

WYKAZ ZAJĘĆ

dla cykli kształcenia rozpoczynających się od roku akademickiego 2024/2025

Nazwa kierunku studiów: NAUKI O RODZINIE

Specjalności:

- mediacje rodzinne
- terapia zajęciowa

Poziom studiów: STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA

Profil: OGÓLNOAKADEMICKI

Forma studiów: STACJONARNA

1. Wykaz zajęć (przedmiotów) dla kierunku *Nauki o rodzinie* z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się

| L.p. | Nazwa zajęć (przedmiotu) | H/S | W | P/N | Typ zajęć (przedmiotu) (np. podstawowy, kierunkowy, kształcenia ogólnego) | Łączna liczba godzin | Łączna liczba punktów ECTS | Treści programowe | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się (symbole KEU) |
|------|----------------------------------|-----|---|-----|--|----------------------|----------------------------|---|---|
| 1. | Język obcy | | W | | kształcenia ogólnego | 120 | 9 | Określone przez MSJO UPJPII. | N1aK_U03 N1aK_U09 |
| 2. | Ochrona własności intelektualnej | | | | kształcenia ogólnego | 10 | 2 | 1. Rys historyczny przedmiotu. 2. Ochrona prawna własności | N1aK_W09 N1aK_U03 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|----------------------|----|---|--|----------------------------------|
| | | | | | | | <p>intelektualnej; akty prawa polskiego, prawa Unii Europejskiej, prawa międzynarodowego.</p> <p>3. Dobra niematerialne i prawa na nich.</p> <p>4. Pojęcie własności intelektualnej.</p> <p>5. Zakres ochrony własności intelektualnej: dobra objęte prawem autorskim, ochrona baz danych, dobra objęte prawem własności przemysłowej.</p> <p>6. Formy ochrony własności intelektualnej; towar piracki, towar podrobiony, plagiat itp.</p> <p>7. Majątkowy aspekt dóbr koncepcyjnych.</p> <p>8. Własność intelektualna a działalność gospodarcza, polityczna i społeczna.</p> <p>9. Ochrona własności intelektualnej w życiu codziennym i pracy zawodowej.</p> | |
| 3. | Podstawy filozofii z elementami logiki | H | | kształcenia ogólnego | 20 | 3 | <p>1. Co to jest filozofia? Podział filozofii.</p> <p>2. Początki filozofii w Grecji, pierwsi filozofowie przyrody.</p> <p>3. Współczesne metody, style oraz zagadnienia poruszane w filozofii.</p> <p>4. Filozofia poznania: Prawda jako problem filozoficzny.</p> <p>5. Spór o źródła i granice ludzkiego poznania. Problem samopoznania.</p> <p>6. Rzeczywistość – ontologia i metafizyka.</p> <p>7. Wielkie systemy ontologiczno-metafizyczne.</p> <p>8. Bóg, dowody na istnienie Boga, Krytyka religii – ateizm i współczesny laicyzm.</p> <p>9. Filozofia człowieka.</p> <p>10. Wybrane problemy antropologiczne.</p> | N1aK_W01 N1aK_W02 N1aK_W03 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------|--|--|--|-------------------------|----|---|---|----------------------------------|
| 4. | Trening integracyjny | | | | kształcenia ogólnego | 15 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ustalenie reguł funkcjonowania podczas treningu, stworzenie norm grupowych. 2. Poznanie innych oraz przyjmowanie informacji zwrotnych od innych osób. 3. Ćwiczenie empatycznego rozumienia innych. 4. Komunikowanie się werbalne i niewerbalne. 5. Asertywne określanie własnych granic. 6. Współdziałanie w grupie. 7. Omówienie wyłaniających się ról grupowych. 8. Budowanie wspólnoty grupowej. 9. Identyfikacja właściwości ułatwiających pracę z ludźmi. | N1aK_U02 N1aK_U08 N1aK_K06 |
| 5. | Podstawy pedagogiki | | | | podstawowy | 30 | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zdefiniowanie pedagogiki, podstawowe pojęcia oraz systematyka dyscyplin pedagogicznych. 2. Metodologia badań pedagogicznych, specyfika badań ilościowych i jakościowych. 3. Budowanie teorii pedagogicznych. 4. Aksjologia i teleologia wychowawcza. 5. Współczesne prądy i kierunki pedagogiczne. 6. Pseudowychowanie. 7. Zasady wychowawcze. 8. Wybrane szkoły i systemy pedagogiczne. | N1aK_W05 N1aK_U05 |
| 6. | Podstawy psychologii | | | | podstawowy | 30 | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Historia myśli psychologicznej. 2. Badania psychologiczne i psychologia w praktyce. 3. Podstawowe szkoły psychologiczne. | N1aK_W03 N1aK_U02 N1aK_K01 |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------|--|--|---|----------------------|----|---|---|---|
| | | | | | | | | <p>4. Podejścia redukcjonistyczne i determinizm w koncepcjach psychologicznych.</p> <p>5. Zmienność funkcjonowania psychicznego człowieka w ciągu.</p> <p>6. Spekulacje teoretyczne a aspekt przekonaniowy i światopoglądowy dociekań o naturze psychicznej człowieka.</p> <p>7. Wybrane pojęcia w psychologii: inteligencja, osobowość, charakter, temperament, stres, frustracja, kryzys, konflikt, asertywność.</p> <p>8. Osobowość w koncepcjach psychologicznych.</p> | |
| 7. | Wstęp do socjologii | | | N | podstawowy | 20 | 3 | <p>1. Charakter socjologii i historyczne warunki jej powstania.</p> <p>2. Biologiczne podstawy życia społecznego z perspektywy biologii ewolucyjnej.</p> <p>3. Techniki i metody badań socjologicznych.</p> <p>4. Ogólne zagadnienia związane z kulturą.</p> <p>5. Interakcje społeczne.</p> <p>6. Socjalizacja.</p> <p>7. Kontrola społeczna.</p> <p>8. Grupa społeczna.</p> <p>9. Organizacja formalna.</p> <p>10. Społeczność lokalna.</p> <p>11. Zróżnicowanie społeczne i ruchliwość społeczna.</p> <p>12. Zróżnicowanie społeczne społeczeństw ponowoczesnych.</p> <p>13. Sytuacja rodziny we współczesnym świecie.</p> <p>14. Wybrane zagadnienie dotyczące religii, a przede wszystkim Kościoła katolickiego.</p> | <p>N1aK_W01</p> <p>N1aK_W06</p> <p>N1aK_U01</p> |
