nauczania w małych grupach i tutoring uczniowski. Zasady pracy z uczniem, warunki środowiska edukacyjno-terapeutycznego sprzyjające samodzielności ucznia i osiągnięciu sukcesów. Dostosowywanie pomocy, wykorzystywanie środków technicznych.	SPMpk_W02 SPMpk_W03 SPMpk_U01 SPMpk_U02 SPMpk_K04
59.	Specyfika pracy z uczniem z niepełnosprawnością złożoną			P	kielunskowy (D3)	10	1	Teoretyczne podstawy metodyki pracy z uczniem. Warunki zewnętrzne sprzyjające aktywizowaniu ucznia. Rozpoznawanie potrzeb ucznia. Dobór i wykorzystywanie środków dydaktycznych. Techniczne i technologiczne wsparcie ucznia.	SPMpk_W02 SPMpk_W03 SPMpk_U01 SPMpk_U02 SPMpk_K04
60.	Specyfika pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się			P	kielunskowy (D3)	10	1	Specjalne a specyficzne trudności w uczeniu się. Dysleksja, dysgrafia i dysortografia, dyskalkulia. Koncepcje etiologiczne. Metody edukacji i terapii uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej; Dostosowywanie wymagań. Problematyka centralnego przetwarzania słuchowego i centralnego przetwarzania wzrokowego.	SPMpk_W02 SPMpk_W03 SPMpk_U01 SPMpk_U02 SPMpk_K04
61.	Specyfika pracy z uczniem z niepełnosprawnością wzrokową			P	kielunskowy (D3)	10	1	Teoretyczne podstawy metodyki pracy z uczniem z niepełnosprawnością wzrokową. Indywidualizacja nauczania dzieci w grupach włączających. Wspieranie ucznia w różnych formach organizacji pracy (praca zbiorowa, grupowa, indywidualna).	SPMpk_W02 SPMpk_W03 SPMpk_U01 SPMpk_U02 SPMpk_K04

							<p>Pomoce i środki techniczne w edukacji uczniów z niepełnosprawnością wzrokową. Współpraca nauczycieli i specjalistów. Dobór metod pracy.</p>	
62.	Specyfika pracy z uczniem z zaburzeniami komunikacji	P	kierunkowy (D3)	10	1		<p>Podstawy teoretyczne metodyki pracy z dziećmi z zaburzeniami komunikacji. Indywidualizacja nauczania dzieci z zaburzeniami w komunikacji w grupach włączających. Wspieranie ucznia z zaburzeniami w komunikacji w różnych formach organizacji pracy (praca zbiorowa, grupowa, indywidualna). Rola nowych technologii w dostosowaniu nauczania do potrzeb uczniów z zaburzeniami komunikacji. Środki dydaktyczne: podręczniki, pomoce dydaktyczne – dobór, adaptacja do potrzeb ucznia z zaburzeniami komunikacji. Projektowanie przestrzeni klasy szkolnej w pracy z uczniami z zaburzeniami komunikacji. Dostosowanie treści i form sprawdzianów dla uczniów z zaburzeniami komunikacji. Współpraca nauczycieli i specjalistów.</p>	<p>SPMpK_W02 SPMpK_W03 SPMpK_U01 SPMpK_U02 SPMpK_K04</p>
63.	Specyfika pracy z uczniem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	P	kierunkowy (D3)	10	1		<p>Teoretyczne podstawy metodyki pracy z uczniem z ASD (ZA). Symptomy trudności w obszarze komunikacji, interakcji społecznych, odbioru i przetwarzaniu informacji. Wybrane metody pracy, dobór/dostosowanie środków dydaktycznych. Problematyka dostosowania wymagań. Organizacja przestrzeni klasy.</p>	<p>SPMpK_W02 SPMpK_W03 SPMpK_U01 SPMpK_U02 SPMpK_K04</p>

64.	Specyfika pracy z uczniem zagrożonym niedostosowaniem społecznym		P	kiernukowy (D3)	10	1	Teoretyczne podstawy metodyki pracy z uczniem przejawiającym zachowania ryzykowne. Metody pracy z uczniem (z uwzględnieniem współpracy z rodzicami). Specyficzne problemy w pracy z uczniem manifestującym zachowania ryzykowne. Zasady pracy i wybrane metody sprzyjające integracji w grupie i ujawnianiu indywidualnego potencjału.	SPMpk_W02 SPMpk_W03 SPMpk_U01 SPMpk_K04
65.	Specyfika pracy z uczniem zdolnym		P	kiernukowy (D3)	10	1	Teoretyczne podstawy metodyki pracy z uczniem zdolnym (rozpoznawanie uzdolnień, specyfika funkcjonowania, potrzeby, kategorie). Zasady pracy i wybrane metody aktywizujące sprzyjające współpracy w grupie szkolnej i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb ucznia.	SPMpk_W02 SPMpk_W03 SPMpk_U01 SPMpk_K04
66.	Zachowania ryzykowne i ich profilaktyka w szkole		P	kiernukowy (D4)	30	3	Podstawowe pojęcia z zakresu profilaktyki: strategie, poziomy i modele oddziaływań profilaktycznych. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące w środowisku młodzieży szkolnej. Tradycyjny i nowoczesny model profilaktyki zachowań ryzykownych. Przykłady programów profilaktycznych w edukacji. Identyfikacja zachowań ryzykownych. Szkolne strategie przeciwdziałaniu zachowaniom ryzykownym. Drama, psychodrama, socjodrama, sport, Trening Zastępowania Agresji itp. w profilaktyce.	SPMpk_W03 SPMpk_W08 SPMpk_U01 SPMpk_U02 SPMpk_U06 SPMpk_K05
67.	Pedagogika emancypacyjna			kiernukowy (D4)	20	2	Pojęcie i istota emancypacji. Źródła i założenia pedagogiki emancypacyjnej. Edukacja a emancypacja. Instrumentarium pedagogiki emancypacyjnej.	SPMpk_W02 SPMpk_W08 SPMpk_U01 SPMpk_K02

68.	Integracja i włączanie w środowisku szkolnym				P	kierunkowy (D4)	20	1	<p>Pedagogika emancypacyjna a pedagogika specjalna.</p> <p>Szkoła jako środowisko społeczno-wychowawcze. Szkolni partnerzy ucznia. Klimat szkoły włączającej. Zasoby podmiotów życia szkolnego. Rozwiązania służące budowaniu klimatu szkoły włączającej. Warsztat wychowawczy pedagoga specjalnego w edukacji integracyjnej i włączającej.</p>	<p>SPMpK_W03</p> <p>SPMpK_W07</p> <p>SPMpK_U02</p> <p>SPMpK_U04</p> <p>SPMpK_K03</p>
69.	Prawne regulacje procesu edukacji włączającej				P	kierunkowy (D5)	15	1	<p>Zakres praw dziecka z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w kontekście norm międzynarodowych i krajowych. Przepisy prawne dotyczące osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności lub trudnościami społecznymi, a także ich rodzin. Organizacja procesu nauczania i różne formy edukacji dla uczniów z indywidualnymi potrzebami. Orzekanie o specjalnych potrzebach edukacyjnych w porównaniu do innych systemów orzeczniczych. Obowiązki instytucji edukacyjnych w realizacji nauki dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	<p>SPMpK_W06</p> <p>SPMpK_U04</p> <p>SPMpK_K04</p>
70.	Podstawy projektowania uniwersalnego w edukacji (UDL)				P	kierunkowy (D5)	30	3	<p>Koncepcja Rona Mace'a. Historia UDL. Podstawowe zasady i wytyczne dla projektowania uniwersalnego w edukacji. Projektowanie uniwersalne w doświadczeniach nauczycieli – przykłady rozwiązań.</p>	<p>SPMpK_W05</p> <p>SPMpK_U01</p> <p>SPMpK_K02</p>
71.	Organizacja edukacji integracyjnej i włączającej w Polsce i na świecie				P	kierunkowy (D5)	15	2	<p>Teoretyczne podstawy niesegregacyjnego systemu kształcenia. Idea edukacji dla wszystkich w dokumentach europejskich w perspektywie</p>	<p>SPMpK_W01</p> <p>SPMpK_W05</p> <p>SPMpK_W06</p> <p>SPMpK_U01</p>

							<p>zrównoważonego rozwoju.</p> <p>Rozwiązania praktyczne w zakresie organizacji edukacji włączającej w Polsce i na świecie.</p> <p>Przygotowanie uczniów i rodziców do edukacji włączającej.</p> <p>Kwalifikacje i kompetencje nauczycieli realizujących edukację włączającą. Współpraca z rodzicami.</p>	SPMpk_K01
72.	Metodyka pracy w grupach zróżnicowanych	P	kierunkowy (D3)	30	1	<p>Istota i zalety pracy w grupach heterogenicznych. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody pracy w zespołach zróżnicowanych.</p> <p>Uniwersalne projektowanie zajęć, pomocy i przestrzeni edukacyjnej.</p> <p>Istota i zakres indywidualizacji w nauczaniu otwartym. Tutoring rówieśniczy w edukacji włączającej. Oceniwanie kształtujące.</p>	<p>SPMpk_W04</p> <p>SPMpk_W06</p> <p>SPMpk_U03</p> <p>SPMpk_K03</p>	
73.	Praktyka zawodowa asystencko-pedagogiczna	P	praktyki (D6)	120	4	<p>Specyfika funkcjonowania przedszkola ogólnodostępnego / szkoły ogólnodostępnej lub integracyjnej; działania edukacyjne, terapeutyczne, opiekuńczo-wychowawcze, organizacja pracy, zakres zadań pracowników,</p> <p>prowadzona dokumentacja, metody pracy, formy i środki dydaktyczne.</p> <p>Specyfika edukacji włączającej.</p> <p>Zasady zapewniania dzieciom i uczniom bezpieczeństwa w środowisku edukacyjnym i poza nim. Obserwacja i analiza zachowań uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Przygotowanie zajęć, konsultowanie ich przebiegu z opiekunem praktyk i samodzielnie ich prowadzenie oraz ewaluacja.</p>	<p>SPMpk_W06</p> <p>SPMpk_W07</p> <p>SPMpk_U01</p> <p>SPMpk_U04</p> <p>SPMpk_U05</p> <p>SPMpk_U08</p> <p>SPMpk_K04</p> <p>SPMpk_K05</p>	
Razem (Moduł D)				540	48			

