

## WYKAZ ZAJĘĆ

dla cykli kształcenia rozpoczynających się od roku akademickiego 2021/2022

**Nazwa kierunku studiów: PEDAGOGIKA**

**Specjalności:**

- resocjalizacja z socjoterapią
- pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną

**Poziom studiów: STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA**

**Profil: PRAKTYCZNY**

**Forma studiów: STACJONARNA**

### 1. Wykaz zajęć (przedmiotów) dla kierunku *Pedagogika* z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się

L.p.	Nazwa zajęć (przedmiotu)	H/S	W	P/N	Typ zajęć (przedmiotu) (np. podstawowy, kierunkowy, kształcenia ogólnego)	Łączna liczba godzin	Łączna liczba punktów ECTS	Treści programowe	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się (symbole KEU)
1.	Język obcy B2		W		kształcenia ogólnego	180	13	1. Gramatyka na poziomie B2. 2. Pisanie na poziomie B2. 3. Czytanie i mówienie na poziomie B2.	P1pK_U04

2.	Technologie informatyczne w pracy pedagoga			P	kształcenia ogólnego	20	3	1. Zasady pracy na platformie e-learningowej. 2. Edytor tekstu. 3. Arkusz kalkulacyjny. 4. Prezentacje multimedialne.	P1pK_U04
3.	Ochrona własności intelektualnej				kształcenia ogólnego	10	1	1. Rys historyczny przedmiotu. 2. Ochrona prawna własności intelektualnej: akty prawa polskiego, prawa Unii Europejskiej, prawa międzynarodowego. 3. Dobra niematerialne i prawa na nich. 4. Pojęcie własności intelektualnej. 5. Zakres ochrony własności intelektualnej: dobra objęte prawem autorskim, ochrona baz danych, dobra objęte prawem własności przemysłowej.	P1pK_W11
4.	Podstawy umiejętności studiowania				kształcenia ogólnego	15	2	1. Podstawowe akty prawne regulujące działalność UPJPII. 2. Podstawowe informacje o Wydziale. 3. Sprawy studenckie – Samorząd, przedstawiciele studentów, stypendia, organizacje studenckie. 4. Rola prorektora ds. studenckich i kierownika kierunku. 5. Podstawowe prawa i obowiązki studentów UPJPII – regulamin, etyka i dobre obyczaje. 6. Informacje praktyczne: jak dobrze studiować.	P1pK_U09 P1pK_K02
5.	Wprowadzenie do socjologii			P	kształcenia ogólnego	30	3	1. Charakter socjologii i historyczne warunki jej powstania. 2. Biologiczne podstawy życia społecznego z perspektywy biologii ewolucyjnej. 3. Techniki i metody badań socjologicznych. 4. Ogólne zagadnienia związane z kulturą.	P1pK_W06 P1pK_U06

								5. Interakcje społeczne. 6. Socjalizacja. 7. Kontrola społeczna. 8. Grupa społeczna. 9. Organizacja formalna. 10. Społeczność lokalna.	
6.	Emisja głosu			P	kształcenia ogólnego	15	2	1. Emisja głosu, jako dział techniki mówienia. 2. Rodzaje oddechu, cechy oddechu fizjologicznego i fonacyjnego. 3. Ćwiczenia ustawiania ciała, ćwiczenia oddechowe. 4. Anatomiczne podstawy procesu komunikatywnego. 5. Anatomia układu oddechowo-fonacyjno-artykulacyjnego.	P1pK_W06 P1pK_U04
7.	Historia filozofii	H			kształcenia ogólnego	30	2	1. Co to jest filozofia? Podział filozofii. 2. Początki filozofii w Grecji, pierwsi filozofowie przyrody. 3. Współczesne metody, style oraz zagadnienia poruszane w filozofii. 4. Filozofia poznania: Prawda jako problem filozoficzny. 5. Spór o źródła i granice ludzkiego poznania. Problem samopoznania. 6. Rzeczywistość – ontologia i metafizyka.	P1pK_W01 P1pK_W08 P1pK_U09
8.	Podstawy pedagogiki				kierunkowy	30	4	1. Zdefiniowanie pedagogiki, podstawowe pojęcia oraz systematyka dyscyplin pedagogiki. 2. Metodologia badań pedagogicznych, specyfika badań ilościowych i jakościowych, budowanie teorii pedagogicznych. 3. Warunki kształtowania się współczesnych prądów pedagogicznych. 4. Związek wartości z celami kształcenia. Taksonomiczne ujęcia celów wychowania.	P1pK_W04 P1pK_U01