| 8. | Wychowanie fizyczne | | | | kształcenia ogólnego | 60 | 0 | - | - |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|------------|----|---|---|----------------------|
| 9. | Podstawy prawa z elementami prawa rodzinnego | | | N | kierunkowy | 30 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Źródła prawa rodzinnego w Polsce. 2. Zasady prawa rodzinnego. 3. Podstawowe pojęcia związane z prawem rodzinnym. 4. Stosunki rodzinne. 5. Zawarcie małżeństwa: wymogi prawne, przeszkody małżeńskie. 6. Małżeństwa konkordatowe. 7. Wady oświadczenia woli. 8. Prawa i obowiązki małżeńskie. 9. Małżeńskie ustroje majątkowe: ustawowy, umowne, przymusowy. 10. Unieważnienie małżeństwa. 11. Ustanie małżeństwa. 12. Rozwód. 13. Separacja. 14. Rodzice i dzieci: macierzyństwo, ojcostwo, uznanie dziecka, władza rodzicielska i jej pozbawienie, ograniczenie, ustanie, zawieszenie. 15. Przystosowanie. 16. Piecza zastępcza. 17. Opieka. 18. Kuratela. | N1aK_W07 N1aK_U01 |
| 10. | Małżeństwo i rodzina w Piśmie Świętym | | | N | kierunkowy | 20 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kanoniczny przegląd ksiąg biblijnych (Stary Testament: historyczne, prorockie, mądrościowe). 2. Nowy Testament: Ewangelie, Listy z uwzględnieniem ich pouczeń w zakresie nauki o małżeństwie i rodzinie. | N1aK_W03 N1aK_U04 |
| 11. | Socjologia rodziny | | | N | kierunkowy | 20 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza pojęć związanych z rodziną. 2. Miejsce rodziny w historii myśli społecznej i socjologii. 3. Uniwersalne cechy, funkcje i znaczenie rodziny. 4. Kwestia kobieca w kontekście historycznych modeli i wzorów rodziny. | N1aK_W07 |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|--|--|---|----------------------|----|---|--|----------------------|
| | | | | | | | <p>5. Socjologiczne ujęcia rodziny.</p> <p>6. Funkcje rodziny oraz kontrowersje wokół ich wyodrębniania.</p> <p>7. Religijne oraz ideologiczne racjonalizacje instytucjonalnych cech rodziny.</p> <p>8. Rodzina jako przedmiot i podmiot procesów społecznych.</p> <p>9. Procesy dezinstytucjonalizacji rodziny oraz ich społeczno-kulturowe i legislacyjne konsekwencje.</p> <p>10. Nowe prądy, koncepcje i podejścia w socjologii rodziny.</p> <p>11. Znaczenie rodziny dla człowieka w sytuacji procesów globalizacji.</p> | | |
| 12. | Zasady pracy wolontaryjnej | | | N | kierunkowy | 15 | 2 | <p>1. Postrzeganie podstawowych pojęć wolontariatu i wolontariusza.</p> <p>2. Rys historyczny działalności dobroczynnej.</p> <p>3. Obraz wolontariusza w Polsce, przyczyny bycia wolontariuszem, zakres jego obowiązków i etyka wolontariusza.</p> <p>4. Aspekty prawne wolontariatu.</p> <p>5. Obszary działania wolontariuszy.</p> <p>6. Dobre przykłady działalności wolontariuszy.</p> | N1aK_W03 |
| 13. | Psychologia rozwojowa | | | | kształcenia ogólnego | 30 | 4 | <p>1. Pojęcie zmiany rozwojowej, czynników i wskaźników rozwoju.</p> <p>2. Ciągłość i zmiana w rozwoju.</p> <p>3. Mechanizmy rozwoju.</p> <p>4. Charakterystyka właściwości wieku w poszczególnych etapach biegu życia człowieka.</p> <p>5. Społeczny kontekst rozwoju.</p> <p>6. Kształtowanie się tożsamości w biegu życia.</p> | N1aK_W03 N1aK_U04 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|----------------------|----|---|---|----------------------------------|
| 14. | Rozwój osobisty i zawodowy | | | N | kształcenia ogólnego | 10 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Teorie poradnictwa zawodowego. 2. Zasady rynku pracy, instytucjami realizującymi zadania z zakresu pośrednictwa pracy, poradnictwa i doradztwa zawodowego oraz przepisami prawnymi z tym związanymi, informacją o zawodach, podstawowymi metodami pracy. 3. Kształcenie przez całe życie. | N1aK_U05 N1aK_K01 |
| 15. | Technologia informacyjna | | | | kształcenia ogólnego | 20 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zasady pracy na platformie e-learningowej. 2. Edytor tekstu. 3. Arkusz kalkulacyjny. 4. Prezentacje multimedialne. | N1aK_U03 N1aK_K01 |
| 16. | Metodologia badań społecznych | | | N | podstawowy | 20 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Cele poznania naukowego. 2. Wiedza potoczna i naukowa. 3. Kryteria prawdziwości wiedzy naukowej. 4. Rola i funkcje metodologii naukowej. 5. Swoistość badań społecznych. 6. Proces realizacji badań społecznych. 7. Dobór próby badawczej. 8. Podstawowe metody i techniki badań społecznych. 9. Etyczne wymogi badań społecznych. | N1aK_W02 N1aK_U06 N1aK_K06 |
| 17. | Wybrane zagadnienia patologii społecznych | | | | kierunkowy | 30 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Główne nurty teoretyczne i koncepcje niedostosowania społecznego. 2. Patologie w życiu rodzinnym i społecznym. 3. Patologiczne przejawy w środowisku szkolnym i rówieśniczym. | N1aK_W03 N1aK_U04 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|------------|----|---|---|---|
| 18. | Etyka ogólna i zawodowa | H | | | kierunkowy | 20 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia etyki. 2. Ogólnofilozoficzne podstawy etyki. 3. Aksjologia etyczna. 4. Deontologia etyczna. 5. Etyka i prawo. 6. Sumienie. 7. Aretologia. 8. Odpowiedzialność moralna. 9. Etyka pracy. 10. Etyka zawodowa. | <p>N1aK_W09 N1aK_U07 N1aK_K05</p> |
| 19. | Komunikacja interpersonalna w rodzinie | | | N | kierunkowy | 30 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikacja werbalna i niewerbalna. 2. Dialog wewnętrzny a niespójność komunikacyjna. 3. Aktywne i empatyczne słuchanie. 4. Modalność sensoryczna i styl komunikacyjny. 5. Asertywność. 6. Analiza transakcyjna. 7. Konflikty. | N1aK_U04 |