Moduł F: Wsparcie warsztatu pracy pedagoga specjalnego

74.	Emisja głosu			P	kierunkowy (F1)	15	1	Emisja głosu – analiza pojęcia i uwarunkowania. Anatomia aparatu głosowego, zasady fizjologii tworzenia głosu. Czynniki anatomiczne i fizjologiczne. Proces oddechowy, fonacyjny i artykulacyjny. Pozycja ciała przy mówieniu.	SPMpK_W08 SPMpK_W04 SPMpK_U03 SPMpK_K03
75.	Kultura języka i podstawowe umiejętności studiowania			P	kierunkowy (F2)	30	2	Kompetencje komunikacyjne w zakresie poprawnego i zgodnego z normą językową wypowiedziania się w mowie i piśmie, dbałości o jasność, estetykę i etykę komunikatów, unikania błędów językowych oraz stałego pogłębiania świadomości językowej pedagoga specjalnego. Podstawowe akty prawne regulujące działalność Uniwersytetu. Podstawowe informacje o Wydziale. Sprawy studenckie. Władze Uczelni. Podstawowe prawa i obowiązki studentów. Regulamin studiów, etyka i dobre obyczaje w Uczelni.	SPMpK_W07 SPMpK_W08 SPMpK_U03 SPMpK_K02 SPMpK_K06
76.	Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji			P	kierunkowy (F4)	30	2	Nowoczesne technologie w procesie dydaktycznym – założenia techniczne i metodyczne. Etyczne i prawne aspekty wykorzystania nowoczesnych technologii w edukacji. Infografiki edukacyjne i prezentacje multimedialne. Otwarte zasoby edukacyjne. Przykłady zastosowania wybranych aplikacji (np. Canva, Animatio, Jamboard, Wordart, Acapela. Tv).	SPMpK_W01 SPMpK_U01 SPMpK_K02
77.	Pierwsza pomoc przedmedyczna			P	kierunkowy (F3)	15	1	System powiadamiania ratunkowego i zasady wzywania służb ratunkowych. Zasady odpowiedzialności prawnej dotyczące udzielania pierwszej	SPMpK_W10 SPMpK_U10 SPMpK_K01

							<p>(genetyczne, funkcjonalne, logiczne). Terminy, pojęcia i procedury w badaniach jakościowych. Organizacja i etapy badań jakościowych. Badania jakościowe w badaniach społecznych. Formułowanie problemów i hipotez badawczych w paradygmacie jakościowym. Zmienne i wskaźniki w badaniach ilościowych. Etyczne aspekty badań jakościowych.</p>	
79.	Metodologia badań społecznych	P	kierunkowy (G)	30	4		<p>Wstęp ogólny do metodologii badań naukowych, podstawowe zagadnienia i problemy definicyjne. Poznanie naukowe. Teoria naukowa. Wyjaśnienia naukowe (genetyczne, funkcjonalne, logiczne). Terminy, pojęcia i procedury w badaniach społecznych. Organizacja i etapy badań społecznych. Badania ilościowe w badaniach społecznych. Badania jakościowe w badaniach społecznych. Formułowanie problemów i hipotez badawczych. Zmienne i wskaźniki w badaniach ilościowych i jakościowych. Etyczne aspekty badań społecznych.</p>	<p>SPMpK_W02 SPMpK_W09 SPMpK_U10 SPMpK_K01</p>
80.	Strategie badań ilościowych	P	kierunkowy (G)	45	4		<p>Wstęp do metodologii badań ilościowych, podstawowe zagadnienia i problemy definicyjne. Terminy, pojęcia i procedury w badaniach ilościowych. Organizacja i etapy badań ilościowych. Badania ilościowe w badaniach społecznych. Formułowanie problemów i hipotez badawczych w paradygmacie ilościowym. Zmienne i wskaźniki w badaniach ilościowych. Etyczne aspekty badań ilościowych.</p>	<p>SPMpK_W02 SPMpK_W09 SPMpK_U10 SPMpK_K01</p>

81.	Ochrona własności intelektualnej				Kierunkowy (G)	10	1	Własność przemysłowa: znaki towarowe, wynalazki, wzory przemysłowe. Prawo autorskie: cechy utworu, prawa autorskie oraz ich charakterystyka, dozwolony użytek w prawie autorskim, prawa pokrewne. Zagadnienia etyczne w ochronie własności intelektualnej.	SPMpk_W11 SPMpk_U05 SPMpk_U02 SPMpk_K03
Razem (Moduł G)						130	13		
Moduł H: Zajęcia ogólnouniwersyteckie									
82.	Język obcy do wyboru	W			lektorat	180	13	Słownictwo specjalistyczne związane z kierunkiem studiów. Prezentacje artykułów i zagadnień właściwych dla studiowanego kierunku. Elementy tłumaczenia. Treści obejmujące zjawiska społeczne oraz znane problemy współczesnego świata. Najważniejsze zagadnienia gramatyczne. Rozwój funkcji językowych: pływne porozumiewanie się w języku obcym, branie czynnego udziału w dyskusjach, polemizowanie, wyrażanie swoich opinii, argumentowanie, streszczenia publikacji specjalistycznych właściwych dla studiowanego kierunku, dokonywanie prezentacji.	SPMpk_W02 SPMpk_W04 SPMpk_U01 SPMpk_U07 SPMpk_K03 SPMpk_K06
83.	Wychowanie fizyczne				kształcenia ogólnego	60	-	Kształtowanie sprawności ruchowej oraz umiejętności technicznych. Zasady wybranych gier sportowych. Nauka i doskonalenie wybranych technik sportowych. Ruch i zdrowie jako wartość w życiu człowieka. Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne. Praca zespołowa.	SPMpk_W03 SPMpk_U05 SPMpk_K02
Razem (Moduł H)						240	13		

Razem - A, B, C, D, F, G, H						2300	229
84.	Przedmioty specjalnościowe		W		specjalnościowe		86
	Przedmioty specjalności wczesne wspomaganie rozwoju dziecka - tabela nr 2a					870	dane zawarte w tabeli nr 2a
	Przedmioty specjalności edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - tabela nr 2b					860	dane zawarte w tabeli nr 2b
Łączna liczba punktów ECTS							315
Łączna liczba godzin - specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka						3 170	
Łączna liczba godzin - specjalność: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu						3 160	

2a. Wykaz zajęć (przedmiotów) dla specjalności wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się

L-p.	Nazwa zajęć (przedmiotu)	H/S	W	P/N	Typ zajęć (przedmiotu) (np. specjalnościowy, modułowy)	Łączna liczba godzin	Łączna liczba punktów ECTS	Treści programowe	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się (symbole KEU)
Moduł E.WW: Przygotowanie w zakresie pedagogiki specjalnej: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka									
Grupa E1: Przygotowanie merytoryczne									
1.	Organizacja opieki i wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w Polsce			P	specjalnościowy - przygotowanie merytoryczne (E1)	15	2	Prawne regulacje. Zasady organizacji, modele i standardy wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz wczesnej interwencji terapeutycznej.	SPMpK_W04 SPMpK_W05 SPMpK_W06 SPMpK_U02 SPMpK_U04 SPMpK_U06 SPMpK_K04 SPMpK_K05

2.	Biomedyczne podstawy rozwoju dziecka		P	specjalnościowy – przygotowanie merytoryczne (E1)	25	3	Rozwój ontogenetyczny człowieka. Biologiczne i społeczne czynniki rozwoju. Dojrzwianie (regulacja neurohormonalna). Zaburzenia w rozwoju i ich konsekwencje. Rozwój motoryczny. Pojęcie zdrowia. Budowa i funkcje wybranych układów i narządów w organizmie człowieka, w tym układ nerwowy, narządy zmysłów, układ hormonalny. Biologiczne mechanizmy procesu uczenia się.	SPMpk_W03 SPMpk_W08 SPMpk_U01 SPMpk_U02 SPMpk_U06 SPMpk_K05
3.	Zaburzenia okresu dzieciństwa i ich profilaktyka		P	specjalnościowy – przygotowanie merytoryczne (E1)	25	3	Poznanwanie dzieci. Teoretyczne modele zaburzeń wieku dziecięcego. Specyficzne problemy związane z zaburzeniami okresu dzieciństwa. Profilaktyka zaburzeń u dzieci.	SPMpk_W03 SPMpk_U02 SPMpk_U06 SPMpk_K03 SPMpk_K04
4.	Podstawy audiologii		P	specjalnościowy – przygotowanie merytoryczne (E1)	20	2	Anatomia, fizjologia i patofizjologia układu nerwowego, narządów głosu i mowy oraz słuchu i równowagi. Rodzaje niedosłuchów: przewodzeniowy, odbiorczy, centralny, jednostronny, pre- i postlingwalny i jego znaczenie w procesie rozwoju mowy. Przyczyny niedosłuchu i głuchoty. Klasyfikacje ubytków słuchu – analiza audiogramów. Protezowanie. Czynniki determinujące kształtowanie mowy u dzieci z wadą słuchu.	SPMpk_W02 SPMpk_W03 SPMpk_W08 SPMpk_U02 SPMpk_U06 SPMpk_K03 SPMpk_K04 SPMpk_K06
5.	Podstawy okulistyki i ortoptyki		P	specjalnościowy – przygotowanie merytoryczne (E1)	20	2	Podstawy anatomii i fizjologii narządu wzroku. Rozwój widzenia. Różnice pomiędzy narządem wzroku u dziecka i osoby dorosłej. Wady wzroku u dzieci i zadania ortoptysty. Trening widzenia.	SPMpk_W02 SPMpk_W03 SPMpk_U02 SPMpk_U06 SPMpk_K03 SPMpk_K04