								5. Uwarunkowania procesu wychowania, środowiska wychowawcze.	
9.	Podstawy psychologii				kierunkowy	30	4	1. Historia myśli psychologicznej. 2. Badania psychologiczne i psychologia w praktyce. 3. Podstawowe szkoły psychologiczne. 4. Podejścia redukcjonistyczne i determinizm w koncepcjach psychologicznych. 5. Zmienność funkcjonowania psychicznego człowieka w ciągu. 6. Spekulacje teoretyczne a aspekt przekonaniowy i światopoglądowy dociekań o naturze psychicznej człowieka. 7. Wybrane pojęcia w psychologii.	P1pK_W01 P1pK_W05 P1pK_U03
10.	Historia myśli pedagogicznej				kierunkowy	30	3	1. Wychowanie w cywilizacjach starożytnego Wschodu i starożytnej Europy. 2. Oświata i wychowanie w epoce średniowiecza. 3. Kultura umysłowa epoki renesansu. 4. Reformy szkolne w epoce oświecenia. 5. Rozwój nowoczesnych systemów szkolnych w XIX wieku.	P1pK_W02 P1pK_U08
11.	Trening integracyjny			P	kierunkowy	20	4	1. Ustalenie reguł funkcjonowania podczas treningu, stworzenie norm grupowych. 2. Poznawanie innych oraz przyjmowanie informacji zwrotnych od innych osób. 3. Ćwiczenie empatycznego rozumienia innych. 4. Komunikowanie się werbalne i niewerbalne. 5. Asertywne określanie własnych granic. 6-7. Współdziałanie w grupie.	P1pK_U05 P1pK_U08 P1pK_K07

12.	Psychologia rozwoju człowieka w biegu życia			P	kształcenia ogólnego	30	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojęcie zmiany rozwojowej, czynników i wskaźników rozwoju.</li> <li>2. Ciągłość i zmiana w rozwoju.</li> <li>3. Mechanizmy rozwoju.</li> <li>4. Charakterystyka właściwości wieku w poszczególnych etapach biegu życia człowieka.</li> <li>5. Społeczny kontekst rozwoju.</li> </ol>	P1pK_W09 P1pK_U02
13.	Pierwsza pomoc			P	kształcenia ogólnego	15	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawy prawne i etyka działań ratowniczych.</li> <li>2. Rozpoznanie sytuacji zagrażającej zdrowiu lub życiu człowieka.</li> <li>3. Ocena podstawowych funkcji życiowych człowieka w stanie zagrożenia.</li> <li>4. Przekazanie studentom wiedzy w zakresie ratownictwa specjalistycznego.</li> </ol>	P1pK_U02 P1pK_U03
14.	Socjologia wychowania				kształcenia ogólnego	30	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wychowanie – definicja socjologiczna.</li> <li>2. Rodzina miejscem wychowania dzieci i młodzieży.</li> <li>3. Grupa rówieśnicza – typologie, cechy, funkcje socjalizacyjne i wychowawcze.</li> <li>4. Społeczne, ekonomiczne i polityczne aspekty wychowania.</li> <li>5. Rola i znaczenie instytucji w procesie wychowania.</li> <li>6. Wartości i normy grupowe w procesie wychowania.</li> </ol>	P1pK_W01 P1pK_W03 P1pK_U06
15.	Podstawy antropologii	H			kształcenia ogólnego	30	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antropologia jako interdyscyplinarna dziedzina nauki (historia i podstawowe pojęcia).</li> <li>2. Człowiek jako jednostka w społeczeństwie.</li> <li>3. Założenia i antropologiczne podstawy pedagogiki.</li> <li>4. Kulturowe i fizyczne właściwości rozwoju człowieka.</li> </ol>	P1pK_W01 P1pK_W05 P1pK_K05

								5. Metodologia badań w antropologii. 6. Antropologia chrześcijańska.	
16.	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka			P	kierunkowy	20	2	1. Rozwój osobniczy człowieka od poczęcia do śmierci: podstawowe pojęcia. 2. Rozwój wybranych struktur i funkcji organizmu. 3. Biologiczne podłoże funkcjonowania człowieka. 4. Rytmy biologiczne. 5. Pojęcie zdrowia i choroby. 6. Wychowanie w kontekście rozwoju.	P1pK_W04 P1pK_U10
17.	Podstawy pedagogiki społecznej				kierunkowy	30	3	1. Pedagogika społeczna jako subdyscyplina pedagogiczna, jej geneza, miejsce wśród innych nauk, prekursorzy. Jej cele i zadania. 2. Wychowanie i środowisko jako podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej. 3. Charakterystyka podstawowych środowisk wychowawczych: rodzina, szkoła, środowisko rówieśnicze, środowisko lokalne.	P1pK_W08 P1pK_U01
18.	Teoretyczne podstawy wychowania				kierunkowy	30	3	1. Teoria wychowania jako subdyscyplina pedagogiczna. 2. Istota i zadania teorii wychowania. 3. Etapy formowania się teorii o wychowaniu. 4. Podstawy metodyki wychowawczej. 5. Różne typologie i koncepcje metod wychowawczych. 6. Techniki wychowawcze. 7. Style wychowawcze.	P1pK_W02 P1pK_U02
19.	Zaburzenia w rozwoju dzieci i młodzieży			P	kierunkowy	30	3	1. Specyficzne zaburzenia rozwojowe umiejętności szkolnych. 2. Zaburzenia w sferze poznawczej, ruchowej, emocjonalnej, osobowościowej.	P1pK_W04 P1pK_U10