| 20. | Kanoniczne prawo małżeńskie | | | N | kierunkowy | 20 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Małżeństwo, pojęcie, rodzaje, przymioty. 2. Troska Kościoła o małżeństwo i rodzinę. 3. Kanoniczna forma zawarcia małżeństwa. 4. Przeszkody małżeńskie. 5. Dyspensowanie od przeszkód. 6. Konsens małżeński. 7. Wady zgody małżeńskiej. 8. Małżeństwa mieszane wyznaniowo. 9. Małżeństwa zawierane tajnie. 10. Separacja. 11. Ustanie małżeństwa. 12. Prawa i obowiązki małżonków. 13. Proces o stwierdzenie nieważności małżeństwa. 14. Wyznaniowa forma zawarcia małżeństwa. | <p>N1aK_W07 N1aK_U01</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|----------------------|----|---|---|---|
| 21. | Wprowadzenie do poradnictwa małżeńskiego i rodzinnego | | | N | kierunkowy | 45 | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Charakterystyka zdrowej i zaburzonej rodziny. 2. Podstawowy teoretyczne w psychologii małżeństwa i rodziny. 3. Ujęcie rodziny w kategoriach systemu realizującego cele wspólne i indywidualne. 4. Zasady i kierunki poradnictwa i psychoterapii rodzinnej. 5. Diagnozowanie problemów. 6. Podstawy poradnictwa. 7. Rozwiązywanie problemów rodzinnych. | <p>N1aK_W05 N1aK_U05 N1aK_K06</p> |
| 22. | Pierwsza pomoc przedmedyczna | | | | kształcenia ogólnego | 15 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy prawne i etyka działań ratowniczych. 2. Rozpoznanie sytuacji zagrażającej zdrowiu lub życiu człowieka. 3. Ocena podstawowych funkcji życiowych człowieka w stanie zagrożenia. 4. Przekazanie studentom wiedzy w zakresie ratownictwa specjalistycznego. 5. Zapoznanie studentów z nowoczesnymi metodami prowadzenia działań ratowniczych. 6. Przedstawienie studentom profesjonalnego sprzętu ratownictwa specjalistycznego. | <p>N1aK_U08</p> |
| 23. | Biomedyczne podstawy małżeństwa z elementami seksuologii | | | | kierunkowy | 20 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Biologiczny rytm płodności u kobiety. 2. Rozwój i budowa narządów płciowych żeńskich i męskich. 3. Wady wrodzone narządów płciowych. 4. Podstawy embriologii ogólnej. 5. Fizjologia rozrodu. 6. Rozwój dziecka w łonie matki. 7. Poród naturalny. 8. Trudności w urodzeniu zdrowego dziecka. | <p>N1aK_W05 N1aK_U06 N1aK_K02</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|--|---|------------|----|---|---|----------------------|
| | | | | | | | | 9. Niepłodność żeńska i męska. 10. Genetyka w położnictwie. 11. Poradnictwo genetyczne. 12. Zaburzenia seksualne. | |
| 24. | Elementy bioetyki | | | | kierunkowy | 20 | 2 | 1. Co to jest bioetyka. 2. Modele bioetyczne. 3. Medyczne techniki wspomaganego poczęcia. 4. Naprotechnologia. 5. Aborcja. 6. Problemy transplantologii i komórek macierzystych. 7. Problematyka ksenotransplantacji i medycyny luksusowej. 8. Stany terminalne człowieka. 9. Umieranie, śmierć, eutanazja. | N1aK_U07 |
| 25. | Pedagogika rodziny | | | N | kierunkowy | 20 | 3 | 1. Małżeństwo i rodzina jako przedmiot badań pedagogicznych. 2. Modele i wzory życia. 3. Teorie rodziny. 4. Źródła i kierunki przemian rodziny współczesnej. 5. Proces wychowania w rodzinie – metody i techniki wychowania. 6. Postawy rodzicielskie. 7. Więzy rodzinne. | N1aK_W04 N1aK_U05 |
| 26. | Psychologia społeczna | | | | kierunkowy | 20 | 2 | 1. Główne perspektywy teoretyczne psychologii społecznej. 2. Opis mechanizmów zachowań społecznych. 3. Elementy badań prowadzonych w psychologii społecznej. 4. Problemy etyczne w psychologii społecznej. 5. Teoria równowagi poznawczej. 6. Postawy i zmiany postaw. 7. Perswazja i propaganda. 8. Zachowania prospołeczne. 9. Agresja i przemoc. 10. Wpływ sytuacji społecznych na podstawowe procesy psychiczne. 11. Dynamika interakcyjna małych grup. | N1aK_W03 N1aK_U02 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|---|----------------------|----|---|--|----------------------------------|
| 27. | Wybrane metody pracy socjalnej | | | N | kierunkowy | 20 | 2 | 1. Rozumienie terminu „praca socjalna”. 2. Teorie humanistyczne w pracy socjalnej: <i>teorie socjologiczne, teorie psychologiczne, teorie psychospołeczne</i> . 3. Metody pracy socjalnej: <i>case work, group work, organizacion (community) work; aplikacje w zakresie: historia, definicja, zastosowanie, cele</i> . | N1aK_W07 N1aK_U06 |
| 28. | Proseminarium | | | N | kształcenia ogólnego | 20 | 2 | 1. Przekazanie podstawowej wiedzy z zakresu metodologii i na tej podstawie ustalenie ogólnych zasad ustalenia treści podejmowanych zagadnień badawczych i ich realizacja. 2. Opracowuje techniki badawcze, narzędzia, konstruuje wskaźniki. 3. Na proseminarium student wygłasza referaty ilustrujące zakres przygotowania pracy. 4. Podczas zajęć omawiane są treści dotyczące rzetelności metodologicznej i naukowej. | N1aK_W06 N1aK_U03 N1aK_K01 |
| 29. | Wybrane zagadnienia moralne | | | N | kształcenia ogólnego | 30 | 3 | 1. Definicja teologii moralnej (przedmiot, cel metoda). 2. Teologia moralna a inne dyscypliny teologiczne i poza teologiczne. 3. Historia teologii moralnej. | N1aK_W07 N1aK_U02 N1aK_U07 |
| 30. | Antropologia chrześcijańska | H | | | podstawowy | 20 | 2 | 1. Antropologia jako dyscyplina naukowa i jako perspektywa badawcza. 2. Źródła refleksji antropologicznej. 3. Pojęcie „kultury” w tradycji antropologicznej i dylematy z tym związane. 4. Prekursorzy antropologii. 5. Podstawowe paradygmaty w antropologii. | N1aK_W07 N1aK_U02 N1aK_U07 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|------------|----|---|---|----------------------------------|