6.	Prawidłowości i zaburzenia rozwoju języka i mowy dziecka		P	specjalnościowy – przygotowanie merytoryczne (E1)	30	4	<p>Cele i zadania wczesnej interwencji logopedycznej. System wczesnej opieki logopedycznej w Polsce. Wpływ czynników endogennych egzogennych na rozwój dziecka w okresie prenatalnym (rozwój anatomiczny, rozwój funkcji neuroanatomicznych, rozwój funkcji zmysłowych). Elementy logopedycznej oceny noworodka (anatomia, funkcje biologiczne, odruchy). Rozwój czynności oddechowych, pokarmowych i ruchowych ważnych dla mowy. Karmienie niemowlęcia i jego wpływ na rozwój mowy. Charakterystyka, ocena i pomoc logopedyczna w opiece nad noworodkiem i wcześniakiem. Charakterystyka dzieci z grupy wysokiego ryzyka – problemy kliniczne. Sposoby wczesnego wspomagania rozwoju mowy i języka. Metody i narzędzia diagnostyczne we wczesnej interwencji logopedycznej.</p>	SPMpK_W03 SPMpK_W08 SPMpK_U02 SPMpK_U05 SPMpK_K05
7.	Podstawy fizjoterapii niemowląt i dzieci		P	specjalnościowy – przygotowanie merytoryczne (E1)	30	3	<p>Prawidłowy rozwój dziecka i wybrane odchylenia. Ocena postępów rozwoju. Mózgowe porażenie dziecięce – badanie dla potrzeb fizjoterapii i usprawniania dziecka z mpdz. Leczenie spastyczności – techniki fizjoterapeutyczne, postępowanie usprawniające, zaopatrzenie ortopedyczne. Przepukliny oponowo-mózgowe, oponowo-rdzeniowe; postępowanie usprawniające u noworodka, małego dziecka oraz dziecka dorastającego, kształtowanie zdolności percepcji ruchowych</p>	SPMpK_W02 SPMpK_W03 SPMpK_U02 SPMpK_U06 SPMpK_K03 SPMpK_K04

				i poznawczych. Choroby nerwowo-mięśniowe u dzieci i postępowanie usprawniające. Metody fizjoterapeutyczne stosowane w postępowaniu usprawniającym u dzieci.	
8.	Podstawy neonatologii i diagnostyki pediatricznej małego dziecka zagrożonego niepełnosprawnością	specjalnościowy – przygotowanie merytoryczne (E1)	20	2	<p>Wprowadzenie do pediatrii, zagadnienia ogólne nt. rozwoju dziecka i opieki pediatricznej, problemy etyczne w medycynie wieku rozwojowego; standardy postępowania w nowoczesnej pediatrii. Badanie podmiotowe i przedmiotowe w pediatrii. Symptomatologia w pediatrii. Ocena stanu ogólnego noworodka, ocena dojrzałości noworodka, badanie odruchów noworodkowych. Wykonanie pomiarów antropometrycznych, zestawienie wyników z danymi na siatkach centylowych. Kwalifikacja noworodka do szczepień ochronnych oraz zasad prowadzenia badań przesiewowych. Żywnienie noworodków urodzonych o czasie oraz przedwcześnie. Patologie okresu noworodkowego.</p>
9.	Choroby wieku dziecięcego i choroby przewlekłe u dzieci	specjalnościowy – przygotowanie merytoryczne (E1)	15	1	<p>Rozwój okresu prenatalnego i postnatalnego dziecka. Rozwój fizyczny i psychomotoryczny z uwzględnieniem fizjologii i patologii noworodka. System opieki nad noworodkiem w Polsce. Wybrane choroby wieku dziecięcego i choroby przewlekłe: (przewodu pokarmowego i bóle brzucha, ZUM, Infekcje choroby układu oddechowego, zaburzenia przemiany węglowodanów, zagrożenia zachorowaniem SARS).</p>

10.	Opieka wychowująca i pielęgnacja małego dziecka			P	specjalnościowy – przygotowanie merytoryczne (E1)	20	2	Zasady opieki i higieny noworodka. Pielęgnacja skóry atopowej. Problematyka karmienia i żywienia małych dzieci w sytuacji normy i patologii. Opieka i pielęgnacja jako integralne procesy budowania więzi i podstawowego zaufania do świata. Higiena i pielęgnacja jako element budowania świadomości własnego ciała u dziecka.	SPMpK_W02 SPMpK_W03 SPMpK_U02 SPMpK_U06 SPMpK_K03 SPMpK_K04
11.	Stymulacja i integracja sensoryczna w pracy z małym dzieckiem			P	specjalnościowy – przygotowanie merytoryczne (E1)	30	4	Rozwój zmysłów w okresie prenatalnym. Zmysły w procesie uczenia się w pierwszych latach życia dziecka. Wczesne objawy zaburzeń integracji sensorycznej. Rodzaje zaburzeń i ich źródła. Stymulacja sensoryczna małego dziecka.	SPMpK_W03 SPMpK_W04 SPMpK_U02 SPMpK_U04 SPMpK_U05 SPMpK_U06 SPMpK_U08 SPMpK_K02
12.	Alternatywne i wspomagające metody komunikacji w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka			P	specjalnościowy – przygotowanie merytoryczne (E1)	30	3	Ocena umiejętności komunikacyjnych dziecka. Wspólne pole uwagi i naprężeniowość w interakcji. Bobo migi jako system znaków ułatwiających komunikację z dzieckiem. Dobór pomocy i systemu AAC do potrzeb dziecka i jego rodziny.	SPMpK_W02 SPMpK_W03 SPMpK_W04 SPMpK_U02 SPMpK_U04 SPMpK_U06 SPMpK_U07 SPMpK_K06
13.	Zaburzenia emocji i zachowania u dzieci			P	specjalnościowy – przygotowanie merytoryczne E1)	25	3	Specyfika rozwoju emocjonalno-społecznego. Norma i patologia w rozwoju emocjonalnym w okresie dzieciństwa. Zaburzenia emocjonalne okresu dzieciństwa – zaburzenia lękowe, lęk paniczny, lęk separacyjny, lęk społeczny, fobie, zaburzenia obsesyjno-kompulsywne, mutyzm wybiórczy, reaktywne zaburzenia przywiązania, zaburzenia selektywności przywiązania,	SPMpK_W03 SPMpK_W08 SPMpK_U01 SPMpK_U02 SPMpK_U06 SPMpK_K05

							zaburzenia depresyjne, zaburzenia zachowania.	
14.	Organizowanie środowiska wychowawczego		P	specjalnościowy – przygotowanie merytoryczne (E1)	20	2	Środowisko rozwoju i wychowania – definicja podstawowych pojęć. Zadania rozwojowe dziecka w wieku żłobkowym i przedszkolnym a środowisko dla rozwoju. Metody rozpoznawania zasobów dziecka i jego środowiska. Małe dziecko w środowisku dorosłych. Rozwój i wychowanie dziecka w przestrzeni rodziny. Jakość środowiska rodzinnego (cechy środowiska fizycznego i społecznego rodziny, warunki kształtowania pozytywnej więzi z rodzicami i opiekunami dziecka, domowa przestrzeń do aktywności zabawowej, oczekiwania rodziców w zakresie efektów rozwojowych dziecka, metody wychowania dziecka style wychowania i postawy rodzicielskie, najczęstszej popełniane błędy opiekuńczo-wychowawczej).	SPMpk_W01 SPMpk_W03 SPMpk_W04 SPMpk_W08 SPMpk_U01 SPMpk_U02 SPMpk_U06 SPMpk_K05
15.	Zabawa w diagnozie, terapii i edukacji dziecka		P	specjalnościowy – przygotowanie merytoryczne (E1)	20	2	Rozwój zabawy dziecka od okresu niemowlęcego do okresu średniego dzieciństwa. Dobór zabaw i zabawek stosownie do potrzeb rozwojowych. Rola dorosłego w organizowaniu zabawy dziecka. Ocena rozwoju dziecka w zabawie w pierwszym roku życia.	SPMpk_W03 SPMpk_W04 SPMpk_W06 SPMpk_U02 SPMpk_U04 SPMpk_U06 SPMpk_K04
16.	Wybrane programy i metody terapii pedagogicznej w procesie wczesnego wspomagania rozwoju		P	specjalnościowy – przygotowanie merytoryczne (E1)	30	4	Zasady doboru metod terapii pedagogicznej. Biblioterapia i bajkoterapia – istota pojęcia, znaczenie, cele, funkcje, formy i rodzaje. Rola książek, baśni, magii w życiu dziecka. Schemat bajki terapeutycznej. Bajki psychoedukacyjne. Bajki	SPMpk_W04 SPMpk_W05 SPMpk_W06 SPMpk_U02 SPMpk_U04 SPMpk_U06

									relaksacyjne. Teatr Kamishibai. Opowieść multisensoryczna. Animacja formy, kukły, pacynki. Teatr cieni. Animaloterapia w pracy z małym dzieckiem. Muzykoterapia w procesie wczesnego wspomagania rozwoju. Sensoplastyka. Metoda Felicji Affolter, Metoda Ruchu Rozwijającego. Metoda dobrego startu. Edukacja przez ruch D. Dziamskiej.	SPMpK_K04 SPMpK_K05
17.	Psychomotoryka i terapia psychomotoryczna				P	specjalnościowy – przygotowanie merytoryczne (E1)	10	1	Psychomotoryka – podstawowe pojęcia. Problematyka diagnostyki zaburzeń psychomotorycznych w różnych grupach wiekowych. Modele terapii psychomotorycznej.	SPMpK_W03 SPMpK_W04 SPMpK_W05 SPMpK_W06 SPMpK_U02 SPMpK_U04 SPMpK_U06 SPMpK_U08 SPMpK_K02 SPMpK_K05
18.	TIK w edukacji i terapii dziecka				P	specjalnościowy – przygotowanie merytoryczne (E1)	20	2	Nowoczesne technologie w zaspokajaniu potrzeb dziecka z zaburzeniami i utrudnieniami w rozwoju Wykorzystanie osiągnięć neuro nauk i inżynierii w edukacji i terapii dzieci. Wybrane aplikacje i programy multimedialne w edukacji i terapii dzieci.	SPMpK_W02 SPMpK_W03 SPMpK_W04 SPMpK_U02 SPMpK_U04 SPMpK_U06 SPMpK_U07 SPMpK_K04
19.	Psychologia kliniczna małego dziecka				P	specjalnościowy – przygotowanie merytoryczne (E1)	15	1	Teoretyczne podstawy psychologii klinicznej dziecka, podstawowe definicje. Współczesne problemy psychologii klinicznej dzieci. Klasyfikacje zaburzeń psychicznych ze szczególnym uwzględnieniem okresu dzieciństwa. Modele diagnozy psychologicznej dzieci	SPMpK_W03 SPMpK_W08 SPMpK_U01 SPMpK_U02 SPMpK_U06 SPMpK_K05