								3. Nadpobudliwość i zahamowanie psychoruchowe. 4. Zaburzenia zachowania.	
20.	Komunikacja interpersonalna			P	kierunkowy	30	3	1. Zagadnienie terminologiczne. 2. Elementy procesu komunikacji. 3. Działanie komunikacyjne (proces komunikowania się) w systemie rzeczywistości społecznej. 4. Wymiary komunikacji. 5. Funkcje komunikacji. 6. Prawa percepcji i mechanizmy porządkowania informacji.	P1pK_U07 P1pK_K02
21.	Pedagogika czasu wolnego			P	kierunkowy	20	2	1. Koncepcje czasu wolnego. 2. Pedagogika czasu wolnego i jej metody badawcze. 3. Placówki wychowania pozaszkolnego jako miejsca spędzania czasu wolnego. 4. Wychowanie do czasu wolnego – zadania pedagoga.	P1pK_W09 P1pK_U02
22.	Etyka zawodu pedagoga	H			kierunkowy	20	1	1. Podstawowe pojęcia etyki. 2. Ogólnofilozoficzne podstawy etyki. 3. Aksjologia etyczna. 4. Deontologia etyczna. 5. Etyka i prawo. 6. Sumienie. 7. Aretologia. 8. Odpowiedzialność moralna. 9. Etyka pracy.	P1pK_W10 P1pK_U06 P1pK_K06
23.	Metodologia badań społecznych			P	kierunkowy	30	2	1. Cele poznania naukowego. 2. Wiedza potoczna i naukowa. 3. Kryteria prawdziwości wiedzy naukowej. 4. Rola i funkcje metodologii naukowej. 5. Swoistość badań społecznych. 6. Proces realizacji badań społecznych. 7. Dobór próby badawczej.	P1pK_W03 P1pK_U01 P1pK_K06

								8. Podstawowe metody i techniki badań społecznych.	
24.	Chrześcijańskie koncepcje wychowania				kierunkowy	20	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inspiracja chrześcijańska w pedagogice i wychowaniu.</li> <li>2. Biblijne i filozoficzno-teologiczne podstawy wychowania w inspiracji chrześcijańskiej.</li> <li>3. Rozwój historyczny pedagogiki w inspiracji chrześcijańskiej.</li> <li>4. Cele, zasady, formy wychowania i nauczania chrześcijańskiego.</li> <li>5. Wychowanie do dojrzałej religijności.</li> <li>6. Wychowanie chrześcijańskie a kultura.</li> <li>7. Dokumenty Kościoła o wychowaniu młodzieży.</li> </ol>	P1pK_W10 P1pK_U02
25.	Pedagogika specjalna			P	kierunkowy	30	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe pojęcia pedagogiki specjalnej.</li> <li>2. Pedagogika specjalna i jej związek z innymi dyscyplinami naukowymi.</li> <li>3. Funkcjonowanie rodziny z osobą z niepełnosprawnością.</li> <li>4. Elementy metodyki pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</li> <li>5. Systemy kształcenia specjalnego w Polsce.</li> <li>6. Pedagogika specjalna jako dyscyplina naukowa.</li> <li>7. Niepełnosprawność jako kategoria analiz pedagogicznych.</li> <li>8. System opieki, edukacji i poradnictwa dla osób z niepełnosprawnościami w Polsce i na świecie.</li> <li>9. Cele, zasady, metody pedagogiki specjalnej.</li> </ol>	P1pK_W04 P1pK_W09 P1pK_U06 P1pK_U09



26.	Pedagogika opiekuńcza			P	kierunkowy	30	2	1. Pedagogika opiekuńcza jako subdyscyplina naukowa. 2. Instytucjonalne formy opieki i wychowania. 3. Sieroctwo i jego kompensacja. 4. Systemy wsparcia dziecka i rodziny.	P1pK_W07 P1pK_U06
27.	Dydaktyka ogólna			P	kierunkowy	30	2	1. Przedmiot i zadania dydaktyki. 2. Proces kształcenia ogólnego. 3. Zasady kształcenia. 4. Taksonomia i operacjonalizacja celów kształcenia.	P1pK_W08 P1pK_U05 P1pK_K01
28.	Metodyka pracy pedagoga			P	kierunkowy	30	2	1. Podstawy prawne pracy pedagoga szkolnego. 2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych. 3. Współpraca pedagoga szkolnego z uczniami, rodzicami oraz nauczycielami. 4. Współpraca pedagoga szkolnego ze specjalistami (np. poradnia psych.-ped.).	P1pK_W03 P1pK_U01 P1pK_U03 P1pK_K06
29.	Psychologia wychowania			P	kierunkowy	30	3	1. Wstęp do psychologii wychowania, podstawowe definicje. 2. Wychowanie i nauczanie a rozwój jednostki. 3. Psychologiczne problemy wewnętrznych i zewnętrznych warunków nauczania i wychowania. 4. Poznawcze i emocjonalne korelaty wychowania dzieci i młodzieży. 5. Indywidualne i rodzinne uwarunkowania wychowania. 6. Wychowanie w środowisku instytucjonalnym.	P1pK_W08 P1pK_U02
30.	Wybrane zagadnienia patologii społecznych			P	kierunkowy	30	2	1. Główne nurty teoretyczne i koncepcje niedostosowania społecznego. 2. Patologie w życiu rodzinnym i społecznym.	P1pK_W09 P1pK_U06