| 31. | Elementy pedagogiki specjalnej | | | | podstawowy | 30 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia pedagogiki specjalnej. 2. Pedagogika specjalna i jej związek z innymi dyscyplinami naukowymi. 3. Funkcjonowanie rodziny z osobą z niepełnosprawnością. 4. Elementy metodyki pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 5. Systemy kształcenia specjalnego w Polsce. 6. Podstawowe przepisy prawne dotyczące rehabilitacji osób niepełnosprawnych. 7. Subdyscypliny pedagogiki specjalnej. 8. Praca z dorosłymi osobami niepełnosprawnymi. 9. System wsparcia osób niepełnosprawnych. 10. System orzekania o niepełnosprawności w Polsce. | N1aK_W04 N1aK_U04 |
| 32. | Podstawy psychologii klinicznej | | | | podstawowy | 30 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Definicja psychologii klinicznej. 2. Kontakt z chorym psychicznie. 3. Sposoby traktowania chorych w rodzinie i społeczeństwie. 4. Sposoby rozumienia normy i patologii. 5. Podejście pato- i salutogenet. 6. Podstawy teoretyczne psychologii klinicznej. 7. Problematyka stresu i radzenia sobie. 8. Psychologia kliniczna dorosłych. 9. Psychopatologia. | N1aK_W03 N1aK_U01 |
| 33. | Statystyka społeczna z elementami demografii | | | N | podstawowy | 20 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Statystyka – historia, podstawowe pojęcia i definicje. 2. Statystyka opisowa. 3. Statystyka matematyczna. 4. Statystyczne badanie zjawisk społecznych – zagadnienia wstępne. | N1aK_W02 N1aK_U01 N1aK_U06 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|--|--|---|------------|----|---|---|---|
| | | | | | | | | <p>5. Źródła i metody pozyskiwania danych.</p> <p>6. Statystyka społeczna w Polsce i w Unii Europejskiej.</p> <p>7. Demografia – podstawowe nurty w demografii.</p> <p>8. Demografia – badanie struktury ludności.</p> | |
| 34. | Praca z rodziną dysfunkcyjną | | | N | kierunkowy | 20 | 2 | <p>1. Patologie w rodzinie: rozwody, bezrobocie, alkoholizm czynniki generujące przemoc w rodzinie.</p> <p>2. Zagadnienia związane z brakami w wychowaniu rodzinnym młodego pokolenia, problemem nietrwałości związków oraz porusza przyczyny wzrastającej liczby związków tzw. niepełnych.</p> | <p>N1aK_W05</p> <p>N1aK_U06</p> <p>N1aK_K03</p> |
| 35. | Teologia małżeństwa i rodziny | | | N | kierunkowy | 20 | 2 | <p>1. Naturalne podstawy małżeństwa i rodziny.</p> <p>2. Małżeństwo i rodzina w myśli Ojców Kościoła.</p> <p>3. Orzeczenia Magisterium Kościoła nt. małżeństwa i rodziny przed Soborem Trydenckim.</p> <p>4. Sobór Trydencki o małżeństwie i rodzinie.</p> <p>5. Magisterium Kościoła i teologia o małżeństwie i rodzinie do XX w.</p> <p>6. Małżeństwo i rodzina w nauczaniu papieży Pius XI, Piusa XII i Jana XXIII.</p> <p>7. Sobór Watykański II o małżeństwie i rodzinie.</p> <p>8. Paweł VI o małżeństwie i rodzinie.</p> <p>9. Małżeństwo i rodzina w nauczaniu Jana Pawła II, Benedykta XVI i Franciszka.</p> <p>10. Małżeństwo jako sakrament.</p> <p>11. Zadania i łaski wypływające z sakramentu małżeństwa.</p> | <p>N1aK_W05</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|------------|----|---|---|----------------------------------|
| 36. | Rodzina w sytuacji kryzysowej | | | N | kierunkowy | 20 | 2 | <p>1. Wybrane teorie rodziny: funkcjonalna, systemowa, skoncentrowana na rozwiązaniach.</p> <p>2. Wartości i zasady pracy z rodziną z dziećmi.</p> <p>3. Lokalny system wsparcia rodziny: publiczne i pozarządowe podmioty polityki społecznej oraz jednostki organizacyjne pomocy i integracji społecznej.</p> <p>5. Diagnozowanie zasobów, potrzeb i problemów rodziny: metody i narzędzia. Genogram.</p> <p>6. Kontrakt socjalny z rodziną jako narzędzie wzmacniania zasobów rodziny.</p> | N1aK_W01 |
| 37. | Naturalne metody rozpoznawania płodności | | | N | kierunkowy | 20 | 3 | <p>1. Zarys anatomii i fizjologii człowieka.</p> <p>2. Zarys historii metod rozpoznawania płodności.</p> <p>3. Metody termiczne: ścisła i poszerzona.</p> <p>4. Metoda owulacji Billingsów.</p> <p>5. NaProTechnologia.</p> <p>6. Metoda podwójnego sprawdzenia.</p> <p>7. Wykorzystanie metod NPR w celu poczęcia dziecka.</p> | N1aK_W03 N1aK_U04 |
| 38. | Podstawy psychiatrii | | | | kierunkowy | 20 | 3 | <p>Zapoznanie studentów z terminologią psychopatologiczną:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabycie umiejętności obserwacji, rozpoznania i opisywania objawów psychopatologicznych; - nabycie umiejętności oceny stanu psychicznego chorego, próby postawienia rozpoznania wstępnego; - nabycie umiejętności rozpoznawania stanów ostrych w psychiatrii i postępowania; - zdobycie przez studentów | N1aK_W05 N1aK_U06 N1aK_K03 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|----------------------|----|---|---|----------------------------------|
| | | | | | | | | umiejętności nawiązania kontaktu z pacjentem z zaburzeniami psychicznymi. | |
| 39. | Polityka społeczna | | | N | kierunkowy | 20 | 2 | 1. Propedeutyka polityki społecznej. 2. Kategoria „kwestia społeczna”. 3. Polityka rodzinna. 4. Praca jako podstawowa kategoria polityki społecznej. 5. Współczesne wyzwania polityki społecznej. 6. Idea wielosektorowej polityki społecznej. | N1aK_W01 N1aK_U04 |
| 40. | System wsparcia dziecka i rodziny w Polsce | | | N | kierunkowy | 20 | 3 | 1. Obowiązki rodziców i dzieci w świetle aktów prawnych, teorii pedagogicznych i psychologicznych. 2. Funkcjonowanie instytucji, które w swoim statucie mają zapisaną pomoc dzieciom i/lub rodzinie. | N1aK_W07 N1aK_W08 N1aK_U06 |