20.	Wsparcie rodziny z małym dzieckiem z zaburzeniami w rozwoju		P	specjalnościowy – przygotowanie merytoryczne (E1)	25	3	[nozologia i diagnoza różnicowa]. Omówienie diagnozy i leczenia: zaburzenia afektywne, lękowe, psychosomatyczne. Zaburzenia stresu traumatycznego, dysocjacyjne. Zaburzenia osobowościowe. Inne zaburzenia (zaburzenia zachowania, odżywiania, seksualne, symulowane, adaptacyjne, uzależnienia). Terapia i farmakologia w leczeniu zaburzeń i chorób psychicznych dzieci. Etyczne aspekty diagnozy i terapii dzieci.	SPMpk_W01 SPMpk_W03 SPMpk_W05 SPMpk_W07 SPMpk_W08 SPMpk_U01 SPMpk_U02 SPMpk_U06 SPMpk_K04 SPMpk_K05
21.	Czytanie uczestniczące i wczesna nauka czytania w procesie wspomagania rozwoju dziecka		P	specjalnościowy – przygotowanie merytoryczne (E1)	20	2	Teoretyczne podstawy wczesnej nauki czytania i czytania uczestniczącego. Istota i cele czytania uczestniczącego. Wykorzystanie książek bez tekstu, przygotowywanie własnych tekstów, pomoce do czytania uczestniczącego. Wybrane metody wczesnej nauki czytania.	SPMpk_W03 SPMpk_W05 SPMpk_U02 SPMpk_U06 SPMpk_K05 SPMpk_K06
Razem - Przygotowanie merytoryczne w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka					465	51		

Grupa E2: Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne

22.	Problemy kliniczne w pierwszych latach życia dziecka. Analiza przypadków	P	specjalnościowy – przygotowanie dydaktyczno-metodyczne (E2)	15	2	<p>Wstęp do psychologii klinicznej dziecka, podstawowe definicje. Klasyfikacje zaburzeń psychicznych. Biologiczne i społeczne uwarunkowania ze szczególnym uwzględnieniem okresu dzieciństwa. Modele diagnozy psychologicznej dzieci (nozologia i diagnoza różnicowa). Analiza przypadków: Zaburzenia afektywne. Zaburzenia lękowe. Zaburzenia psychosomatyczne. Zaburzenia stresu traumatycznego, dysocjacyjne. Zaburzenia osobowościowe. Inne zaburzenia (zaburzenia odżywiania, seksualne, symulowane, adaptacyjne, uzależnienia). Terapia i farmakologia w leczeniu zaburzeń i chorób psychicznych. Współczesne problemy psychologii klinicznej dzieci.</p>	<p>SPMpK_W03 SPMpK_W08 SPMpK_U01 SPMpK_U02 SPMpK_U06 SPMpK_K05</p>
23.	Ocena i wczesne wspomaganie rozwoju intelektualnego dziecka	P	specjalnościowy – przygotowanie dydaktyczno-metodyczne (E2)	30	3	<p>Rozwój poznawczy, zdolności intelektualne, niepełnosprawność intelektualna a zaburzenia rozwoju psychoruchowego do 3 r.ż. percepcja – ustalenia terminologiczne. Wczesne wskaźniki kompetencji poznawczych matiego dziecka. Sygnały ostrzegawcze w rozwoju percepcji / poznawczym do 3 roku życia. Skale rozwojowe, procedury diagnostyczne. Analiza danych z dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej w perspektywie działań wspomagających rozwój intelektualny dziecka. Wspomaganie rozwoju intelektualnego dziecka w środowisku domowym i podczas</p>	<p>SPMpK_W03 SPMpK_W04 SPMpK_W05 SPMpK_W06 SPMpK_U02 SPMpK_U04 SPMpK_U06 SPMpK_U08 SPMpK_K02 SPMpK_K05</p>

						zajęć w placówce. Wybrane strategie i metody w praktyce.	
24.	Ocena i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością słuchową	P	specjalnościowy – przygotowanie dydaktyczno-metodyczne (E2)	30	3	Budowa i funkcjonowanie narządu słuchu; klasyfikacje osób z uszkodzonym słuchem i przegląd sposobów porozumiewania się; konsekwencje uszkodzenia słuchu dla różnych aspektów rozwoju. Możliwości rozwoju dziecka z wadą słuchu – konsekwencje uszkodzenia słuchu a współczesne tendencje w diagnostyce i rehabilitacji oraz ich efekty. Wybrane aspekty diagnozy małego dziecka z wadą słuchu. Rola nowoczesnych środków elektroakustycznych we wspomaganiu rozwoju dziecka z wadą słuchu. Czynniki warunkujące rozwój mowy dziecka z wadą słuchu. Metody stymulacji i terapii dzieci z wadą słuchu. Projektowanie, przygotowanie i prezentacja różnych rodzajów ćwiczeń wspomagających rozwój umiejętności językowych i komunikacyjnych małego dziecka z uszkodzonym słuchem.	SPMpk_W03 SPMpk_W04 SPMpk_W05 SPMpk_W06 SPMpk_U02 SPMpk_U04 SPMpk_U06 SPMpk_U08 SPMpk_K02 SPMpk_K05
25.	Ocena i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością wzrokową	P	specjalnościowy – przygotowanie dydaktyczno-metodyczne (E2)	30	3	Problemy komunikacji z dzieckiem niewidomym i słabowidzącym będącym na przedstłownym etapie rozwoju – podstawowe techniki wspomagające prawidłową komunikację. Strategia uczenia interaktywnego w pracy z matych dzieckiem z niepełnosprawnością wzroku. Video Interaction Training jako metoda wspomagająca rozwój prawidłowej komunikacji w rodzinie z matych dzieckiem. Specyficzne problemy rozwojowe matych dzieci niewidomych	SPMpk_W03 SPMpk_W04 SPMpk_W05 SPMpk_W06 SPMpk_U02 SPMpk_U04 SPMpk_U06 SPMpk_U08 SPMpk_K02 SPMpk_K05

	26. Ocena i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka ze złożoną niepełnosprawnością		P	specjalnościowy – przygotowanie dydaktyczno-metodyczne (E2)	30	3	i słabowidzących, w tym ze złożoną niepełnosprawnością. Analiza indywidualnych przypadków – określenie poziomu rozwoju dziecka. Warunki i etapy prawidłowego rozwoju widzenia. Zaburzenia w rozwoju poszczególnych funkcji wzrokowych. Najczęstsze schorzenia i uszkodzenia układu wzrokowego oraz ich funkcjonalne następstwa. Cele i warunki przeprowadzania funkcjonalnej oceny widzenia dzieci. Podstawowe założenia rehabilitacji wzroku dzieci słabowidzących w wieku niemowlęcym i poniemowlęcym. Diagnostyka ukierunkowanej na proces wczesnej interwencji. Podstawowe założenia prowadzenia obserwacji zachowań małego dziecka z niepełnosprawnością wzroku w sytuacjach naturalnych i zaaranżowanych – analiza nagrań, sporządzanie protokołów obserwacyjnych. Blindyżmy jako zachowania autostymulacyjne specyficzne dla dzieci z niepełnosprawnością wzroku – etiologia, profilaktyka, terapia.		SPMpK_W03 SPMpK_W04 SPMpK_W05 SPMpK_W06 SPMpK_U02 SPMpK_U04 SPMpK_U06 SPMpK_U08
--	--	--	---	---	----	---	---	--	--

27.	Ocena i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu			P	specjalnościowy – przygotowanie dydaktyczno-metodyczne (E2)	30	3	<p>medyczny kontekst rehabilitacji matiego dziecka (z mózgowym porażeniem dziecięcym współistniejącym z innymi niepełnosprawnościami, z chorobami rzadkimi, głuchoniewidomych, z gręboką, wieloraką niepełnosprawnością). Specyfika komunikacji dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną. Sytuacja rodziny mającej dziecko z niepełnosprawnością sprzężoną. Możliwości diagnozy stymulacji dziecka z niepełnosprawnością sprzężoną (ocena z wykorzystaniem skali Calliera-Azusa, stymulacja bazalna od podstaw.</p>	SPMpk_K02 SPMpk_K05 SPMpk_W03 SPMpk_W04 SPMpk_W05 SPMpk_W06 SPMpk_U02 SPMpk_U04 SPMpk_U06 SPMpk_U08 SPMpk_K02 SPMpk_K05
-----	--	--	--	---	---	----	---	--	--

								Relationship Development Intervention czyli Metoda Rozwoju Relacji, Metoda 31 i inne wybrane podejścia. Planowanie pracy z dzieckiem z dzieckiem w środowisku rodzinnym.	
28.	Diagnoza funkcjonalna w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka		P	specjalnościowy – przygotowanie dydaktyczno-metodyczne (E2)	20	3		Diagnozowanie jako fundament procesu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka – diagnoza transdyscyplinarna. Zaburzenia, utrudnienia w rozwoju, wspomaganie rozwoju, norma, niepełnosprawność – ustalenia terminologiczne. Pierwsze sygnały zaburzeń CUN w rozwoju dziecka do 3 roku życia i ich konsekwencje dla funkcjonowania w późniejszych okresach życia. Specyfika diagnozy małego dziecka. Uwarunkowania i analiza procesu diagnostycznego. Etyczne aspekty diagnozy małego dziecka. Proces diagnostyczno-terapeutyczny i jego elementy. Model diagnozy w ujęciu twórców DC: O do. Wczesna diagnostyka małego dziecka – Monachijska Funkcjonalna Diagnostyka Rozwojowa (MFDR 1 r.ż., MFDR 2–3 r.ż.). Diagnostyczne i komunikacyjne znaczenie zachowań nietypowych. Formułowanie bliższych i dalszych celów wspomagania rozwoju dziecka na podstawie przeprowadzonej diagnozy (SNR i SAR w koncepcji L. Wygotskiego).	SPMpK_W03 SPMpK_W05 SPMpK_W06 SPMpK_W07 SPMpK_U02 SPMpK_K03 SPMpK_K04
29.	Ocena i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością ruchową lub chorobą przewlekłą		P	specjalnościowy – przygotowanie dydaktyczno-metodyczne (E2)	30	3		Pojęcie niepełnosprawności ruchowej. Pojęcie choroby przewlekłej. Przyczyny i rodzaje dysfunkcji narządu ruchu. Niepełnosprawność jako wyraz obniżonej wydolności regulacyjnej.	SPMpK_W03 SPMpK_W04 SPMpK_W05 SPMpK_W06 SPMpK_U02