								3. Patologiczne przejawy w środowisku szkolnym i rówieśniczym.	
31.	Seminarium dyplomowe		W	P	kierunkowy	80	10	1. Prowadzenie indywidualnych etapów procesów badawczych. 2. Indywidualne wystąpienia quasi-naukowe. W szczególności chodzi o: - określenie celów i wymagań, jakie powinna spełniać praca dyplomowa; - właściwy dobór tematów poszczególnych prac; - dostarczenie dodatkowej wiedzy z zakresu wybranych tematów; - ukierunkowanie pisania prac dyplomowych; pomoc w doborze literatury; - przygotowanie prezentacji z postępujących etapów procesu badawczego.	P1pK_U03 P1pK_U10
32.	Profilaktyka społeczna			P	kierunkowy	30	2	1. Wstęp do profilaktyki, podstawowe definicje. 2. Obszary oddziaływań w zakresie profilaktyki społecznej. 3. Modele i rodzaje oddziaływań stosowanych w profilaktyce. 4. Główne obszary oddziaływania profilaktycznego. Programy profilaktyczne: zasady konstruowania i ewaluacji. 5. Profilaktyka a inne dyscypliny naukowe. 6. Profilaktyka I, II, i III – rzędowa: charakterystyka, zasady, możliwości i ograniczenia.	P1pK_W05 P1pK_U01
33.	Projektowanie badań w pedagogice			P	kierunkowy	30	3	1. Główne metody i techniki badań w pedagogice. 2. Projektowanie badań i strategię badawcze. 3. Ilościowe i jakościowe projekty badawcze.	P1pK_W04 P1pK_U03 P1pK_K06

								4. Komplementarność badań i triangulacja w pedagogice. 5. Etyczny wymiar prowadzenia badań. 6. Upowszechnianie wyników badań.	
34.	Psychologia społeczna			P	kierunkowy	30	3	1. Wstęp do psychologii społecznej, podstawowe definicje. 2. Metodologia badań psychologii społecznej. 3. Psychologiczne korelaty organizacji życia społecznego. 4. Postawy i zmiany postaw. Procesy grupowe.	P1pK_W01 P1pK_W05 P1pK_U01
35.	Psychologia kliniczna			P	kierunkowy	30	3	1. Definicja psychologii klinicznej. 2. Kontakt z chorym psychicznie. 3. Sposoby traktowania chorych w rodzinie i społeczeństwie. 4. Sposoby rozumienia normy i patologii. 5. Podejście pato- i salutogenet.	P1pK_W05 P1pK_U05
36.	Wprowadzenie do pedagogiki rodziny				kierunkowy	20	2	1. Pedagogika rodziny w kręgu nauk o rodzinie i nauk pedagogicznych. 2. Struktura rodziny a proces wychowania dzieci i młodzieży w rodzinie. 3. Funkcja opiekuńczo-wychowawcza rodziny w zmieniającej się rzeczywistości. 4. Znaczenie więzi i atmosfery rodzinnej dla funkcjonowania rodziny.	P1pK_W06 P1pK_U06
37.	Diagnoza pedagogiczna			P	kierunkowy	30	3	1. Teoretyczne podstawy diagnostyki pedagogicznej. 2. Podstawowe metody i techniki diagnostyczne. 3. Konstruowanie programów terapeutycznych.	P1pK_W09 P1pK_K04
38.	Wykład fakultatywny		W	P	specjalnościowy	60	4	Szczegółowe treści określają każdorazowo prowadzący w sylabusach.	P1pK_U11