| 41. | Podstawy psychoprofilaktyki | | | N | kierunkowy | 30 | 3 | 1. Modele rodziny i ich uwarunkowania. 2. Zadania, cele i funkcje psychoprofilaktyki. 3. Funkcje rodziny. 4. Fazy cyklu życia małżeńskiego i rodzinnego. 5. Psychologiczne aspekty przygotowania do małżeństwa. 6. Znaczenie miłości i pożycia seksualnego w związku małżeński. 7. Analiza struktury i procesu wychowania w rodzinie. 8. Atmosfera wychowawcza w rodzinie. | N1aK_W05 N1aK_U01 |
| 42. | Katolicka nauka społeczna | | | N | kształcenia ogólnego | 20 | 2 | 1. Pojęcie, terminologia, metoda. 2. Źródła biblijne katolickiej nauki społecznej. 3. Moc wiążąca, niezmiennosc i rozwojowość nauki. 4. Historyczny wymiar nauczania społecznego. | N1aK_W03 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|------------|----|---|--|----------------------|
| | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> 5. Chrześcijańska wizja człowieka w społeczeństwie. 6. Podstawowe zasady życia społecznego. 7. Społeczny wymiar życia rodzinnego. 8. Zagadnienie ochrony środowiska naturalnego. 9. Apostolat społeczny. | |
| 43. | Psychologia starzenia się i umierania | | | N | podstawowy | 20 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> 1. Antropologia starości. 2. Koncepcje starości. 3. Proces starzenia się. 4. Struktura doświadczenia przemijania. 5. Lęk wobec śmierci. 6. Typologia postaw wobec śmierci. 7. Proces umierania. 8. Pomoc umierającym. 9. Zjawisko żałoby. 10. Rodzina a doświadczenie przemijania. | N1aK_W03 N1aK_U01 |
| 44. | Człowiek niepełnosprawny i nieuleczalnie chory w rodzinie | | | N | kierunkowy | 20 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z podstawowymi pojęciami z zakresu niepełnosprawności, choroby przewlekłej i opieki długoterminowej. 2. Opieka długoterminowa a opieka paliatywna. 3. Zapoznanie z podstawowymi założeniami pracy z rodziną osób niepełnosprawnych i przewlekle chorych. 4. Ukazanie podstawowych problemów medycznych będących przyczyną niepełnosprawności/chorób przewlekłych/nieuleczalnych. 5. Zapoznanie z podstawami opieki nad chorym w domu. 6. Zapoznanie z modelami opieki i wsparciem systemowym. | N1aK_W05 N1aK_U02 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|--|--|---|------------|----|---|--|----------------------|
| 45. | Opieka paliatywno-hospicyjna | | | N | kierunkowy | 20 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Szpital, dom i hospicjum jako miejsca opieki paliatywno-hospicyjnej. 2. Hospicjum jako instytucja wsparcia społecznego. 3. Pacjent w chorobie i w cierpieniu totalnym. 4. Rodzina w stanie cierpienia wszechogarniającego. 5. Zespół interdyscyplinarny w opiece terminalnej. | N1aK_U08 N1aK_K02 |
| 46. | Wybrane elementy resocjalizacji | | | N | kierunkowy | 30 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Teoretyczny kontekst pedagogiki resocjalizacyjnej. 2. Zmiana społeczna a przestępczość i patologia społeczna. 3. Dewiacja pozytywna i negatywna, stygmaty i naznaczenie w ujęciu Goffmana. 4. Nieprzystosowanie społeczne dzieci i młodzieży. 5. Resocjalizacja w środowisku zamkniętym, półotwartym i otwartym. 6. Współczesne koncepcje zapobiegania przestępczości i patologii społecznej. 7. Przyczyny niedostosowania społecznego. 8. Metody i formy pracy w wybranych instytucjach resocjalizacyjnych. 9. Zjawisko podkultury więziennej. 10. Problem readaptacji skazanych. | N1aK_W02 N1aK_U01 |
| 47. | Poradnictwo przyparafialne | | | N | kierunkowy | 20 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Elementy historii poradnictwa przyparafialnego. 2. Zasady powstawania i funkcjonowania poradni przyparafialnych. 3. Zadania i zasady działania poradnictwa przyparafialnego. | N1aK_W07 N1aK_U01 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|------------|----|---|--|----------------------|
| | | | | | | | | 4. Istotne element porady. 5. Wiedza i postawa doradcy; relacje poradnia – kancelaria parafialna, konfesjonał. | |
| 48. | Praktyki | | W | | kierunkowy | 90 | 4 | 1. Zapoznanie się z funkcjonowaniem instytucji/organizacji/placówki, jej finansowaniem, podstawami prawnymi działania. 2. Zapoznanie się z profilem osób objętych wsparciem. 3. Zapoznanie z procedurami istniejącymi w placówce, specjalistami udzielającymi wsparcia. | N1aK_W05 N1aK_W06 |
| 49. | Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne | | | | podstawowy | 30 | 2 | 1. Przedmiot zainteresowań, geneza oraz terminologia poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego 2. Diagnoza i jej znaczenie w poradnictwie psychologiczno-pedagogicznym 3. Różne koncepcje poradnictwa w świetle psychologicznych koncepcji człowieka. 4. Podstawowe kierunki działalności poradni psychologiczno-pedagogicznej. 5. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w placówkach edukacyjnych. 6. Metodyka realizacji zadań z obszaru poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego. 7. Udzielanie porady jako układ komunikacyjny (NVC). | N1aK_W05 N1aK_U06 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|-----------------|--------------|------------|------------------------------------|------------------------------------|--|
| 50. | Przedmiot specjalnościowy | | W | | specjalnościowe | | 48 | | | |
| | <i>Przedmioty specjalności mediacje rodzinne – tabela nr 2a</i> | | | | | 595 | | <i>dane zawarte w tabeli nr 2a</i> | <i>dane zawarte w tabeli nr 2a</i> | |
| | <i>Przedmioty specjalności terapia zajęciowa – tabela nr 2b</i> | | | | | 610 | | <i>dane zawarte w tabeli nr 2b</i> | <i>dane zawarte w tabeli nr 2b</i> | |
| Łączna liczba punktów ECTS | | | | | | | 180 | | | |
| Łączna liczba godzin – specjalność mediacje rodzinne | | | | | | 1 895 | | | | |
| Łączna liczba godzin – specjalność terapia zajęciowa | | | | | | 1 910 | | | | |