						<p>Proces przystosowania się do życia z niepełnosprawnością ruchową, chorobą przewlekłą. Wpływ schorzenia narządu ruchu i lub choroby przewlekłej i sytuacji z nimi związanych na: rozwój fizyczny i ruchowy, procesy poznawcze, procesy emocjonalno-motywacyjne. Zapotrzebowanie na wsparcie i rodzaje wsparcia. Ból i jego konsekwencje dla funkcjonowania dziecka. Opieka nad dzieckiem z chorobą w fazie terminalnej. Metody stymulacji i terapii dziecka z niepełnosprawnością ruchową (ćwiczenia oddechowe i relaksacyjne, ćwiczenia równoważne, najczęściej stosowane metody: NDT-Bobath, Peto, Voity, Domana, terapia psychomotoryczna). Wybrane metody terapii dziecka z chorobą przewlekłą. Działalność fundacji.</p>	<p>SPMpk_U04 SPMpk_U06 SPMpk_U08 SPMpk_K02 SPMpk_K05</p>
30.	Ocena i metody wczesnego wspomagania rozwoju mowy, języka i komunikacji małego dziecka	P	specjalnościowy – przygotowanie dydaktyczno-metodyczne (E2)	20	2	<p>Cele i zadania wczesnej interwencji logopedycznej. System wczesnej opieki logopedycznej w Polsce. Wpływ czynników endogennych i egzogennych na rozwój dziecka w okresie prenatalnym (rozwoj anatomiczny, rozwój funkcji neurofizjologicznych, rozwój zmysłów). Elementy logopedycznej oceny noworodka (anatomia, funkcje biologiczne, odruchy). Rozwoj czynności oddechowych, pokarmowych i ruchowych ważnych dla mowy. Karmienie niemowlęcia i jego wpływ na rozwój mowy. Charakterystyka, ocena i pomoc logopedyczna w opiece nad noworodkiem</p>	<p>SPMpk_W03 SPMpk_W08 SPMpk_U05 SPMpk_U02 SPMpk_K05</p>

									i wcześniakiem. Charakterystyka dzieci z grupy wysokiego ryzyka – problemy kliniczne. Sposoby wczesnego wspomagania rozwoju mowy i języka. Metody i narzędzia diagnostyczne we wczesnej interwencji logopedycznej.	
31.	Konstruowanie i ewaluacja programów wczesnego wspomagania rozwoju dziecka			P	specjalnościowy – przygotowanie dydaktyczno-metodyczne (E2)	20	2		Podstawa prawna konstruowania programów. Dokumentacja wczesnego wspomagania rozwoju. Analiza wybranych programów wczesnego wspomagania rozwoju. Konstruowanie programu przez studentów. Omówienie i ocena propozycji.	SPMpK_W04 SPMpK_W06 SPMpK_W07 SPMpK_U02 SPMpK_U04 SPMpK_U08 SPMpK_K04
32.	Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej w przedszkolu i szkole			P	specjalnościowy – przygotowanie dydaktyczno-metodyczne (E2)	20	3		Podstawa prawna zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Podstawy programowania pracy terapeutycznej. Ogólne zasady pracy korekcyjno-kompensacyjnej. Funkcje percepcyjno-motoryczne – symptomy zaburzeń, usprawnianie. Gry i zabawy w terapii pedagogicznej w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej. Specyficzne i niespecyficzne trudności w nauce czytania, pisania i liczenia – terminologia, metodyka pracy. Pojęcie i narzędzia do diagnozy gotowości szkolnej. Obszary diagnozy gotowości szkolnej.	SPMpK_W04 SPMpK_W06 SPMpK_W07 SPMpK_U02 SPMpK_U04 SPMpK_U08 SPMpK_K04
33.	Warsztat specjalisty z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka			P	specjalnościowy – przygotowanie dydaktyczno-metodyczne (E2)	10	1		Zadania pedagoga specjalnego w procesie wwrđ (doradca, terapeuta, mediator, opiekun, inicjator, konsultant, koordynator, animator, innowator), obszary działalności. Warsztat pracy – rozumienie pojęcia – aspekty materialne warsztatu pracy, organizacja miejsca pracy; dokumentacja pracy. Obszary	SPMpK_W01 SPMpK_W02 SPMpK_W04 SPMpK_W05 SPMpK_W06 SPMpK_W07 SPMpK_U01 SPMpK_U02

							wsółpracy. Kompetencje zawodowe i osobiste.	SPMpk_U04 SPMpk_U05 SPMpk_K02 SPMpk_K03 SPMpk_K04
Razem - Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka								
Grupa E3: Praktyki zawodowe								
34.	Praktyka zawodowa specjalnościowa		P	praktyki (E3)	120	4	1. Praktyka asystencko-pedagogiczna w placówkach opieki nad matym dzieckiem: żłobki, kluby malucha, domy małego dziecka obejmująca obserwację i uczestnictwo w różnych formach działalności profilaktycznej, dydaktyczno-terapeutyczno-wychowawczej, realizowanych przez psychologów, pedagogów, logopedów oraz inny personel zgodny nabywanymi kwalifikacjami. 2. Praktyka asystencko-pedagogiczna w poradniach, ośrodkach wczesnego wspomagania rozwoju i innych placówkach realizujących zajęcia. 3. Praktyka asystencko-pedagogiczna w przedszkolach realizujących zajęcia z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju.	SPMpk_W06 SPMpk_W07 SPMpk_U01 SPMpk_U04 SPMpk_U05 SPMpk_U08 SPMpk_K04 SPMpk_K05
Razem (Moduł E.WW: E1, E2, E3 – wczesne wspomaganie rozwoju dziecka)					870	86		

2b. Wykaz zajęć (przedmiotów) dla specjalności edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się

L.p.	Nazwa zajęć (przedmiotu)	H/S	W	P/N	Typ zajęć (przedmiotu) (np. specjalnościowy, modułowy)	Łączna liczba godzin	Łączna liczba punktów ECTS	Treści programowe	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się (symbol KEU)
Moduł E.A: Przygotowanie w zakresie pedagogiki specjalnej: Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu									
Grupa E1: Przygotowanie merytoryczne									
1.	Autystyczne spektrum zaburzeń – etiologia, epidemiologia i symptomatologia			P	specjalnościowy – przygotowanie merytoryczne (E1)	30	4	Kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu (ICD-11 oraz DSM-5). Diagnostyka różnicowa (autyzm a innymi nieprawidłowościami rozwojowymi u dzieci). Standardy w diagnostyce zaburzeń ze spektrum autyzmu. Częstotliwość występowanie zaburzeń ze spektrum autyzmu. Etiologia zaburzeń ze spektrum autyzmu.	SPMpK_W03 SPMpK_U02 SPMpK_U06 SPMpK_K05
2.	Choroby wieku dziecięcego i wybrane problemy medyczne u dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				specjalnościowy – przygotowanie merytoryczne (E1)	15	1	Najczęstsze problemy zdrowotne u dzieci z ASD i ich etiologia. Zaburzenia przewodu pokarmowego, zaburzenia snu, alergie pokarmowe, osłabiona zdolność immunologiczna. Problematyka diety w autyzmie.	SPMpK_W03 SPMpK_U01 SPMpK_U02 SPMpK_K04
3.	Doradztwo zawodowe i zatrudnianie osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu			P	specjalnościowy – przygotowanie merytoryczne (E1)	30	2	Osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w rynku pracy (otwarty i chroniony rynek pracy). Trener pracy. Wsparcie organizacyjne w miejscu pracy. Postawy społeczne pracodawców wobec osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Organizacja miejsca pracy. Wsparcie osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu przez instytucje trzeciego sektora.	SPMpK_W06 SPMpK_W07 SPMpK_U02 SPMpK_K02 SPMpK_K05

4.	Doroślóść osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu		P	specjalnoœciowy – przygotowanie merytoryczne (E1)	30	4	Trudna doroślóść osób z ASD – analiza kontekstu psychologicznego, medycznego, społecznego. Kwestia ubezwłasnowolnienia a autonomia dorosłych osób z ASD. Edukacja seksualna osób z ASD. Formy wsparcia osób z ASD w dorosłym Źyciu i ich Źródowiska rodzinnego. Wyzwania rodzicielskie związane z okresem dojrzewania i doroślóœci osoby z ASD; przyjaźnie i związki osób z ASD.	SPMpk_W03 SPMpk_W05 SPMpk_W06 SPMpk_W08 SPMpk_U01 SPMpk_U02 SPMpk_U06 SPMpk_K02 SPMpk_K05
5.	Funkcjonowanie i wsparcie rodzin osób ze spektrum autyzmu		P	specjalnoœciowy – przygotowanie merytoryczne (E1)	25	3	Problematyka psychospołecznego funkcjonowania rodzin (m.in. nasilenie objawów, kompulsje, samouszkodzenia, pojawienie siê zaburzeń psychicznych i problemów somatycznych, niska tolerancja społeczna dla zachowań prezentowanych przez adolescentów i osoby dorosłe; rutynowe czynnoœci, pogorszenie relacji w rodzinie, pogorszenie sytuacji materialnej rodzin, izolacja lub samoizolacja rodzin). Sieci społeczne i zapotrzebowanie na wsparcie społeczne.	SPMpk_W03 SPMpk_W05 SPMpk_W06 SPMpk_W08 SPMpk_U01 SPMpk_U02 SPMpk_U06 SPMpk_K02 SPMpk_K05
6.	Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy wsparcia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w kryzysach psychicznych		P	specjalnoœciowy – przygotowanie merytoryczne (E1)	20	2	Zaburzenia psychiczne współywstępujące u adolescentów i młodych osób dorosłych z autyzmem – diagnoza i terapia. Świadczenia dla osób w kryzysach psychicznych. Modele instytucjonalnej i Źródowiskowej pomocy w kryzysach psychicznych. Działania samorządów i pomocy społecznej na rzecz osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w kryzysach psychicznych. Samopomoc pacjentów i ich rodzin. Kluby pacjenta, ZAZ jako forma wsparcia.	SPMpk_W03 SPMpk_W05 SPMpk_W06 SPMpk_W08 SPMpk_U01 SPMpk_U02 SPMpk_U06 SPMpk_K02 SPMpk_K04 SPMpk_K05