39.	Praktyki		W	P	specjalnościowy	600	18	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie się z funkcjonowaniem instytucji/organizacji/placówki, jej finansowaniem, podstawami prawnymi działania.</li> <li>2. Zapoznanie się z profilem osób objętych wsparciem.</li> <li>3. Zapoznanie z procedurami istniejącymi w placówce, specjalistami udzielającymi wsparcia.</li> </ol>	P1pK_U06
40.	Elementy prawa oświatowego,				kierunkowy	15	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Źródła prawa oświatowego w Polsce.</li> <li>2. Podstawowe pojęcia związane z prawem oświatowym.</li> </ol>	P1pK_W09 P1pK_U10
41.	Prawo rodzinne i opiekuńcze				kierunkowy	15	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Źródła prawa rodzinnego w Polsce.</li> <li>2. Zasady prawa rodzinnego.</li> <li>3. Podstawowe pojęcia związane z prawem rodzinnym.</li> <li>4. Stosunki rodzinne</li> </ol>	P1pK_W09 P1pK_U10
42.	Poradnictwo pedagogiczne			P	kierunkowy	30	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zagadnienia wprowadzające i wyjaśnienia terminologiczne.</li> <li>2. Współdziałanie w poradnictwie w ujęciu interdyscyplinarnym.</li> <li>3. Rodzaje poradnictwa.</li> <li>4. Modele procesu pomagania w poradnictwie pedagogicznym.</li> <li>5. Wybrane instytucje poradnicze.</li> <li>6. Typy poradnictwa pedagogicznego.</li> </ol>	P1pK_W04 P1pK_U02
43.	Projekt edukacyjny			P	kierunkowy	30	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Projekt edukacyjny jako działanie interdyscyplinarne i zespołowe.</li> <li>2. Tok postępowania celowościowego.</li> <li>3. Formy i rodzaje dofinansowywania projektów.</li> <li>4. Warunki skuteczności programów.</li> <li>5. Konstrukcja, monitorowanie i ewaluacja projektów.</li> </ol>	P1pK_W03 P1pK_U02

44.	Andragogika			P	kierunkowy	30	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Andragogika jako nauka.</li> <li>2. Fazy rozwojowe człowieka dorosłego.</li> <li>3. Edukacja człowieka dorosłego.</li> <li>4. Syndromy człowieka dorosłego.</li> <li>5. Media a rozwój człowieka dorosłego.</li> </ol>	<p>P1pK_W01 P1pK_W06 P1pK_U06</p>
45.	Pedagogika starzenia się i umierania			P	kierunkowy	30	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antropologia starości.</li> <li>2. Koncepcje starości.</li> <li>3. Proces starzenia się.</li> <li>4. Struktura doświadczenia przemijania.</li> <li>5. Lęk wobec śmierci.</li> <li>6. Typologia postaw wobec śmierci.</li> <li>7. Edukacja do starości.</li> <li>8. Pomoc umierającym.</li> <li>9. Zjawisko żałoby.</li> <li>10. Rodzina a doświadczenie przemijania.</li> </ol>	<p>P1pK_W05 P1pK_U01</p>
46.	Negocjacje i mediacje w pracy pedagoga			P	kierunkowy	30	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psychologia konfliktu.</li> <li>2. Mediacje – podstawowe zagadnienia.</li> <li>3. Zasady mediacji.</li> <li>4. Zadania mediatora.</li> <li>5. Etapy mediacji.</li> <li>6. Techniki komunikacji w mediacji.</li> <li>7. W jakich sprawach warto stosować mediację rodzinną?</li> </ol>	<p>P1pK_U07 P1pK_K08</p>
47.	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia				kierunkowy	20	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współczesne koncepcje zdrowia.</li> <li>2. Pojęcie dobrostanu i wymiary dobrostanu.</li> <li>3. Czynniki warunkujące zdrowie.</li> <li>4. Promocja zdrowia, definicje, koncepcje, założenia.</li> <li>5. Pojęcie i poziomy profilaktyki – profilaktyka pozytywna, negatywna, przykłady projektów, działań i programów w promocji zdrowia i profilaktycznych.</li> </ol>	<p>P1pK_U02 P1pK_K07</p>

								6. Edukacja zdrowotna – pojęcie i cele, obszary tematyczne w szkolnej edukacji zdrowotnej.		
48.	Wychowanie fizyczne				kształcenia ogólnego	60	0	-	-	
49.	Przedmioty specjalnościowe		W		specjalnościowe		28			
	<i>Przedmioty specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną – tabela nr 2a</i>					330		<i>dane zawarte w tabeli nr 2a</i>	<i>dane zawarte w tabeli 2a</i>	
	<i>Przedmioty specjalności resocjalizacja z socjoterapią – tabela nr 2b</i>					320		<i>dane zawarte w tabeli nr 2b</i>	<i>dane zawarte w tabeli 2b</i>	
<b>Łączna liczba punktów ECTS</b>							<b>180</b>			
<b>Łączna liczba godzin – specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną</b>						<b>2 425</b>				
<b>Łączna liczba godzin – specjalność resocjalizacja z socjoterapią</b>						<b>2 415</b>				

**2a. Wykaz zajęć (przedmiotów) dla specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się**

L.p.	Nazwa zajęć (przedmiotu)	H/S	W	P/N	Typ zajęć (przedmiotu) (np. specjalnościowy, modułowy)	Łączna liczba godzin	Łączna liczba punktów ECTS	Treści programowe	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się (symbole KEU)
1.	Podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej				specjalnościowy	30	2	1. System opiekuńczo-wychowawczy w Polsce. 2. Rozróżnienie pojęć opieka i wychowanie. 3. Systemy opieki nad dzieckiem i rodziną w Polsce i na świecie. 4. Ewaluacja działań opiekuńczo-wychowawczych.	P1pK_W09 P1pK_K01