2a. Wykaz zajęć (przedmiotów) dla specjalności *mediacje rodzinne* z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się

| L.p. | Nazwa zajęć (przedmiotu) | H/S | W | P/N | Typ zajęć (przedmiotu) (np. specjalnościowy, modułowy) | Łączna liczba godzin | Łączna liczba punktów ECTS | Treści programowe | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się (symbole KEU) |
|------|---------------------------|-----|---|-----|---|----------------------|----------------------------|--|--|
| 1. | Metodyka procesu mediacji | | | | | 30 | 3 | 1. Psychologia konfliktu. 2. Mediacje – podstawowe zagadnienia. 3. Zasady mediacji. 4. Zadania mediatora. 5. Etapy mediacji. 6. Techniki komunikacji w mediacji. 7. W jakich sprawach warto stosować mediację rodzinną? 8. Przeciwwskazania do mediacji. 9. Korzyści płynące ze stosowania mediacji. | N1aK_W04 N1aK_U04 N1aK_K06 |
| 2. | Psychologia konfliktu | | | | | 15 | 2 | 1. Wprowadzenie podstawowych pojęć z zakresu psychologii konfliktu i kryzysu. 2. Poznanie zagrożeń wynikających z nieprawidłowej komunikacji. 3. Zapoznanie uczestników z wybranymi modelami konfliktów | N1aK_W05 N1aK_U06 |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|--|--|---|--|----|---|---|----------------------------------|
| | | | | | | | | interpersonalnych oraz strategiami zachowań w konflikcie. 4. Omówienie użyteczności poszczególnych postaw przejawianych w konflikcie. 5. Opanowanie różnorodnych technik rozwiązywania konfliktów oraz umiejętności prowadzenia negocjacji. | |
| 3. | Ochrona dziecka w konflikcie | | | N | | 10 | 2 | 1. Psychologiczne aspekty ciąży, porodu, połogu. 2. Komunikacja neurohormonalna. 3. Uwarunkowania poczucia bezpieczeństwa w relacji przywiązania matka – dziecko. 4. Wzory przywiązania i ich konsekwencje dla dalszego rozwoju emocjonalno społecznego. 5. Rodzaje pomocy psychologicznej udzielanej rodzinie i dziecku. 6. Pomoc w okresie adolescencji. | N1aK_W04 N1aK_U02 |
| 4. | Projekt specjalistyczny | | | N | | 30 | 4 | 1. Projekt specjalistyczny jako działanie interdyscyplinarne i zespołowe. 2. Tok postępowania celowościowego. 3. Formy i rodzaje dofinansowywania projektów. 4. Warunki skuteczności programów. 5. Konstrukcja, monitorowanie i ewaluacja projektów. | N1aK_U06 N1aK_K06 |
| 5. | Komunikacja w mediacji | | | | | 15 | 2 | 1. Kontrakt jako forma zapobiegania sytuacjom trudnym. Zawieranie kontraktu w grupie. 2. Proces komunikacji. Komunikacja społeczna. Komunikacja interpersonalna, grupowa i masowa. 3. Zakłócenia na linii nadawca – odbiorca. Wpływ różnych czynników na przebieg procesu komunikacji. | N1aK_W04 N1aK_W05 N1aK_U04 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|----|---|--|----------------------|
| | | | | | | | | <p>4. Komunikacja jedno- i wielokierunkowa.</p> <p>5. Komunikacja werbalna i pozawerbalna. Szumy komunikacyjne. Aspekty komunikacji.</p> <p>6. Reakcje na problem drugiego człowieka: bierne i aktywne słuchanie.</p> <p>7. Sposoby zachowania w sytuacjach posiadania problemu: wypowiedzi typu „ja” przykładem nietoksycznej dbałości o swoje potrzeby.</p> <p>8. Asertywność jako jeden ze sposobów konstruktywnego komunikowania się.</p> <p>9. Definicja konfliktu. Mechanizmy obronne w sytuacjach konfliktowych. Pozytywne aspekty konfliktu. Konflikt jako problem do wspólnego rozwiązania.</p> <p>10. Sposoby reakcji w sytuacjach konfliktowych: dominacja, podporządkowanie, uległość, kompromis, konsensus. Sposoby rozwiązywania konfliktów: negocjacje, mediacje, arbitraż, sąd, facylitacja.</p> | |
| 6. | Trening umiejętności negocjacyjnych i mediacyjnych | | | | | 30 | 3 | <p>1. Etapy procesu negocjacji.</p> <p>2. Style negocjowania.</p> <p>3. Typy negocjacji (pozycyjne, integracyjne).</p> <p>4. Stosowane w nich techniki.</p> <p>5. Psychologiczne podłoże negocjacji w tym manipulacje.</p> <p>6. Specyfika negocjacji wielostronnych.</p> <p>7. Dobór miejsca negocjacji etyczne zagadnienia związane z procesem negocjacji.</p> | N1aK_U04 N1aK_K03 |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|--|---|---|--|-----|----|--|----------------------------------|
| 7. | Praca opiekuńczo-wychowawcza | | | N | | 30 | 3 | 1. Psychologiczno-pedagogiczne aspekty pracy opiekuńczo-wychowawczej. 2. Funkcje, cele, zakres i metody oddziaływań wychowawczych. 3. Rodzinne i pozarodzinne środowiska wychowania. 4. Praca opiekuńczo-wychowawcza w różnych formach pieczy zastępczej. | N1aK_W01 N1aK_U03 N1aK_K04 |
| 8. | Praktyki | | W | | | 210 | 6 | 1. Zapoznanie się z funkcjonowaniem instytucji/organizacji/placówki, jej finansowaniem, podstawami prawnymi działania. 2. Zapoznanie się z profilem osób objętych wsparciem. 3. Zapoznanie z procedurami istniejącymi w placówce, specjalistami udzielającymi wsparcia. | N1aK_W05 N1aK_W06 |
| 9. | Przedmiot fakultatywny | | W | | | 120 | 8 | Szczegółowe treści określają każdorazowo prowadzący w sylabusach. | N1aK_W05 N1aK_U03 |
| 10. | Mediacje rodzinne | | | | | 30 | 2 | 1. Dostarczenie rzetelnej wiedzy, podstaw teoretycznych oraz stworzenie możliwości efektywnego ćwiczenia i rozwijania umiejętności w zakresie mediacji rodzinnych. 2. Zapoznanie z przyczynami i dynamiką konfliktu oraz zasadami prowadzenia mediacji w sprawach rodzinnych. | N1aK_W04 N1aK_U04 N1aK_U05 |
| 11. | Seminarium naukowe | | W | N | | 60 | 11 | 1. Prowadzenie indywidualnych etapów procesów badawczych. 2. Indywidualne wystąpienia quasi-naukowe. W szczególności chodzi o: – określenie celów i wymagań, jakie powinna spełniać praca dyplomowa; | N1aK_W06 N1aK_U03 N1aK_K01 |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------|--|--|--|--|----|---|--|----------------------|
| | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór tematów poszczególnych prac; - dostarczenie dodatkowej wiedzy z zakresu wybranych tematów; - ukierunkowanie pisania prac dyplomowych; pomoc w doborze literatury; - przygotowanie prezentacji z postępujących etapów procesu badawczego. | |
| 12. | Poradnictwo zawodowe | | | | | 15 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Teoretyczne podstawy doradztwa. 2. Koncepcje wyboru zawodu. 3. Analiza obecnej sytuacji na rynku pracy w Polsce. 4. Metodyka pracy doradcy zawodowego. | N1aK_W09 N1aK_K01 |