7.	Wsparcie dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w samodzielnym funkcjonowaniu		P	specjalnościowy – przygotowanie merytoryczne (E1)	15	2	Rozwój sieci środowiskowych domów samopomocy i tworzenie mieszkań chronionych dedykowanych dla osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Wsparcie osoby w formie usług asystenckich. Wsparcie w ramach opieki zdrowotnej. Rodzaje wsparcia finansowego. Fundacje działające na rzecz systemu wsparcia dorosłej osoby.	SPMpK_W03 SPMpK_W05 SPMpK_W06 SPMpK_W08 SPMpK_U01 SPMpK_U02 SPMpK_U06 SPMpK_K02 SPMpK_K05
8.	Modelowe rozwiązania w zakresie UD i UDL w perspektywie neuro różnorodności		P	specjalnościowy – przygotowanie merytoryczne (E1)	15	1	Osoba z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych przestrzeniach życia. Projektowanie uniwersalne w przestrzeniach miejskich i obiektach użyteczności publicznej. Modelowe rozwiązania w zakresie projektowania dla edukacji – prezentacja i dyskusja.	SPMpK_W02 SPMpK_W04 SPMpK_U01 SPMpK_U02 SPMpK_U04 SPMpK_U06 SPMpK_K01 SPMpK_K03 SPMpK_K05
9.	Neuropsychologia autyzmu		P	specjalnościowy – przygotowanie merytoryczne (E1)	25	4	Neuropsychologiczne mechanizmy powstawania zaburzeń rozwojowych. Zaburzenie jako proces. Podstawy rozwoju mózgu dziecka. Atypowy rozwój mózgu jako propozycja zaburzeń rozwojowych. Neuropsychologiczne uwarunkowania ASD. Wykorzystanie wiedzy w praktyce. Neuro różnorodność.	SPMpK_W03 SPMpK_W04 SPMpK_W05 SPMpK_U02 SPMpK_U04 SPMpK_U06 SPMpK_K04
10.	Teoria umysłu – aspekty naukowe i praktyczne		P	specjalnościowy – przygotowanie merytoryczne (E1)	25	4	Mechanizmy poznawcze teorii umysłu. Modele teoretyczne ToM. Neuronalne korelaty ToM. Teoria umysłu a inne wyższe funkcje poznawcze. ToM w zaburzeniach ze spektrum autyzmu. ToM w praktyce terapeutycznej.	SPMpK_W03 SPMpK_W04 SPMpK_W05 SPMpK_U02 SPMpK_U04 SPMpK_U06 SPMpK_K04

11.	Alternatywne i wspomagające metody komunikacji w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu		P	specjalnościowy – przygotowanie merytoryczne (E1)	20	3	<p>Ocena umiejętności komunikacyjnych osoby z ASD. Zakłożenia strategii PECS. Podstawy metodyki wprowadzania wspomagających sposobów porozumiewania się w oparciu o strategię behawioralną (plany aktywności, plany dnia, łańcuchy czynności), strategie wspomaganie stymulacji komunikacji (tablice, folder osobisty, czytanie uczestniczące itd.), model aktywny oraz dostosowanie (m.in. podręczników na przykładzie).</p>	<p>SPMpk_W02 SPMpk_W03 SPMpk_W04 SPMpk_U02 SPMpk_U04 SPMpk_U06 SPMpk_U07 SPMpk_K06</p>
12.	Rozwój mowy, języka i komunikacji u osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu – aspekty teoretyczne i praktyka logopedyczna		P	specjalnościowy – przygotowanie merytoryczne (E1)	25	4	<p>Podjęcia do komunikacji. Uwarunkowania występowania zaburzeń w ASD. Pierwsze objawy w 2-4 roku życia. Podstawowe deficyty językowe w komunikowaniu się, niepokojące symptomy (niespecyficzne). Ukierunkowanie prowadzonych badań mowy osób z ASD. Subtelne analizy zachowań. Diagnostyka językowych umiejętności komunikacyjnych. Charakterystyka mowy osób z ASD. Ekspresja pozawerbalna. Dialog – wzbudzenia zainteresowania. Wybrane metody stymulacji wykorzystywane w pracy z dzieckiem z ZSA. Różnicowanie i zniekształcenia słuchowe. Płynność werbalna. Trening społeczny. Classit – jeu des catégories. Tawe, Timelne, Inspiration Maps, Mindy, Store, Popplet, Quiver, Generatory kart pracy, Platformy edukacyjne, Visnos, Interaktywne puzzle, Twórcza aktywność – WriteReade.</p>	<p>SPMpk_W03 SPMpk_W08 SPMpk_U05 SPMpk_U02 SPMpk_K05</p>

13.	<p>Podjęcie rozwojowe (relacyjne) w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</p>			P	specjalnościowy – przygotowanie merytoryczne (E1)	25	3	<p>Modele w terapii autyzmu. Złożenia terapii opartych o podejście relacyjne. Wybrane przykłady terapii w podejściu rozwojowym (DIR, RDI, VIT, GRS, Model TEACCH).</p>	<p>SPMpK_W04 SPMpK_W05 SPMpK_W06 SPMpK_U04 SPMpK_U06 SPMpK_U08 SPMpK_K05</p>
14.	<p>Podjęcie oparte o stosowaną analizę zachowania w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</p>			P	specjalnościowy – przygotowanie merytoryczne (E1)	25	3	<p>Stosowana Analiza Zachowania: założenia terapeutyczne, wyjaśnienie terminologii: warunkowanie instrumentalne, warunkowanie sprawcze, bodziec, reakcja, konsekwencje, wzmocnienia, kary; cele terapii behawioralnej; techniki uczenia nowych zachowań (metoda wyodrębnionych prób, uczenie sytuacyjne, łańcuchy zachowań); programowanie pracy z dzieckiem (obszary oddziaływań, koncentracja uwagi, reagowanie na polecenia, kontakty społeczne, komunikacja, naśladownictwo, zabawa); przygotowanie do terapii, organizacja środowiska terapeutycznego, struktura otoczenia, trudności terapeutyczne w zakresie uczenia nowych zachowań; generalizacja.</p>	<p>SPMpK_W04 SPMpK_W05 SPMpK_W06 SPMpK_U04 SPMpK_U06 SPMpK_U08 SPMpK_K05</p>
15.	<p>Zachowania trudne u osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</p>			P	specjalnościowy – przygotowanie merytoryczne (E1)	30	3	<p>Pojęcie i rodzaje zachowań trudnych. Funkcje zachowań trudnych. Determinanty zachowań trudnych. Strategie stosowane w celu eliminowania zachowań trudnych u osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.</p>	<p>SPMpK_W03 SPMpK_W04 SPMpK_W06 SPMpK_W07 SPMpK_U01 SPMpK_U02 SPMpK_U06 SPMpK_U08 SPMpK_K01</p>

16.	Przyjazna uczelnia. Edukacja studentów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w Polsce i na świecie		P	specjalnościowy – przygotowanie merytoryczne (E1)	15	1	Standardy wsparcia studentów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w Polsce i na świecie. Dostosowanie procesu kształcenia do potrzeb i możliwości osób ze spektrum autyzmu. Formy wsparcia w uczelni.	SPMpk_K04 SPMpk_K05 SPMpk_W03 SPMpk_W05 SPMpk_W06 SPMpk_W08 SPMpk_U01 SPMpk_U04 SPMpk_U06 SPMpk_K02 SPMpk_K06	
17.	Arteterapia w pracy z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu		P	specjalnościowy – przygotowanie merytoryczne (E1)	15	1	Teoretyczne podstawy wykorzystania technik arteterapeutycznych w pracy z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Prezentacja wybranych programów arteterapeutycznych przeznaczonych dla osób z ASD (np. Muzykoterapia Kreatywna Paula Nordoffa, i Cliva Robinsa Autism Movement Therapy. Działalność Teatru 21, Teatrotterapii Lubelskiej).	SPMpk_W04 SPMpk_W06 SPMpk_U02 SPMpk_U04 SPMpk_U06 SPMpk_K04	
18.	Zabawa w terapii dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu		P	specjalnościowy – przygotowanie merytoryczne (E1)	20	2	Charakterystyka zabawy dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Diagnostyczna funkcja zabawy dziecka. Programy terapii wykorzystujące zabawę (Zabawy na start, Metoda Opcji).	SPMpk_W04 SPMpk_W06 SPMpk_U02 SPMpk_U04 SPMpk_U06 SPMpk_K04	
19.	Wykorzystanie animaloterapii w pracy z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu		P	specjalnościowy – przygotowanie merytoryczne (E1)	15	1	Animaloterapia – definicje, założenia, wpływ terapeutyczny obecności zwierząt, relacja człowiek – zwierzę. Rodzaje animaloterapii. Czynniki ograniczające. Standardy krajowe i zagraniczne. Etyka w animaloterapii. Cele rehabilitacji i terapii z udziałem psa.	SPMpk_W04 SPMpk_W06 SPMpk_U02 SPMpk_U04 SPMpk_U06 SPMpk_K04	

									Konstruowanie ćwiczeń z udziałem zwierząt, dostosowanych do potrzeb i możliwości osób ze spektrum autyzmu.	
20.	Zaburzenia ze spektrum autyzmu a inne zaburzenia			P	specjalnościowy – przygotowanie merytoryczne (E1)	20	2		Różnicowanie autyzmu od innych zaburzeń. Współwystępowalność zaburzeń. Autyzm idiomatyczny i wtórny oraz związane z nimi jednostki chorobowe lub specyficzne zespoły kliniczne. Specyfika funkcjonowania osób w przebiegu wybranych niepełnosprawności złożonych, trudności diagnostyczne i terapeutyczne. Przykłady rozwiązań.	SPMpK_W03 SPMpK_U02 SPMpK_K04
21.	Uzdolnienia i zainteresowania osób ze spektrum autyzmu			P	specjalnościowy – przygotowanie merytoryczne (E1)	15	1		Pojęcie zdolności i uzdolnień, uzdolnienia specjalne u osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Osoba z ASD jako "podwójnie wyjątkowa". Tworzenie warunków dla rozwijania potencjału twórczego i zainteresowań osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	SPMpK_W03 SPMpK_U02 SPMpK_K05
Razem – Przygotowanie merytoryczne w zakresie edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu										
Grupa E2: Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne										
22.	Diagnoza psychopedagogiczna osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu			P	specjalnościowy – przygotowanie dydaktyczno-metodyczne (E2)	30	4		Narzędzia diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu stosowanego w wybranych obszarach funkcjonowania (m.in. arkusze obserwacji; VB-MAPP – Ocena osiągnięcia kamieni milowych rozwoju i planowanie terapii; Profil Psychoedukacyjny PEP-R; Profil Psychoedukacyjny dla młodzieży	SPMpK_W03 SPMpK_W04 SPMpK_U01 SPMpK_U02 SPMpK_K04