2.	Pedagog w edukacji i pomocy społecznej				specjalnościowy	20	2	<p>1. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych – rozwiązywanie problemów wychowawczych i wspieranie podopiecznych.</p> <p>2. Style i strategie współdziałania podopiecznych i systemu pomocy społecznej.</p> <p>3. Zasady pomocy społecznej w Polsce i na świecie – kierunki przemian.</p> <p>4. System edukacji w Polsce.</p>	P1pK_W07 P1pK_U01
3.	Prawne i organizacyjne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej				specjalnościowy	20	2	<p>1. Ogólne informacje o systemie prawa opiekuńczego w Polsce.</p> <p>2. Opiekuńczo-wychowawcza działalność szkoły.</p> <p>3. Realizacja zadań opiekuńczo-wychowawczych w świetle prawa.</p>	P1pK_K02 P1pK_K03
4.	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej			P	specjalnościowy	30	2	<p>1. Specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach oświatowych: świetlica szkolna i zajęcia pozalekcyjne w szkole.</p> <p>2. Nauczyciel, wychowawca, opiekun w relacji z podopiecznym.</p> <p>3. Metodyka pracy z rodzinami z problemami opiekuńczo-wychowawczymi.</p> <p>4. Praca opiekuńczo-wychowawcza w formach opieki zastępczej.</p>	P1pK_U02 P1pK_U09 P1pK_K06
5.	Metodyka terapii pedagogicznej			P	specjalnościowy	30	2	<p>1. Współczesne metody terapii pedagogicznej – rys teoretyczny.</p> <p>2. Terapia pedagogiczna w Polsce i na świecie.</p> <p>3. Metody pracy korekcyjno-kompensacyjnej – charakterystyka.</p> <p>4. Sylwetka skutecznego terapeuty.</p>	P1pK_U10 P1pK_U11 P1pK_K05 P1pK_K06
6.	Wybrane metody terapii pedagogicznej			P	specjalnościowy	30	2	<p>1. Metoda Dobrego Startu wg M. Bogdanowicz.</p> <p>2. Metoda 18 struktur wyrazowych wg E. Kujawy i M. Kurzyny.</p> <p>3. Metoda Kinezylogii Edukacyjnej wg P. Dennisona.</p>	P1pK_W08 P1pK_K08

								4. Metoda Ruchu Rozwijającego wg W. Sherborne.	
7.	Elementy logopedii i terapii zaburzeń mowy			P	specjalnościowy	30	3	1. Pojęcie mowy. 2. Logopedia jako dyscyplina teoretyczno-praktyczna: sposób rozumienia terminu, jej przedmiot i zadania. 3. Klasyfikacja zaburzeń mowy. 4. Zaburzenia komunikacji językowej – podstawowe pojęcia. 5. Rozwój logopedii w Polsce. 6. Współczesna opieka logopedyczna.	P1pK_U05
8.	Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			P	specjalnościowy	30	3	1. Pojęcie specjalnych potrzeb edukacyjnych, historia oraz zakres pojęcia. 2. Kształcenie osób niepełnosprawnych na przestrzeni lat: segregacja, integracja, inkluzja. 3. Rodzaje trudności o charakterze niespecyficznym i specyficznym. 4. Współwystępowanie zaburzeń. Zaburzenia często współwystępujące ze specyficznymi trudnościami w nauce. 5. Uczniowie wybitnie zdolni.	P1pK_U09
9.	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych			P	specjalnościowy	30	3	1. Etapy, cele i zasady pracy korekcyjno-kompensacyjnej. 2. Wybrane metody i programy usprawniające funkcje poznawcze i percepcyjno-motoryczne. 3. Stabilizacja sfery emocjonalnej warunkiem powodzenia w pracy korekcyjno-kompensacyjnej. 4. Elementy socjoterapii, psychoterapii i relaksacji w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych.	P1pK_U03 P1pK_U09 P1pK_K06
10.	Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych			P	specjalnościowy	20	2	1. Prawne podstawy organizacji i udzielania pomocy psychologicznej uczniom z niepełnosprawnością	P1pK_U02



							<p>intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym.</p> <p>2. Zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET).</p> <p>3. Konstruowanie IPET dla uczniów z lekką, umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością Intelektualną.</p> <p>4. Zasady konstruowania scenariuszy zajęć rewalidacyjnych.</p> <p>5. Ewaluacja IPET.</p>		
11.	Metodyka pracy z rodziną			P	specjalnościowy	30	3	<p>1. Komunikacja w systemach rodzinnych (wzorce relacji), style komunikacji według V. Satir.</p> <p>2. Rodzina wobec problemu – Model ABCX i typy rodzin ze względu na sposób radzenia sobie z kryzysem.</p> <p>3. Lojalność rodzinna, mity rodzinne i praca nad zasobami rodzinnymi.</p> <p>4. Transmisja międzypokoleniowa i modele rekonstrukcji rodzinnych.</p>	<p>P1pK_W07</p> <p>P1pK_U06</p> <p>P1pK_K02</p> <p>P1pK_K05</p> <p>P1pK_K06</p>
12.	Metodyka pracy z osobami z zaburzeniami sensorycznymi			P	specjalnościowy	30	2	<p>1. Niepełnosprawności towarzyszące dysfunkcji wzroku – przyczyny i następstwa funkcjonalne.</p> <p>2. Konsekwencje fizyczno-zdrowotne, orientacyjno-poznawcze i psychospołeczne wybranych niepełnosprawności złożonych.</p> <p>3. Metody i formy wspierania osób z dysfunkcją wzroku i słuchu.</p> <p>4. Wspomaganie rozwoju dzieci z genetycznie uwarunkowanymi zespołami zaburzeń związanych z dysfunkcją wzroku i słuchu.</p>	<p>P1pK_W05</p> <p>P1pK_U10</p> <p>P1pK_K06</p>