2b. Wykaz zajęć (przedmiotów) dla specjalności *terapia zajęciowa* z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się

| L.p. | Nazwa zajęć (przedmiotu) | H/S | W | P/N | Typ zajęć (przedmiotu) (np. specjalnościowy, modułowy) | Łączna liczba godzin | Łączna liczba punktów ECTS | Treści programowe | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się (symbole KEU) |
|------|-----------------------------|-----|---|-----|---|----------------------|----------------------------|---|---|
| 1. | Praktyki | | W | | | 210 | 7 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie się z funkcjonowaniem instytucji/organizacji/placówki, jej finansowaniem, podstawami prawnymi działania. 2. Zapoznanie się z profilem osób objętych wsparciem. 3. Zapoznanie z procedurami istniejącymi w placówce, specjalistami udzielającymi wsparcia. | N1aK_W05 N1aK_W06 |
| 2. | Metodyka terapii zajęciowej | | | | | 40 | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie terapii zajęciowej i jej miejsce w systemie usprawniania osób z niepełnosprawnością. | N1aK_W05 N1aK_W06 |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|--|---|--|----|---|---|----------|
| | | | | | | | <p>2. Cele stawiane przed terapią zajęciową.</p> <p>3. Funkcje terapii zajęciowej.</p> <p>4. Przegląd technik wykorzystywanych w terapii zajęciowej i ich dobór do potrzeb i możliwości klienta.</p> <p>5. Zasady regulujące dobór metod terapii zajęciowej.</p> <p>6. Zasady umożliwiające realizację celów terapii zajęciowej.</p> <p>7. Właściwe planowanie toku zajęć terapeutycznych.</p> <p>8. Formy i metody pracy w procesie terapii zajęciowej.</p> <p>9. Organizacja warunków pracy w terapii zajęciowej.</p> <p>10. Specyfika pracy terapeuty zajęciowego z grupą osób z niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>11. Projektowanie zajęć usprawniających z wykorzystaniem technik terapii zajęciowej – zajęcia warsztatowe.</p> <p>12. Spodziewane efekty oddziaływań terapeutycznych.</p> | | |
| 3. | Podstawy interwencji kryzysowej | | | N | | 20 | 2 | <p>1. Rozpoznanie i ocena kryzysu (w tym także kryzysów rozwojowych i związanych z procesami wypalenia zawodowego).</p> <p>2. Szacowanie podstawowych zasobów człowieka (sposób komunikowania się, style podejmowania decyzji) oraz strategii świadczenia pomocy i interwencji, zarówno w modelu pracy indywidualnej, jak i pracy z rodziną czy oddziaływań w społeczności.</p> | N1aK_W07 |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------|--|---|---|--|-----|---|---|----------------------------------|
| 4. | Przedmiot fakultatywny | | W | | | 120 | 7 | Szczegółowe treści określają każdorazowo prowadzący w sylabusach. | N1aK_W05 N1aK_U03 |
| 5. | Podstawy muzykoterapii | | | | | 20 | 2 | 1. Muzykoterapia, muzyka – podstawowe aspekty zagadnienia. 2. Podstawy teoretyczne – psychologia kliniczna muzyki, od słyszenia werbalnego do słyszenia muzycznego, terapeutyczne znaczenie muzyki. 3. Główne metody i techniki wykorzystywane w muzykoterapii – muzykoterapia receptywna i aktywna. | N1aK_W07 N1aK_U06 N1aK_K06 |
| 6. | Projekt terapeutyczny | | | N | | 30 | 4 | 1. Metodologia projektowania i zastosowanie projektów w praktyce życia społecznego. 2. Opracowanie koncepcji projektów własnych i ich realizacja w środowisku lokalnym: – identyfikacja i diagnoza problemów; – określenie celów projektu; – planowanie (konspekt), ocena szans i trudności realizacyjnych; – pozyskiwanie zasobów; – aspekty formalno-prawne; – realizacja; – monitorowanie i ewaluacja. | N1aK_U06 N1aK_U08 N1aK_K06 |
| 7. | Podstawy socjoterapii | | | N | | 30 | 2 | 1. Przedstawienie metod i form pracy socjoterapeutycznej jako możliwości przeciwdziałania przemocy i innego rodzaju zaburzeń w zachowaniach dzieci i młodzieży. 2. Zapoznanie z etapami pracy nad projektem działań socjoterapeutycznych oraz ewaluacją podejmowanych działań. | N1aK_W07 N1aK_U06 N1aK_K06 |
| 8. | Biblioterapia | | | | | 15 | 2 | 1. Wprowadzenie do zagadnień biblioterapii: definicja, rodzaje biblioterapii, cele, uczestnicy. | N1aK_W07 N1aK_U06 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|----|---|---|----------------------------------|