							<p>i dorosłych (AAPFP); KORP – Karta Oceny Rozwoju Psychoruchowego Dziecka; LUM – Lista Umiejętności Ucznia; Kwestionariusz do Oceny Funkcjonalnej Zachowań</p> <p>Niepożądanych: J. Kozłowski; wybrane formularze i listy kontrolne (badania przesiewowe dla nauczycieli) pod kątem zaburzeń sensorycznych u dziecka – J. Koomar, C. Kranovitz i in.).</p> <p>Przygotowanie do wywiadu z rodzicami, nauczycielami i specjalistami pracującymi z uczniem, opracowanie wskazań do analizy dokumentów. Diagnostyka funkcjonalna uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu: analiza informacji uzyskanych w wywiadach z rodzicami, terapeutami, nauczycielami; analiza dokumentacji dziecka/ucznia oraz diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia</p> <p>z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w poszczególnych obszarach funkcjonowania warunkujących ich specjalne potrzeby edukacyjne: komunikacja i kontakty międzyлюдzkie, procesy myślowe i przyswajanie informacji, zachowanie i rozwój społeczny, rozwój zmysłów i/lub rozwój fizyczny – studium indywidualnego przypadku. Diagnostyka psychopedagogiczna uczniów z ASD – profile funkcjonalne. Określenie mocnych i słabych stron funkcjonowania ucznia – interpretacja wyników diagnozy</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

									<p>służąca określeniu specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów. Wyznaczenie kierunków pracy edukacyjno-terapeutycznej – przygotowanie teczek diagnostycznej.</p>	
23.	Konstruowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego			P	specjalnościowy – przygotowanie dydaktyczno-metodyczne (E2)	25	2		<p>Podstawy prawne konstruowania programów. Metodyka konstruowania programów. Krytyczna analiza wybranych programów. Konstruowanie programu. W oparciu o analizę dokumentacji, danych z wywiadu, obserwacji oraz obrazu klinicznego.</p>	<p>SPMpK_W04 SPMpK_W06 SPMpK_U02 SPMpK_U04 SPMpK_U06 SPMpK_U08 SPMpK_K04 SPMpK_K05</p>
24.	Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej z uczniami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu			P	specjalnościowy – przygotowanie dydaktyczno-metodyczne (E2)	30	3		<p>Istota zajęć korekcyjno-kompensacyjne. Cele oddziaływań korekcyjno-kompensacyjnych w przypadku dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Kierunki działań diagnostycznych. Aspekty i etapy postępowania terapeutycznego. Zasady programowania działań terapeutycznych i jednostki metodycznej. Zasady programowania jednostki metodycznej. Tworzenie programów terapii.</p>	<p>SPMpK_W04 SPMpK_W06 SPMpK_W07 SPMpK_U02 SPMpK_U04 SPMpK_U05 SPMpK_U06 SPMpK_U08 SPMpK_K05 SPMpK_K06</p>
25.	Metodyka pracy z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w przedszkolu			P	specjalnościowy – przygotowanie dydaktyczno-metodyczne (E2)	30	4		<p>Cele i zadania edukacji przedszkolnej a indywidualne potrzeby i możliwości dziecka. Dziecko z autyzmem w grupie rówieśniczej – działania wspomagające interakcje społeczne. Pierwsze dni w przedszkolu – plan aktywności. Posiłki – trening jedzenia, wybiórność pokarmowa. Metody radzenia sobie z zachowaniami trudnymi.</p>	<p>SPMpK_W04 SPMpK_W06 SPMpK_W07 SPMpK_U02 SPMpK_U04 SPMpK_U05 SPMpK_U06 SPMpK_U08 SPMpK_K05</p>

						<p>Trening korzystania z toalety i nauka czynności samoobsługowych. Zajęcia indywidualne i grupowe – dobre praktyki. Specyfika uczenia się dzieci z autyzmem – na przykładzie trudności w generalizowaniu wraz z podpowiedziami jak utrzymać nabyte umiejętności. Przygotowanie dziecka do pójścia do przedszkola – od nauki wykonywania poleceń, zabawy, po naśladowanie.</p>	<p>Specyfika funkcjonowania poznawczego i społeczno-emojonalnego na zajęciach w szkole. Deficyt centralnej koherencji, teorii umysłu, procesy wykonawcze osób z ASD – zastosowanie wyników badań w praktyce edukacyjnej. Rozwijanie umiejętności skupiania uwagi, naśladowania, umiejętności wzrokowo-przestrzenne, mowy biernej i czynnej, umiejętności zabawy, umiejętności społecznych, umiejętności związanych z samoobsługą i zachowaniach przystosowawczych, umiejętności szkolnych. Dokumentacja ucznia z autyzmem w szkole. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla poszczególnych typów szkół. Zakres dostosowania programu nauczania do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z autyzmem. Zasady pracy z uczniem z autyzmem na poszczególnych etapach edukacji. Kompetencje nauczyciela i terapeuty pracującego z uczniem z autyzmem. Rola i zadania nauczyciela-cienia.</p>	<p>SPMpk_K06</p>
<p>26.</p>	<p>Metodyka pracy z uczniem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w szkole integracyjnej i ogólnodostępnej</p>		<p>P</p>	<p>specjalnościowy – przygotowanie dydaktyczno-metodyczne (E2)</p>	<p>30</p>	<p>4</p>	<p>Specyfika funkcjonowania poznawczego i społeczno-emojonalnego na zajęciach w szkole. Deficyt centralnej koherencji, teorii umysłu, procesy wykonawcze osób z ASD – zastosowanie wyników badań w praktyce edukacyjnej. Rozwijanie umiejętności skupiania uwagi, naśladowania, umiejętności wzrokowo-przestrzenne, mowy biernej i czynnej, umiejętności zabawy, umiejętności społecznych, umiejętności związanych z samoobsługą i zachowaniach przystosowawczych, umiejętności szkolnych. Dokumentacja ucznia z autyzmem w szkole. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla poszczególnych typów szkół. Zakres dostosowania programu nauczania do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z autyzmem. Zasady pracy z uczniem z autyzmem na poszczególnych etapach edukacji. Kompetencje nauczyciela i terapeuty pracującego z uczniem z autyzmem. Rola i zadania nauczyciela-cienia.</p>	<p>SPMpk_W04 SPMpk_W06 SPMpk_W07 SPMpk_U02 SPMpk_U04 SPMpk_U05 SPMpk_U06 SPMpk_U08 SPMpk_K05 SPMpk_K06</p>

							<p>Dostosowanie i organizacja dnia oraz jednostki lekcyjnej, strukturalizacja zajęć. Analiza przykładowych WOPFU, IPET, programu terapeutycznego wybranych pomocy dydaktycznych.</p>	
27.	Praca z uczniem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i niepełnosprawnością intelektualną w placówkach specjalnych	P	specjalnościowy – przygotowanie merytoryczne (E2)	30	3		<p>Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. IPET w placówce specjalnej. Analiza programów nauczania w szkołach specjalnych. Nauczanie technik szkolnych (pisanie, czytanie, liczenie) w szkołach specjalnych. Metody nauczania wykorzystywane w szkołach specjalnych dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną. Sposoby realizacji wybranych przedmiotów wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy. Przygotowanie uczniów szkół specjalnych do życia dorosłego – niezależność, odpowiedzialność, umiejętność podejmowania decyzji. Przygotowanie do pracy w warunkach WTZ i szkół przysposabiającej do pracy.</p>	<p>SPMpK_W04 SPMpK_W06 SPMpK_W07 SPMpK_U02 SPMpK_U04 SPMpK_U05 SPMpK_U06 SPMpK_U08 SPMpK_K05 SPMpK_K06</p>

28.	Organizacja edukacji ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w placówkach integracyjnych i inkluzyjnych	P	specjalnościowy – przygotowanie dydaktyczno-metodyczne (E2)	15	1	Orzecznictwo. Ubezpieczanie. Standardy i udogodnienia. Standardy prawne organizacji edukacji i wsparcia społecznego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Prawo do edukacji dzieci z niepełnosprawnościami. Realizacja prawa do edukacji dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu obowiązki organów prowadzących szkoły; obowiązki szkoły, indywidualizacja procesu kształcenia; organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej; Współpraca z rodziną dziecka z autyzmem.	SPMpk_W04 SPMpk_W06 SPMpk_W07 SPMpk_U02 SPMpk_U04 SPMpk_K04 SPMpk_K05
29.	Metodyka treningów umiejętności społecznych dzieci i młodzieży z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	P	specjalnościowy – przygotowanie dydaktyczno-metodyczne (E2)	30	3	Trening umiejętności społecznych – wprowadzenie. Procesy grupowe i praca w grupie. Metody pracy w TUS. Techniki aktywne. Specyfika pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, osobami z niepełnosprawnościami, z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Komunikacja w grupie. Przestrzeganie zasad w grupie. Kontrola, rozpoznawanie emocji. Rozwiązywanie konfliktów.	SPMpk_W04 SPMpk_W08 SPMpk_U02 SPMpk_U04 SPMpk_U06 SPMpk_U08 SPMpk_K05 SPMpk_K06
30.	Diagnoza i metody pracy w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	P	specjalnościowy – przygotowanie dydaktyczno-metodyczne (E2)	30	3	Wczesne symptomy autyzmu. Wybrane skale i kwestionariusze w diagnostyce psychopedagogicznej – AQ, CARS, mCHAT matego dziecka. Wybrane metody wwrđ, w tym ESĐM – metoda wczesnego startu dla dzieci z autyzmem. Znaczenie terapii indywidualnej oraz grupowej w pracy z dzieckiem z autyzmem. Techniki pracy z grupą (diady, praca w grupach dzieci z autyzmem, praca z rówieśnikami neurotypowymi). Umiejętność	SPMpk_W02 SPMpk_W03 SPMpk_W04 SPMpk_U02 SPMpk_U04 SPMpk_U06 SPMpk_U07 SPMpk_K04