**2b. Wykaz zajęć (przedmiotów) dla specjalności resocjalizacja z socjoterapią z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się**

L.p.	Nazwa zajęć (przedmiotu)	H/S	W	P/N	Typ zajęć (przedmiotu) (np. specjalnościowy, modułowy)	Łączna liczba godzin	Łączna liczba punktów ECTS	Treści programowe	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się (symbole KEU)
1.	Profilaktyka niedostosowania społecznego			P	specjalnościowy	30	2	1. Profilaktyka niedostosowania społecznego i przestępczości nieletnich – strategie i terapia. 2. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. 3. Formy oddziaływań wychowawczych i resocjalizujących w profilaktyce niedostosowania społecznego.	P1pK_U02 P1pK_U07
2.	Podstawy terapii uzależnień			P	specjalnościowy	20	2	1. Psychologiczna koncepcja mechanizmów uzależnienia. 2. Diagnostyka uzależnień. 3. Przyczyny uzależnień. 4. Strategie oddziaływań terapeutycznych w leczeniu uzależnień.	P1pK_W05 P1pK_K03
3.	Praca z rodziną z dzieckiem niedostosowanym			P	specjalnościowy	20	2	1. Rola diagnozy w pracy z rodziną z dzieckiem niedostosowanym społecznie. 2. Procedury działań podejmowanych wobec osób przejawiających symptomy niedostosowania społecznego. 3. System opieki i wsparcia dziecka niedostosowanego społecznie.	P1pK_U05 P1pK_U06 P1pK_U11
4.	Metodyka oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych			P	specjalnościowy	30	2	1. Współczesne tendencje i kierunki w metodyce pracy resocjalizacyjnej w środowisku zamkniętym. 2. Metody, techniki i formy pracy stosowane w resocjalizacji w środowisku zamkniętym. 3. Projektowanie działań w placówkach resocjalizacyjnych.	P1pK_K05 P1pK_K06 P1pK_K07

5.	Metodyka oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym			P	specjalnościowy	30	2	1. Współczesne tendencje i kierunki w metodyce pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym. 2. Metody, techniki i formy pracy stosowane w resocjalizacji w środowisku otwartym. 3. Projektowanie oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym.	P1pK_U03 P1pK_U10 P1pK_U11 P1pK_K06
6.	Prawne podstawy resocjalizacji				specjalnościowy	30	2	1. Pojęcie i rodzaje przestępstw i wykroczeń. 2. Prawo karne: zasady odpowiedzialności karnej za wykroczenie i przestępstwo. 3. Prawne podstawy resocjalizacji sprawców nieletnich i dorosłych.	P1pK_W10 P1pK_K04
7.	Readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna			P	specjalnościowy	30	3	1. Środki oddziaływania resocjalizacyjnego. 2. Charakterystyka typów i rodzajów zakładów karnych w Polsce. 3. Pomoc postpenitencjarna w Polsce i wybranych krajach UE. 4. Obszary pomocy i wsparcia osób opuszczających ZK i AŚ. 5. Projektowanie działań pomocowych w obszarze pomocy postpenitencjarnej.	P1pK_U02 P1pK_U03 P1pK_U11
8.	Wybrane zagadnienia psychologii sądowej i penitencjarnej			P	specjalnościowy	30	3	1. Odpowiedzialność karna. 2. Kara kryminalna i jej funkcje. 3. Środki zabezpieczające. Kara pozbawienia wolności i zasady jej wykonywania. 4. Resocjalizacja i readaptacja sprawców przestępstw. 5. Współczesne wyzwania i dylematy nauk penalnych.	P1pK_W09 P1pK_U08
9.	Metodyka oddziaływań socjoterapeutycznych			P	specjalnościowy	30	3	1. Wprowadzenie do metodyki pracy resocjalizacyjnej: podstawowe definicje, pojęcia, założenia.	P1pK_U01 P1pK_U10 P1pK_K06