| | | | | | | | | 2. Organizacja procesu biblioterapeutycznego. Podstawowe techniki biblioterapeutyczne. Wykorzystanie elementów pedagogiki zabawy w biblioterapii. 3. Warsztat biblioterapeuty. Terapeutyczna funkcja literatury. Dobór i wykorzystanie literatury. 4. Alternatywne materiały czytelnicze. 5. Budowa scenariusza zajęć warsztatowych. 6. Praktyczna realizacja prezentowanego scenariusza zajęć. | N1aK_K06 |
| 9. | Wybrane zagadnienia z ergoterapii | | | | | 15 | 2 | 1. Podstawowe pojęcia i zasady ergoterapii. 2. Cele i zadania ergoterapii w rehabilitacji osób niepełnosprawnych. 3. Rozwój chwytu i jego zaburzenia. Terapia ręki. 4. Terapia funkcjonalna. 5. Techniki samoobsługi jako forma ergoterapii. 6. Wpływ ergoterapii na osobowość osób niepełnosprawnych i niedostosowanych społecznie. 7. Terapia zabawą jako główna forma ergoterapii dziecięcej. 8. Formy i techniki ergoterapii. 9. Znaczenie ergoterapii w wyrównywaniu zaburzeń rozwojowych. | N1aK_W07 N1aK_U06 N1aK_K06 |
| 10. | Terapia z osobami niedostosowanymi motorycznie sensorycznie i intelektualnie | | | | | 30 | 3 | 1. Analiza metod terapeutycznych stosowanych w pracy z osobami niedostosowanymi motorycznie sensorycznie i intelektualnie. 2. Organizacje pozarządowe działające na rzecz osób niedostosowanych społecznie. 3. Założenia, cel i metody działalności profilaktycznej. | N1aK_W06 N1aK_U04 N1aK_U05 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|----|----|--|----------------------------------|
| 11. | Terapia z osobami niedostosowanymi społecznie | | | | | 20 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza metod terapeutycznych stosowanych w pracy z osobami niedostosowanymi społecznie. 2. Resocjalizująca rola kultury. 3. Rola higieny psychicznej w zapobieganiu zjawisk przestępczości. 4. Organizacje pozarządowe działające na rzecz osób niedostosowanych społecznie. 5. Założenia, cel i metody działalności profilaktycznej. | N1aK_K03 |
| 12. | Seminarium naukowe | | W | N | | 60 | 11 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie indywidualnych etapów procesów badawczych. 2. Indywidualne wystąpienia quasi-naukowe. W szczególności chodzi o: <ul style="list-style-type: none"> - określenie celów i wymagań, jakie powinna spełniać praca dyplomowa; - właściwy dobór tematów poszczególnych prac; - dostarczenie dodatkowej wiedzy z zakresu wybranych tematów; - ukierunkowanie pisania prac dyplomowych; pomoc w doborze literatury; - przygotowanie prezentacji z postępujących etapów procesu badawczego. | N1aK_W06 N1aK_U03 N1aK_K01 |

3. Zasady i formy odbywania praktyk zawodowych dla kierunku studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim – jeżeli program studiów przewiduje praktyki.

Praktyki realizowane na profilu ogólnoakademickim prowadzone są w wymiarze 300 godzin, podzielonych na pierwszych pięć semestrów. Szczegółowe regulacje dotyczące zasad oraz form ich odbywania określa stosowny Regulamin praktyk dla studiów pierwszego stopnia.

4. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Szczegółowe sposoby weryfikacji oraz ocena efektów określają prowadzący zajęcia, poprzez opis w sylabusie przedmiotu.

Objaśnienie oznaczeń:

H/S – zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych / zajęcia z dziedziny nauk społecznych (student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, łącznie nie mniej niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)

W – zajęcia do wyboru (zajęcia, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze łącznym nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów)

P/N – w przypadku kierunku studiów:

- o profilu praktycznym – P oznacza zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze łącznym większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów;

- o profilu ogólnoakademickim – N oznacza zajęcia związane z prowadzoną w UPJPII działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów w wymiarze łącznym większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia danych studiów i uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności

KEU – kierunkowe efekty uczenia się