									<p>nawiązywania kontaktów przez dzieci z autyzmem, budowanie relacji w grupie rówieśniczej, trudności pojawiające się w grupie: zachowania agresywne, odrzucanie. Dostosowanie środowiska terapeutycznego do potrzeb dzieci z autyzmem.</p>	<p>SPMpK_W02 SPMpK_W03 SPMpK_W04 SPMpK_U02 SPMpK_U04 SPMpK_U06 SPMpK_U07 SPMpK_K06</p>
31	Wykorzystanie AAC w pracy z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu: studium przypadku			P	specjalnościowy – przygotowanie dydaktyczno-metodyczne (E2)	15	2		<p>Diagnoza umiejętności komunikacyjnych dziecka, analiza profilu rozwoju. Opracowanie pomocy przeznaczonych dla dziecka zgodnie z założeniami metodyki AAC</p>	<p>SPMpK_W02 SPMpK_W03 SPMpK_W04 SPMpK_U02 SPMpK_U04 SPMpK_U06 SPMpK_U07 SPMpK_K06</p>
32.	Wykorzystanie nowoczesnych technologii w diagnozie osób ze spektrum autyzmu			P	specjalnościowy – przygotowanie dydaktyczno-metodyczne (E2)	20	2		<p>Biomarkery zaburzeń – podstawowe pojęcia. Diagnoza spersonalizowana w oparciu o dane pozyskane za pośrednictwem nowoczesnych technologii. Diagnoza z wykorzystaniem EEG/QEEG, fmRI, eyetrackingu i jej znaczenie dla wczesnego rozpoznania autyzmu. Neurofeedback i eyetracking w terapii pedagogicznej.</p>	<p>SPMpK_W02 SPMpK_W03 SPMpK_W04 SPMpK_U02 SPMpK_U04 SPMpK_U06 SPMpK_U07 SPMpK_K04</p>
Razem – Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne w zakresie edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu										
Grupa E3: Praktyki zawodowe										
33.	Praktyka zawodowa specjalnościowa			P	praktyki (E3)	120	4		<p>1. Praktyka asystencko-pedagogiczna w szkołach i przedszkolach specjalnych. 2. Praktyka asystencko-pedagogiczna w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych (klasy I-III). 3. Praktyka asystencko-pedagogiczna w szkołach</p>	<p>SPMpK_W06 SPMpK_W07 SPMpK_U01 SPMpK_U04 SPMpK_U05 SPMpK_U08 SPMpK_K04 SPMpK_K05</p>

						ogólnodostępnych podstawowych (klasy IV-VIII) i szkołach średnich.
Razem (Moduł E.A: E1, E2, E3 - edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu)				870	86	

3. Zasady i formy odbywania praktyk zawodowych dla kierunku studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim – jeżeli program studiów przewiduje praktyki

Praktyki, uwzględnione w programach studiów, stanowią integralną część planów studiów na kierunku pedagogika specjalna i mają charakter obligatoryjny. Praktyki studenckie służą przede wszystkim rozwijaniu umiejętności studentów w zakresie wykorzystania wiedzy zdobytej na studiach oraz wzbogacaniu jej o aspekt praktyczny. Ich celem jest również kształtowanie kompetencji psychologicznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej, przygotowanie studenta do samodzielnego i odpowiedzialnego wypełniania zadań, rozpoznawania i uzupełniania posiadanych kompetencji zawodowych, jak również stworzenie odpowiednich warunków dla aktywizacji zawodowej studenta na rynku pracy.

I. ORGANIZACJA I RODZAJE PRAKTYK

Łączna liczba godzin praktyk realizowanych w programie studiów wynosi 330 godzin (45 minutowych – traktowanych jako jednostki lekcyjne) – o wartości 19 punktów ECTS. Rozkład praktyk na poszczególne semestry zawierają harmonogramy studiów.

1. Praktyka obserwacyjna (B) ma na celu zapoznanie studenta ze specyfiką pracy, sposobem funkcjonowania, organizacją pracy oraz zadaniami realizowanymi przez: szkoły, przedszkola oraz poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Obejmuje łącznie 30 godzin. W trakcie praktyki obserwacyjnej student zapoznaje się z działalnością statutową, organizacją, bazą lokalową i infrastrukturą placówki. Poznaje zakres obowiązków pracowników, regulaminy i zyczące obowiązujące w w/w placówkach oraz wymaganą dokumentację na stanowisku nauczyciela i specjalisty. Student uczestniczy również w przedsięwzięciach realizowanych przez opiekuna praktyk, poznaje warsztat pracy i sposób realizowania zadań na stanowisku nauczyciela (specjalisty). Obserwuje zajęcia prowadzone przez opiekuna praktyk, sposób rozpoznawania indywidualnych potrzeb dzieci, motywowania dzieci, dynamikę grupy, tok lekcji/zajęć specjalistycznych, sposób sprawowania opieki nad dziećmi zapewniającej im bezpieczeństwo.

2. Praktyka asystencka w oddziałach ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych (C) ma na celu zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania placówki oświatowej i przygotowanie studentów do pracy z dziećmi i młodzieżą z SPE. Praktyka umożliwi studentom zapoznanie się ze sposobem organizacji procesu edukacji, rehabilitacji i wsparcia w różnych placówkach oświatowych, jak również przygotowanie go do wypełniania zadań nauczyciela, pedagoga specjalnego poprzez współuczestniczenie studenta w projektowaniu i prowadzeniu sytuacji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. Praktyka obejmuje 60 godzin.

3. Praktyka asystencko-pedagogiczna (D) obejmuje samodzielne prowadzenie zajęć, odbywa się w placówkach integracyjnych i włączających i ma na celu potwierdzenie umiejętności studenta nabytych podczas studiów oraz dotychczasowych praktyk w samodzielnym planowaniu, organizowaniu i prowadzeniu działań edukacyjnych. 120 godzin praktyk realizowanych jest zgodnie z planem studiów w poszczególnych semestrach.

4. Praktyka asystencko-pedagogiczna (E) obejmuje asystenturę i samodzielne prowadzenie zajęć i odbywa się zgodnie z wybraną specjalnością. Praktyka stanowi ważną część procesu dydaktyczno-wychowawczego, realizowanego przez studentów w uczelni wyższej, ponieważ jest nie tylko sposobem sprawdzenia użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych w toku kształcenia, ale również inspiracje do rozwijania zainteresowań

zawodowych i podejmowania dalszych form kształcenia służących doskonaleniu zawodowemu. 120 godzin praktyk realizowanych jest zgodnie z planem studiów w poszczególnych semestrach.

II. ZALICZENIE PRAKTYK

Podstawą zaliczenia praktyki jest wypełnienie obowiązków wynikających z programu oraz udokumentowanie przebiegu praktyki. Opiekun praktyk, będący pracownikiem danej placówki, potwierdza odbycie przez studenta praktyki i ocenia ją. W opinii o przebiegu praktyki powinny być wskazane osiągnięcia studenta oraz jego braki i trudności ujawniane w trakcie zajęć. Zaliczenia dokonuje opiekun praktyk z ramienia uczelni po uprzednim ustaleniu terminu. Opiekun praktyk z ramienia uczelni jest zobowiązany do weryfikacji osiągniętych efektów praktyki na drodze analizy dokumentacji i indywidualnej rozmowy ze studentem. Student zobowiązany jest przedłożyć opiekunowi praktyk z ramienia uczelni dokumentację potwierdzającą realizację praktyki.

4. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Wydział Nauk Społecznych Uniwersytetu Papieskiego Jana Pawła II w Krakowie prowadzi weryfikację zakładanych efektów uczenia się na wszystkich etapach kształcenia. Weryfikacja obejmuje wszystkie kategorie obszarów (wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne). Dokumentowana jest na bieżąco w protokołach zaliczenia przedmiotu i w kartach okresowych osiągnięć studenta w postaci podpisanych wydruków danych elektronicznych. Ponadto prace zaliczeniowe, proseminaryjne, egzaminacyjne oraz inne materiały stanowiące potwierdzenie zdobycia przez studenta założonych w programie studiów efektów uczenia się, w formie papierowej i elektronicznej są archiwizowane w archiwum UPJPiI. Przyjmuje się, że:

1. Egzamin lub zaliczenie kończące przedmiot może mieć formę pisemną lub ustną. Uzyskanie oceny pozytywnej jest jednoznaczne z tym, że student opanował w stopniu co najmniej dostatecznym, wiedzę i umiejętności przewidziane programem kształcenia danego przedmiotu. W przypadku przedmiotów, w ramach których oprócz wykładu prowadzone są ćwiczenia, przed przystąpieniem do egzaminu student uzyskuje zaliczenie ćwiczeń.

2. Zaliczenia z przedmiotów, które nie kończą się egzaminem uzyskuje się przez zaliczenie ustne lub inną formę weryfikacji odpowiedniego do zakładanych efektów uczenia się, a wyszczególnioną w sylabusach.

Do najczęściej stosowanych metod weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się należą:

- a. egzaminy pisemne i ustne ograniczone czasowo,
- b. egzaminy pisemne i ustne z dostępem i bez dostępu do materiałów dydaktycznych,
- c. samodzielnie przygotowywane prace pisemne,
- d. ocenianie ciągłe,
- e. kolokwium,
- f. prezentacje multimedialne prowadzone i przygotowywane indywidualnie lub grupowo,
- g. przygotowanie projektu,
- h. przygotowanie referatu lub wystąpienia np. na konferencji naukowej,
- i. wypowiedzi ustne, aktywność w dyskusji,

j. zadania wykonywane w grupie, zarówno trakcie zajęć z nauczycielem akademickim, jak i w trakcie czasu przeznaczzonego na prace własne studenta,

k. analiza przypadków, tzw. *case study*,

l. ocena pracy przy przygotowywaniu pracy dyplomowej,

t. egzamin dyplomowy/obrona pracy.

Do metod weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie realizacji praktyk studenckich należą:

a. wypełnienie dzienniczka praktyk,

b. przygotowanie sprawozdania z praktyk.

Troska o weryfikację i ocenę osiągniętych przez studenta efektów uczenia się jest ważnym elementem procesu edukacji. Dlatego zaprezentowano szeroką gamę metod ich sprawdzania. Dzięki niej zostaną zrealizowane postulaty wynikające z założeń Krajowych Ram Kwalifikacji, a studenci zyskają poczucie satysfakcji z rzetelnej weryfikacji i oceny swej pracy.

Odbycie praktyk zawodowych podlega weryfikacji, po każdym semestrze – etapie praktyk przygotowujących do wykonywania zawodu pedagoga w określonej specjalności.

Ostateczna weryfikacja efektów uczenia się jest sprawdzana – poddana ewaluacji na podstawie przygotowanej pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego. Warunkiem koniecznym przygotowawanej pracy dyplomowej jest jej praktyczno-wdrożeniowy charakter – uwzględniający konieczność zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce.

Szczególne metody weryfikacji poszczególnych efektów uczenia się dla określonych przedmiotów są opisane w sylabusach.

Objaśnienie oznaczeń:

H/S – zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych / zajęcia z dziedziny nauk społecznych (student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, łącznie nie mniej niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)

W – zajęcia do wyboru (zajęcia, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze łącznym nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów)

P/N – w przypadku kierunku studiów:

- o profilu praktycznym – P oznacza zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze łącznym większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów;

- o profilu ogólnoakademickim – N oznacza zajęcia związane z prowadzoną w UPPPI działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów w wymiarze łącznym większym niż 50 % liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia danych studiów i uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności

KEU – kierunkowe efekty uczenia się