								2. Psychologiczne, społeczne i biologiczne uwarunkowania niedostosowania społecznego. 3. Specyfika diagnozy osób społecznie niedostosowanych i społecznie wykelejonych.	
10.	Konstruowanie indywidualnych programów socjoterapeutycznych			P	specjalnościowy	20	2	1. Podstawy prawne pomocy psychologiczno-pedagogicznej w instytucjach opiekuńczych i wychowawczych. 2. Zasady konstruowania programów socjoterapeutycznych. 3. Konstruowanie scenariuszy zajęć socjoterapeutycznych.	P1pK_U02 P1pK_U06
11.	Kryminologia				specjalnościowy	30	3	1. Główne paradygmaty kryminologicznych. 2. Metody badań kryminologicznych. 3. Wiktymologia.	P1pK_W09 P1pK_U09
12.	Streetworking			P	specjalnościowy	20	2	1. Zasady streetworkingu. 2. Działania, metody i narzędzia streetworkingu. 3. Dylematy etyczne i ewaluacja streetworkingu.	P1pK_U05 P1pK_K02

### 3. Zasady i formy odbywania praktyk zawodowych dla kierunku studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim – jeżeli program studiów przewiduje praktyki

Praktyki realizowane na profilu praktycznym prowadzone są w wymiarze 600 godzin, podzielonych na cztery semestry, rozpoczynających się na drugim roku studiów. Szczegółowe regulacje dotyczące zasad oraz form ich odbywania określa stosowny Regulamin praktyk dla studiów pierwszego stopnia.

### 4. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Wydział Nauk Społecznych Uniwersytetu Papieskiego Jana Pawła II w Krakowie prowadzi weryfikację zakładanych efektów uczenia się na wszystkich etapach kształcenia. Weryfikacja obejmuje wszystkie kategorie obszarów (wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne).

Dokumentowana jest na bieżąco w protokołach zaliczenia przedmiotu i w kartach okresowych osiągnięć studenta w postaci podpisanych wydruków danych elektronicznych. Ponadto prace zaliczeniowe, seminaryjne, egzaminacyjne oraz inne materiały potwierdzające postępy studenta w nauce zarówno w formie papierowej jak i elektronicznej są archiwizowane w archiwum UPJPII. Końcowa weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się odbywa się poprzez obronę pracy dyplomowej.

Przyjmuje się, że:

1. egzamin lub zaliczenie kończące przedmiot może mieć formę pisemną lub ustną. Uzyskanie oceny pozytywnej jest jednoznaczne z tym, że student opanował, przynajmniej w stopniu co najmniej dostatecznym, wiedzę i umiejętności przewidziane programem danego przedmiotu; w przypadku przedmiotów, w ramach których oprócz wykładu prowadzone są ćwiczenia, przed przystąpieniem do egzaminu student uzyskuje zaliczenie ćwiczeń.
2. zaliczenia z przedmiotów, które nie kończą się egzaminem następują np. po napisaniu przez studenta pracy pisemnej (testu, referatu, itp.), uzyskuje się przez zaliczenie ustne lub inną formę weryfikacji odpowiedniego do zakładanych efektów uczenia się, a wyszczególnioną w sylabusach.

Do najczęściej stosowanych metod weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się należą:

- a. egzaminy pisemne i ustne ograniczone czasowo,
- b. egzaminy pisemnie i ustne z dostępem i bez dostępu do materiałów dydaktycznych,
- c. samodzielnie przygotowywane prace pisemne,
- d. ocenianie ciągle,
- e. kolokwium,
- f. prezentacje multimedialne prowadzone i przygotowywane indywidualnie lub grupowo,
- g. przygotowanie projektu,
- h. przygotowanie referatu lub wystąpienia np. na konferencji naukowej,
- i. wypowiedzi ustne, aktywność w dyskusji,
- j. zadania wykonywane w grupie, zarówno trakcie zajęć z nauczycielem akademickim, jak i w trakcie czasu przeznaczanego na prace własne studenta,
- k. analiza przypadków, tzw. *case study*,
- l. ocena pracy przy przygotowywaniu pracy dyplomowej,
- ł. egzamin dyplomowy/obrona pracy.

Do metod weryfikacji efektów kształcenia uzyskiwanych w procesie realizacji praktyk studenckich należą:

- a. wypełnienie dzienniczka praktyk,
- b. ocena z praktyk.

Troska o weryfikację i ocenę osiąganych przez studenta efektów kształcenia jest ważnym elementem procesu edukacji. Dlatego zaprezentowano szeroką gamę metod ich sprawdzania. Dzięki niej zostaną zrealizowane postulaty wynikające z założeń Krajowych Ram Kwalifikacyjnych, a studenci zyskają poczucie satysfakcji z rzetelnej weryfikacji i oceny swej pracy.

**Objaśnienie oznaczeń:**

**H/S** – zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych / zajęcia z dziedziny nauk społecznych (student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, łącznie nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)

**W** – zajęcia do wyboru (zajęcia, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze łącznym nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów)

**P/N** – w przypadku kierunku studiów:

- o profilu praktycznym – P oznacza zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze łącznym większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów

- o profilu ogólnoakademickim – N oznacza zajęcia związane z prowadzoną w UPJPII działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów w wymiarze łącznym większym niż 50 % liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia danych studiów i uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności

**KEU** – kierunkowe efekty uczenia się